

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ работы школы
за 2022-2023 учебный год**



п. Тимирязево, 2023

Содержание

1	Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2021-22 учебном году	3
2	Информационная справка о школе	4
3	Анализ методической работы	9
4	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	33
5	Результаты успеваемости	40
6	Анализ итоговой аттестации выпускников	52
7	Анализ внутришкольного контроля	60
8	Анализ воспитательной работы	73
9	Общие выводы, задачи и рекомендации на 2023-2024 учебный год	95

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «Тимирязевская СОШ» В 2022-23 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Деятельность коллектива школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов:

1. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Совершенствование нормативного, методического и материально-технического обеспечения для инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Основные направления работы Учреждения

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

-оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся к образовательной среде;

-ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

-развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий учащихся:

-создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития учащихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

-развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;

-продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
- развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:

- повышение субъективности всех участников образовательной деятельности;
- развитие самоуправления в школе;
- реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
- разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

- обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностной взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента учащихся.

7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Юридический адрес	238611, Калининградская область, Славский район, пос. Тимирязево ул. Школьная, д. 8а
Телефон	8 (40163) 26369
Адрес электронной почты	tim-39@yandex.-ru
Сайт	http://timiryazevskya-sosh.klgd.ru
Учредитель	Администрация МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Директор	Авдеенко Татьяна Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной	№ОО-1625 от 13 августа 2014 г.(срок – бессрочно)

деятельности	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1032 от 12 марта 2012 г. (срок действия свидетельства – 31 мая 2023 г.)

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № ОО-1625 от 13.08.14 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в поселке Тимирязево. Славский район расположен в северной части Калининградской области. Северо-западная граница проходит по берегу Куршского залива, на востоке, по реке Неман, район граничит с Республикой Литва, на юго-западе – с Полесским районом, на юге – с Черняховским районом. Связь с городом Калининградом и другими районами области осуществляется по железной и автомобильным дорогам.

Поселок Тимирязево находится в центре Славского района. Место географически выгодное. Из Тимирязево идут дороги на Советск, Славск, Большаково, Заповедное, к побережью Куршского залива. Основой экономического развития является сельское хозяйство, в котором занято 16 % взрослого населения. На территории Тимирязевского территориального отдела функционируют фермерские хозяйства, ФАП, почтовое отделение, сеть магазинов, Дом культуры, школа. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

В школе в 2022-2023 обучается 178 обучающихся и 35 воспитанников дошкольного отделения. Обучение ведется в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов. Начало занятий в 8 час. 30 мин. Продолжительность учебного года - 34 недели 2-11 классы и 33 недели для 1 класса. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением обучающихся 1 класса в первом полугодии.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование – 5 лет;
- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

В микрорайон школы входят 10 поселков с небольшим количеством постоянных жителей. На подвозе находятся 83 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами по разработанным маршрутам. Основной контингент обучающихся приходится на поселки:

п.Тимирязево -	94 человека
п.Заповедное –	31 человек
п.Щегловка -	28 человек
п. Солонцы -	8 человек
п.Верхний Бисер -	4 человека
п. Большие Бережки -	3 человека

п.Дублинино -	2 человека
п. Тумановка -	3 человека
п.Ясное -	4 человека
п.Мостовое -	1 человек

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

Социальный паспорт школы:

Общее количество обучающихся –178 человек, из них: мальчиков –77, девочек – 100.

Категория семьи	Количество семей	Количество детей
Многодетная	25	69
Неполная	41	62
Малообеспеченная	42	86
Дети, находящиеся под опекой	5	5
Дети из семей «группы риска»	0	4
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	-	1
Дети инвалиды	5	5
Дети с ОВЗ	35	50

Стоят на учёте в ПДН – 0.

Стоят на учёте в КДН и ЗП – 0

Список учащихся, состоящих на ВШУ

Класс	ФИО
1 класс	Васильева У.
3 класс	Ясас В
5 класс	Бержинская Р.
8класс	Бружинская Д.
9 класс	Гришина Н.,

В общеобразовательных классах школы обучались 52 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам:

- АООП 8.1 – 21 обучающийся:
- АООП 7.1- 18 обучающийся
- АООП 7.2 – 10 обучающийся
- АООП 6.3– 1 обучающийся
- АООП 6.4– 1 обучающийся
- АООП 2.3– 1 обучающийся

Режим работы учреждения:

- ОО работает в 1 смену;
- имеет продолжительность недели: 5 дней
- **начало уроков** – 8 часов 30 минут

- продолжительность уроков – 40 минут 2-9 классы
1 класс по ступенчатому режиму
- продолжительность перемен – 10-20 минут
- продолжительность учебного года – 3 учебных недели для 2-11 классов; 33- для 1 класса.
- форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Организация аттестации обучающихся – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по учебным триместрам, 10-11 классы – по полугодиям. По итогам года проводилась промежуточная аттестация во 2-11 классах в форме контрольных, тестовых, творческих работ.

Движение обучающихся МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Учебные годы	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Уровни обучения									
На начало учебного года	80	104	14	78	96	12	73	91	15
Итого	198			186			178		
Прибыло	1	1	-	4	1	-	4	4	-
Выбыло	5	3	1	5	5	2	3	4	1
На конец года	89	102	19	79	100	12	73	91	14
Всего	210			191			173		
Количество классов	4	6	2	4	5	2			
Всего	11			11			11		

Штат МБОУ «Тимирязевская СОШ» укомплектован на 100%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Коллектив состоит из 19 штатных педагогических работников и 2 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка педагога-организатора, 1 ставка социального педагога, 1 ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 1,5 ставки тьютора, 0,5 ставки педагога-организатора ОБЖ, 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал.

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



■ мужчины
■ женщины

В школе работают 21 учитель, из них: 2 мужчина (10%) и 19 (90%) женщин.

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2019-2023 годах аттестацию прошли 79% (15 человек), высшая категория- 11% (2 человека), первая квалификационная категория – 68% (13 человек). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная\ цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

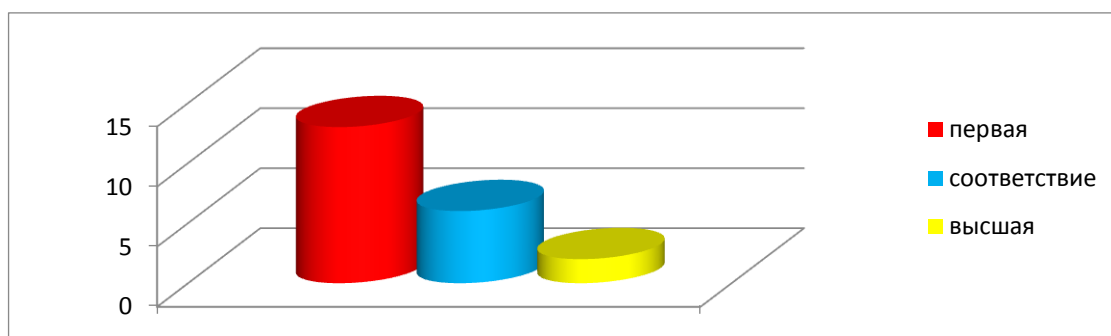


Диаграмма 1.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» работают педагоги с достаточным опытом 26% (5 человек, стаж от 15 до 20 лет), с большим опытом 53% (10 человек, стаж более 20 лет). При этом средний возрастной ценз педагогов – 48 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет – 21% (4 человека) успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность.

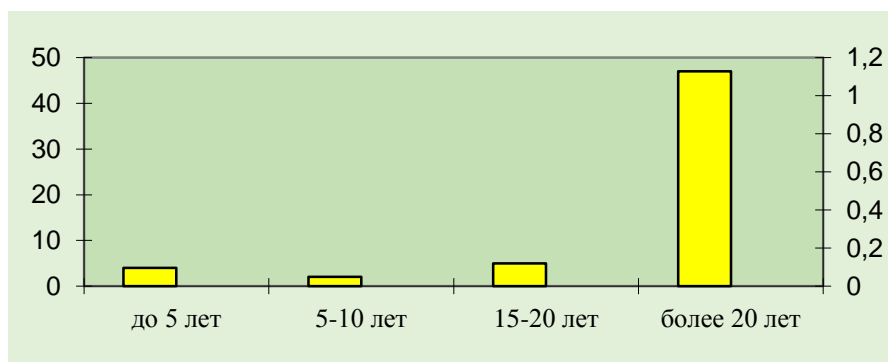


Диаграмма 2

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Педагогический коллектив на 53% (10 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию педагогической деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 58% имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 29% имеют среднее специальное образование, 16% имеют высшее непрофессиональное образование, но прошли педагогическую переподготовку.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В течение года было проведено 9 педагогических советов (3 внеочередных).

Цель:

объединить усилия коллектива на повышение уровня качества образовательной деятельности, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№ п/п	тема педагогического совета	направление	ответственный	сроки
1	Об итогах учебного года. Цели и задачи в новом учебном году. Качество образования, как основной показатель работы ОУ.	Качество образования	Администрация школы	31.08.22г
2	1. Анализ входного промежуточного контроля обучающихся 2-11 классов. 2. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития.	Качество образования	Зам. директора по УВР Руководитель МО начального образования	01.11.22г.
3	1. Анализ работы ОУ за 1 триместр. 2. ГИА. О предметах, выбранных обучающимися 9-х, 11-х классов для сдачи экзаменов по выбору в 2023 году	Качество образования	Администрация школы	06.12.22г.
4	1. Анализ работы ОУ за 1 полугодие 2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.	Качество образования	Зам. директора по УВР Руководитель МО естественно-	09.01.23г.

			матем. цикла	
5	1. Анализ работы ОУ за 2 триместр. 2. Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. 3. О выборе УМК по предметам и классам на следующий учебный год. 4. О подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	Качество образования Качество образования	Администрация школы	13.03.23г.
6	1. О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, о переводе учащихся 1 классов в следующий класс. О переводе обучающихся 1-го класса в следующий.	Качество образования	Зам. директора по УВР Кл. руководители 1,9,11 классов	19.05.23г
7	1. О переводе обучающихся 2-8, 10 классов по итогам учебного года. 2. Утверждение графика проведения летней трудовой практики для обучающихся 6-8 классов. 3. Утверждение плана работы на пришкольном учебно-опытном участке	Качество образования	Зам. директора по УВР Кл. руководители 2-8,10 классов Педагог организатор	31.05.23г
8	1. О выдаче выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации и выпуске из ОО. 2. О награждении учащихся и выпускников школы.	Качество образования	Зам. директора по УВР, Кл. руководитель 9 класса	20.06.23г
9	1. О выдаче выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и выпуске из школы. 2. О награждении учащихся и выпускников школы. 3. О награждении педагогов.			

Основными формами являются:

Методическая работа школы методического сопровождения учителей

- подготовка к семинарам;
- открытые уроки (школьный и районный уровень);
- педагогические семинары;
- адресная методическая поддержка (по запросам педагогов);

- конкурсы;
- аттестация педагогов школы.

Консультационная работа проводилась с педагогами, идущими на аттестацию.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составлялось по следующим направлениям:

- планирование и организация работы по предметам;
- планирование и организация внеурочной деятельности;
- планирование и организация воспитательной работ;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- психолого-педагогическая поддержка;
- организационные вопросы.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта ФГОС (третьего поколения);
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие: – работа по ФГОС (1-11 классы);

- работа с одаренными детьми;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- организация внеклассной работы по предметам;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методического совета (повышение научно-теоретического уровня педагогов, обмен передового опыта, помощь педагогам);
- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, ИКК, соответствие занимаемой должности);
- составление портфолио;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурсы для обучающихся;
- открытые уроки;
- методические выступления; – взаимопосещение
- уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогического науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО). Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования. Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания их предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности.

Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью

повышения качества образования.

4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.

5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работают в информационном пространстве, создают презентации, разрабатывают рабочие программы (5-7 классы ФГОС ООО); многие учителя размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Основные направления деятельности

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.1. Проведение заседаний Методического совета			
Содержание работы	сроки	Кто привлекается, исполнители	Прогнозируемый результат
1. Анализ имеющихся локальных нормативных актов. 2. Утверждение структуры и состава Методической службы школы. 3. Утверждение методической работы 2022- 2023 учебный год	Август 2022г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Вновь принятые локальные акты; Приказ организации структуры и состава методической службы школы; Обеспечение выполнения плана
1. Внедрение ФГОС НОО, ООО.	Октябрь 2022г.	Зам. директора по УВР	Протокол МО
1. Итоговая аттестация. Подготовка к итоговому сочинению.	Ноябрь 2022г	Зам. директора по УВР, Руководитель МО гуманитарного цикла	Протокол МО
1. Анализ итогов обучения в I полугодии. Работа с неуспевающими обучающимися. Работа с одаренными обучающимися	Декабрь 2022г.	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Протокол МО
1. Контроль внедрения ФГОС НОО,	Март 2023г	Зам. директора по	Протокол МО

ООО.		УВР, Руководители МО	
1. Анализ работы методического совета школы: проблемы и перспективы	Май 2023г	Зам. директора по УВР	Справка
1.2. Диагностика деятельности педагогов			
1. Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений.	Сентябрь- Октябрь 2022г.	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Анкета
1. Организация мониторинга профессиональной квалификации педагогического коллектива	Сентябрь- Декабрь 2022г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Банк данных
1. Организация изучения и распространения передового педагогического опыта	В течение года	Зам. директора по УВР	Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1. Создание условий для реализации образовательных программ			
1. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	Август 2022г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Утвержденные рабочие программы
2. Поэтапное обучение педагогов школы по вопросу введения ФЫГОС (третьего поколения)	2022г	Педагоги школы	Удостоверения о прохождении КПК.
3. Создание копилки методического материала по формированию УУД обучающихся	В течение года	Педагоги, работающие в 1-5 классах	Банк данных
4. Подготовка и проведение педагогических советов	По графику	Администрация школы	Протоколы
2.2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО)			
1. Создание банка данных методических материалов	В течение года	Педагоги, Зам. директора по УВР, Руководители МО	Материалы банка данных
2. Оказание методической помощи учителям в подготовке материалов для участия в конкурсе	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Участие в конкурсах
3. Распространение ППО школы на различных уровнях	В течение года	Педагоги, Зам. директора по УВР	Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
2.3. Повышение квалификации			
1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2022г	Зам. директора по УВР	План-график

2.Оказание консультативной помощи учителям на базе школы	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Повышение компетентности педагогов
2.4. Организация Школы молодого учителя			
1.Уточнение списка молодых учителей стаж до 3 лет	Август - Сентябрь 2022г	Зам. директора по УВР	Банк данных молодых учителей.
2.Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов	В течение года	Педагоги наставники	Тесты, анкеты
3. Организация методической помощи молодым учителям	В течение года	Педагоги наставники Зам. директора по УВР	Адаптация молодых учителей
2.5. Организация школьных олимпиад			
1.Разработка, обсуждение и утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, состава жюри.	Сентябрь 2022г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Приказ о проведении школьных предметных олимпиад
2.Ознакомление с графиком проведения дистанционных олимпиад для школьников. Назначение ответственных учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Список ответственных учителей
3.Отслеживание наиболее интересных конкурсов, грантов, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Информация о мероприятиях
III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
3.1. Всероссийская олимпиада школьников			
1.Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5- 11 классов	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
2.Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь 2022г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Анализирующая справка
3. Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
4.Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа	Январь 2023г	Зам. директора по УВР,	Анализирующая справка

Всероссийской олимпиады школьников.		Руководители МО	
5.Третий (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
6.Анализ результатов олимпиад третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Март 2023г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Обобщение опыта учителей, подготовивших призёров, отчет об участии во ВОШ

Темы МО:

МО начальных классов:

«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС»

МО гуманитарно-эстетического цикла:

«Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство самореализации личности»

МО естественно-математического цикла:

«Выполнение требований ФГОС ООО по предметам естественно-математического цикла в 5-10 классах. Воспитание и развитие качеств личности учащегося, отвечающих требованиям современного информационного общества».

Все методические объединения работали удовлетворительно. Каждым из них проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические вопросы, связанные с методической темой работы школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Ярославцева М.А. В него входят директор, зам. директора по ВР, руководители ШМО. За 2020-2021 учебный год проведено 5 заседаний МС

Заседание 1 (31 августа 2022 года)

Тема: Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

- 1.Итоги работы МС за 2021-2022 учебный год.
- 2.Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
- 3.Утверждение руководителей МС, МО.
- 4.Утверждение тем педагогических советов.
- 5.Обсуждение графика проведения предметных недель.
- 6.План подготовки к государственной итоговой аттестации 2022-2023 уч.г..
- 7.О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 8.Адаптация учащихся 1, 5 классов.
- 9.Входящая диагностика обучающихся 1-11 классов.
10. Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2022-2023 уч. г.

Заседание 2 (21 октября 2022 года)

Тема: «Современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС»

Форма работы: круглый стол.

Содержание работы:

1. Итоги адаптации учащихся 1, 5 классов.
 - 2.Результаты школьного этапа олимпиады школьников.
 - 3.Итоги диагностических контрольных работ в 2-9 классах.
- Предварительные итоги 1 триместра.
- 4.Результаты входной диагностики обучающихся 1 класса.
 - 5.Пробные тренировочные ГИА в 9 и 11 классах.
 - 6.О проведении школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года-2021»

Заседание 3 (26 декабря 2022 года)

Тема: «Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Итоги проведения второго (муниципального) этапа предметных олимпиад школьников.
- 2.Итоги пробных ГИА в 9 и 11 классах.
3. Подготовка к ГИА. Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования»

4.Итоги I полугодия.

Заседание 4 (20 марта 2023 года)

Тема: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

- 1.Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, ВПР.
- 2.«Проектная деятельность как составляющая образовательного процесса в условиях ФГОС»
3. Изучение нормативной правовой базы проведения ГИА-2022.

4.Итоги профессионального конкурса «Учитель года-2021» .

Заседание 5 (31 мая 2023 года)

Тема работы: Итоги учебного года.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1.Итоги 3 триместра, 2 полугодия, 2022-2023 учебного года.

2.Итоги самообразовательной деятельности учителей за учебный год. Отчеты руководителей МО.

3.Экспертная оценка методической работы за 2022-2023 учебный год.

4.Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Квалификационные категории педагогов

Педагогов с соответствием занимаемой должности	Педагогов с первой категорией	Педагогов с высшей категорией
3	14	2

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». По плану школы педагогов, которым необходимо пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности, нет.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Решение: администрации школы продолжить работу по сопровождению аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Темы самообразования учителей

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой
1	Шефер Н.А.	Учитель начальных классов	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	3-й

2	Савко А.Я.	Учитель начальных классов	Занимательные задачи в курсе математики	3-й
3	Букина Е.В.	Учитель начальных классов	Виды словарной работы на уроках русского языка	3-й
4	Богунова Е.А.	Учитель начальных классов	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте	2-й
5	Буткевичене Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы	3-й
6	Короленко О.А.	Учитель русского языка и литературы	Дифференцированное обучение в классах с разноуровневым обучением	3-й
7	Бадина Т.М.	Учитель русского языка и литературы	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.	3-й
8	Михальчик В.Н.	Учитель немецкого языка	Использование интерактивной формы обучения на уроках немецкого языка	3-й
9	Борисов И.Ю.	Учитель истории и обществознания	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	2-й
10	Оранцас С.А.	Учитель музыки	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки	2-й
11	Савченко Е.Е.	Учитель технологии	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся	2-й
12	Оборотова О.В.	Учитель физической культуры	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС	2-й
13	Антропова Е.М.	Учитель биологии	Индивидуализация обучения как фактор успешности учения учащихся	2-й

14	Борисова Н.Н.	Учитель математики	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	2-й
15	Зубаирова К.С.	Учитель физики	Повышение качества образования учащихся посредством использования современных педагогических и информационных технологий на уроках физики	3-й
16	Авдеенко Т.А.	Учитель химии	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках химии через различные способы деятельности	3-й
17	Ярославцева М.А.	Учитель географии	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.	3-й
18	Брюхневич Г. В.	Учитель информатики	IT технологии на уроках информатики.	1-й
19	Безуглова Е. И.	Социальный педагог	Профилактика девиантного поведения подростков	1-й
20	Елисеева С.И.	Педагог логопед	Профилактика асоциального поведения в семье, как одна из причин нарушения речи у ребенка.	2-й

Прохождение курсовой подготовки педагогами в течение трех лет

	Ф.И.О. педагога	Название курсов. Кол-во часов
1.	Авдеенко Т.А.	1.«Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе руководителя» (18ч)

2.	Ярославцева М.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
3.	Антропова Е.М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 4. «Современная методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
4	Бадьина Т.М.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Современная методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
5	Брюхневич Г.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика преподавания изобразительного искусства и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современная методика преподавания информатики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ» (72 ч) 4. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

6	Буткевичене Г.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Современная методика преподавания мировой художественной культуры и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Методика преподавания русского языка и литературы, инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
7	Борисов И.Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная методика преподавания истории и обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
8	Борисова Н.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч)
9	Богунова Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
10	Букина Е.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

11	Зубаирова К.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Современная методика преподавания физики и ИКТ в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
12	Оборогова О.В.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 2. «Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера- преподавателя по адаптивной физической культуре» (72 ч) 4. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
13	Оранцас С.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные подходы к преподаванию музыки и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
14	Михальчик В.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современная методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
15	Короленко О.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика преподавания русского языка и литературы, инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
16	Савко А.Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

17	Шефер Н.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
18	Савченко Е.Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

Работа с одаренными и мотивированными детьми

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

- Выявление одаренных и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - диагностика потенциальных возможностей детей.
- Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - Создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- Работа с педагогами:
 - Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

С начала учебного года был составлен план работы с одарёнными детьми, включающий в себя мероприятия методического и управленческого обеспечения, а также положение «О работе с одарёнными детьми».

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников охватывает проведение 18 предметных олимпиад. Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный:

- 1) Школьный (проводился с 28 сентября – 26 октября) для 4 – 11 классов,
- 2) Муниципальный (07 ноября – 01 декабря) для 7 – 11 классов,

Количество обучающихся 4 - 11 классов: 123 (без учета ОВЗ - 108)

Школьный этап

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с утвержденным графиком. Олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн-платформе «Сириус», остальные олимпиады проводились в очном режиме.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 752 обучающихся, необходимо отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Астрономия	-	-	-	-	-	-	5	6	11
2	Биология	-	17	16	16	11	12	5	5	82
3	География	-	14	15	17	12	13	8	6	85
4	Информатика	-	-	-	-	-	14	8	4	26
5	Искусство (мировая художественная культура)	-	-	-	-	-	-	7	5	12
6	История	-	-	5	5	5	5	5	5	30
7	Литература		12	11	8	4	7	8	6	56
8	Математика	13	15	15	17	12	14	9	5	100
9	Немецкий язык	-	-	-	2	2	-	-	-	4
10	Обществознание	-	-	-	5	5	5	5	5	25
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	13	15	9	5	42
12	Право				5	5	5	7	6	28
13	Русский язык	9	15	10	10	7	7	6	5	69
14	Технология	-	-	-	4	4	-	6	3	17
15	Физика	-	-	-	11	11	12	9	6	49
16	Физическая культура	-	-	-	15	13	14	7	6	55
17	Химия	-	-	-		12	14	8	6	40
18	Экология	-	-	-	2	4	2	2	2	12
19	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	9	9
Всего									752	

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – математика, русский язык, биология, география, астрономия, искусство (МХК), ОБЖ, физическая культура, химия. Низкий показатель участников по экономике,

	Школьный этап
--	----------------------

информатике, технологии, экологии, экономике.

**Количественные данные об участниках олимпиады
(2022-2023 уч.г.)**

	Количество обучающихся (чел.)	Количество участников (чел.)	% от общего количества обучающихся	Общее количество победителей и призеров (чел.)	% общего количества победителей и призеров от количества участников	Количество победителей (чел.)	% количества победителей от количества участников	Количество призеров (чел.)	% от общего количества призеров от количества участников
Астрономия	15	11	73	3	27	1	9	2	18
Биология	94	82	97	24	29	8	10	16	19
География	94	85	90	8	9	0	0	8	9
Информатика	69	26	20	0	0	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	15	12	80	6	50	2	17	4	33
История	87	30	34	18	60	6	20	12	40
Литература	94	56	59	21	37	7	12	14	25
Математика	108	100	92	4	4	2	2	2	2
Немецкий язык	94	4	42	4	42	2	21	2	21
Обществознание	69	25	36	15	60	5	20	10	40
Основы безопасности жизнедеятельности	49	42	86	17	40	6	14	11	26
Право	69	28	40	19	68	7	25	12	43
Русский язык	108	69	64	24	35	8	12	16	23
Технология	69	17	5	14	82	4	23	10	59
Физика	69	49	71	19	39	5	10	14	28
Физическая культура	69	55	80	29	53	8	15	21	38
Химия	49	40	82	12	30	4	10	8	20
Экология	69	12	17	6	50	0	0	6	50
Экономика	69	9	13	3	33	0	0	3	33
ВСЕГО	1359	752	55	246	33	75	10	171	23

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 55% обучающихся 4 - 11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении, следует сделать вывод:

1. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 55% обучающихся 4 - 11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
2. Из 752 участников школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 33 % учеников.
3. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа

ВсОШ представлен по предметам: технология - 82 %, право – 68%, обществознание – 50%, история - 50%.

На данном этапе выявлено 75 победителей и 171 призер (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 20 человек, из них 1 человек по четырнадцати предметам, 1 человек по одиннадцати предметам, 1 человек по десяти предметам, 2 человека по шести предметам, 2 человека по пяти предметам, 2 человека по трем предметам, 3 человека по двум предметам, 8 человек по одному предмету.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Муниципальный этап

После школьного этапа прошел муниципальный, на котором действовала система отбора лучших участников на следующий этап - региональный. Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Данный этап проводился в этом учебном году по 19 общеобразовательным предметам.

Есть участники, которые одновременно являются призерами сразу по нескольким предметам, это:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Победитель/Призер
1	Сиваева Нина	7	Русский язык, немецкий язык, математика, физика, биология, литература
2	Марченко Елизавета	11	Биология (победитель)
3	Богданова Ксения	9	Литература, ОБЖ
4	Марченко Катерина	11	Литература
5	Ершова Софья	10	Литература
6	Савченко Елизавета	10	Технология
7	Есяян Карине	8	Технология
8	Оранцас Владислав	7	Физическая культура

**Количественные данные об участниках олимпиады
(2022-2023 уч.г.)**

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Астрономия	2	0	0	0
Биология	8	2	1	1
География	6	0	0	0
Информатика	Не участвовали			
Искусство (мировая художественная культура)	3	1		1
История	4	0	0	0
Литература	8	4	0	4
Математика	4	1	0	1
Немецкий язык	2			
Обществознание	2	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	1	0	1
Право	Не участвовали			
Русский язык	6	1	0	1
Технология	2	2	0	2
Физика	5	1	0	1
Физическая культура	5	1	0	1
Химия	5	0	0	0
Экология	8	0	0	0
Экономика	Не участвовали			
ВСЕГО	75	14	1	13

участие 75 обучающихся 7 - 11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении. 19% от фактического количества обучающихся стали

победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым механизмом реализации программы «Одаренные дети». Олимпиада по предметам была проведена в соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Работа со способными и одаренными учащимися велась с целью выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их оптимальному развитию.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Название проекта	Предмет	Количество детей	Дата проведения
1	«Математика вокруг нас»	математика	20 (1 кл)	16.11.2022 г.
2	«Живая азбука. Наши достижения»	Обучение чтению	20 (1 кл)	13.02.2023 г.
3	«Мой любимый алфавит»	Обучение письму	20 (1 кл)	06.02.2023 г.
4	«Моя малая Родина»	Окр. мир	21 (1 кл)	29.09.2022 г.
5	«Моя семья»	Окр. мир	21 (1 кл)	22.12.2022 г.
6	Творческий проект «Мои домашние питомцы»	Окр. мир	21 (1 кл)	28.02.2023 г.
7	«И в шутку и всерьез».	Русский язык	8 (2 кл)	09.12.2022 г.
8	«Пишем письмо»	Русский язык	15 (2 кл)	20.12.2022 г.
9	«О чем может рассказать школьная библиотека»	Лит. чтение	15 (2 кл)	14.09.2022 г.
10	«Оригами»	математика	15 (2 кл)	28.02.2023 г.
11	«Красная книга или «Возьмем под защиту»»	Окр. мир	12 (2 кл)	09.03.2023 г.
12	«Страны мира»	Окр. мир	12 (2 кл)	29.12.2022 г.
13	«Музей путешествий»	Окр. мир	14 (3 кл)	21.09.2022 г.
14	«Экономика родного края»	Окр. мир	14 (3 кл)	24.10.2022 г.
15	«Разнообразие природы родного края»	Окр. мир	14 (3 кл)	30.01.2023 г.
16	«По дорогам сказок»	Лит. чтение	14 (3 кл)	11.10.2022 г.
17	«Красная книга Калининградской области»	Окр. мир	11 (4 кл)	10.10.2022 г.
18	«Похвальное слово знакам препинания»	Русский язык	11 (4 кл)	13.10.2022 г.
19	«Говорите правильно!»	Русский язык	11 (4 кл)	29.12.2022 г.
20	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Русский язык	11 (4 кл)	14.03.2023 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Название проекта	Предмет	Количество детей	Дата проведения
1	«Исследование штормовых выбросов»	Экология	16	17.09.2022 г.
2	Всемирные дни наблюдений птиц «Крылья над Европой»	Экология	87	29.09.2022 г.
3	«Тихая охота». Видовое разнообразие грибов в советском лесу»	Экология	14	07.10.2022 г.
4	Творческий проект «Экологические сказки»	Литература	13	14.10.2022 г.
5	«Обитатели листового опада»	Биология	18	21.10.2022 г.
6	Творческий проект «Ух, пора крутая, осень золотая!»	Литература	10	28.10.2022 г.
7	Приняли участие в региональном слёте команд «Марафон ПроМедиа», на котором работали на 4 творческими проектами «Всемирный день защиты животных» и «День Балтийского моря».	Экология	2	29.10.2022 г.
8	«Несанкционированные свалки в окрестностях п. Тимирязево»	Экология	5	Сентябрь-октябрь

**Итоги защиты индивидуальных проектов
за I полугодие 2022-2023 уч. год**

№ п/п	Фамилия, имя	Тема проекта	Отметка за проект
10 класс			
1	Андрулайтите Карина	«Жизнь и творчество поэта-бунтаря (к 130-летию со дня рождения В.В.Маяковского 1893-1930 г.г.)»	5
2	Буткевичуте Карина	«200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н.Островского»	2
3	Ершова София	«165 лет со дня рождения учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)»	5
4	Марченко Зинаида	«170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дм.Н.Мамина-Сибиряка»	4
5	Пасынкова Дарья	«130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1842-1904)»	4
6	Повзло Анастасия	«200 лет со дня рождения педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)»	4
7	Савченко Валерия	«Война и мир в творчестве Василия Васильевича Верещагина (К 180-	4

		летию со дня рождения русского живописца, литератора (1842-1904)»	
8	Савченко Елизавета	«Многообразие творчества М.Горького (к 155-летию со дня рождения писателя 1823-1936 г.г.)»	3
9	Шепутия Леонид	«Творческое наследие А.К.Толстого (к 205-летию со дня рождения писателя)»	3
11 класс			
1	Астраханцева Вероника	«Жизнь и творчество М.И.Цветаевой»	5
2	Борискин Юрий	«В.Маяковский»	3
3	Марченко Елизавета	«165 лет со дня рождения Э.К.Циолковского»	5
4	Марченко Катерина	«Проза А.К.Толстого (к 205-летию со дня рождения писателя)»	4
5	Минина Арина	Жизнь и творчество К.Э.Циолковского»	3
6	Удинская Виктория	Жизнь и творчество В.В.Маяковского»	3

Темы индивидуальных проектов II полугодие 2022-2023 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя	Тема проекта	Отметка за проект
10 класс			
1	Андрулайтите Карина	«Образ праведницы в рассказе А.И.Солженицина «Матренин двор»»	5
2	Буткевичуте Карина	«Автобиографический роман «Лето Господне»»	4
3	Ершова София	«Великий новатор театрального искусства» (к 160-летию К.С.Станиславского)	5
4	Марченко Зинаида	«Разнообразный И.Ньютон»	4
5	Пасынкова Дарья	«Темы и мотивы лирики Н.Заболоцкого»	4
6	Савченко Валерия	«Жизнь и творчество С.Т.Аксакова»	4
7	Савченко Елизавета	«Подвиг юной разведчицы» (к 100-летию З.Космодемьянской)	5
8	Шепутия Леонид	«120 лет И.В. Курчатову»	3
11 класс			
1	Астраханцева Вероника	«Я живу, а значит я люблю» (к 80-летию В.Высоцкого)	5
2	Борискин Юрий	«Славный путь суворовцев»	4
3	Марченко Елизавета	«Ноосфера-разумная оболочка Земли» (к 160-летию В.Н.Вернадского)	4
4	Марченко Катерина	«Солнце, жизнь и хлорофил» (к 180-летию К.А.Тимирязева»	4
5	Минина Арина	«Великий подвиг А.Матросова: шаг в	4

		бессмертие»	
6	Удинская Виктория	«Воспитание любви к природе в произведениях М.Пришвина»	2

Вывод:

1. Количество участников в научно-практической конференции деятельности за последний учебный год увеличилась.
2. Необходимо усилить проектную работу в основной и средней школе.

Решение:

1. Руководителям МО естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов активизировать работу с педагогами по влечению учащихся в исследовательскую деятельность.
2. Учителям - предметникам привлекать учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, тем самым повышать интерес к предмету, привлекать к внеурочной деятельности и, в конечном результате, не только формировать коммуникативную компетентность, но и повышать качество обучения.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают различные кружки по интересам, а также дополнительное образование: спортивная секция «Спортивные игры», кружки «Вокальный мир искусства», «Сувенир», театральная студия «Правослвный театр», «Юнармия», «Земляне». Также организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике во 2-8 классах. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

Участие педагогов в предметных олимпиадах, ОГЭ

ФИО учителя	Название	Уровень
Антропова Е.М.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии	Муниципальный
Борисов И.Ю.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный
Буткевичене Г.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе и русскому языку	Муниципальный
Авдеенко Т.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии	Муниципальный

Ярославцева М.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	Муниципальный
---------------------	--	---------------

Общие выводы по работе школы за 2022-23 учебный год

1. В текущем учебном году были реализованы поставленные задачи.
 2. Ведется работа по методической темой школы **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**.
 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Однако, имеются недостатки в работе школы:
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов необходимо повышать,
 - не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
 - на низком уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.
- В связи с вышеизложенным считаю поставить на следующий 2023-2024 учебный год следующие задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Изучение сферы использования информационных технологий для создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ

«Тимирязевская СОШ» о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

На основании поданных заявлений был скомплектован 10 класс (9 учащихся), в котором осуществлялось универсальное обучение.

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ «Тимирязевская СОШ» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ. Педагогическим коллективом в 2022-23 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 - 7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 5 до 20 минут. Начало занятий в 8.45 часов. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Количественный уровень обучающихся за три года

Индикаторы доступности образования	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Общее количество обучающихся	192	174	178
Общее количество классов-комплектов	11	11	11
Средняя наполняемость классов	17,5	15,8	16,2
Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	12	13	8
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	5	0	8

Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	20 (100%)	23 (100%)	18 (100%)
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	3	3	2

При анализе сравнительной таблицы наблюдается небольшое повышение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность, %
2020-2021	199	192	96
2021-2022	187	174	93
2022-2023	178	178	100

За 2022-2023 учебный год количество обучающихся в школе сохранилось.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста, не посещающих дошкольную группу. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод:

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения: через зачетную систему в 9 и профильных 10-11-х классах.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2022-2023 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, согласия родителей в школе обучалось 50 учащихся, по программам АООП 7,2, АООП 8,1, АООП 6.2 (на дому), АООП 4.1 .

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий.

Ребята занимались в классах вместе с остальными учащимися, но по своим программам и учебникам. Комзин Р. (обучающийся 1 класса) занимался с учителем на дому. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования:
1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);
- уровень основного общего образования:
5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования:
10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается:

- 1) На I ступени обучения за счет:
 - реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
 - обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС НОО.
- 2) На II ступени обучения за счет:
 - обучения учащихся 5—9 классов по ФГОС ООО.
 - введения предпрофильной подготовки в 9 классе.
- 3) На III ступени обучения за счет:
 - обучение учащихся 10-11 классов по ФГОС СОО.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание элективных учебных предметов.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями от 01 января 2021 г.).

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платных услуг МБОУ «Тимирязевская СОШ» не оказывает.

Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на trimestры для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов.

Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы во втором триместре. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.30 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после четвертого урока – 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах, активно распространяют свой педагогический опыт. Создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ «Тимирязевская СОШ», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над

развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ

На конец 2022-23 учебного года в МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 1-11-х классах обучается 178 уч-ся; из них обучающихся с ОВЗ – 52, из них обучающихся по АООП 8.1 - 21 обучающихся.

В течение года выбыло 8 обучающихся.

Прибыло 8 обучающихся.

Успевают: - 172 учащихся (98%).

Не успевают:

Сосновик И., Фурманюк А. (1 класс); Гурьянова В., Фишер А. (2 класс); Андрулайтите Н. (6 класс); Бружинскайте Д. (8 класс).

По итогам года успевают на «4» и «5» 41 уч-ся - из 158 аттестуемых. Качество знаний составило 30% по сравнению с 2021-22 уч. годом - 29% (29% - 2020-21 уч. год).

Окончили на «отлично» - 5 уч-ся: Сиваева Н. (7 кл.), Горовик К. (6 кл.), Путятю А. (5 кл.), Чумакова Н., Шапарева В. (3 кл.).

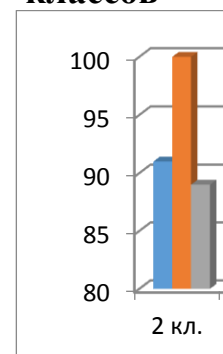
Имеют по одной тройке: (резерв обучающихся на «4» и «5» – 6 (4%).

Анализ результатов образовательного процесса в 2-11-х классах за 2022-23 учебный год показал, что по сравнению с прошлым (2021-22) учебным годом наблюдается небольшое повышение успеваемости и качества знаний обучающихся (1%). Эти показатели свидетельствуют о том, что при увеличении количества учащихся инклюзивного обучения, классные руководители усилили контроль за успеваемостью и посещаемостью в своих классах, а также взаимодействие с родителями обучающихся.

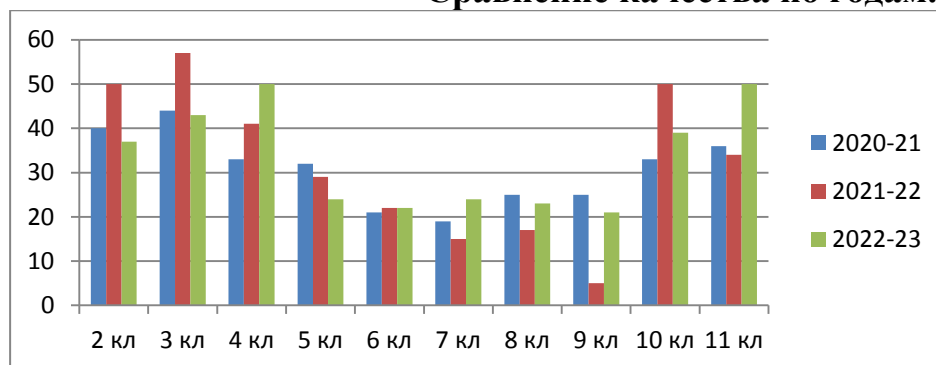
Таблица 1. Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-11 классов за последние три учебных годов

Класс	2020-21 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-23 уч. год	
			% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
2	91	40	100	50	89	37
3	90	44	100	57	100	43
4	95	33	100	41	100	50
5	95	32	94	29	100	24
6	100	21	95	22	95	22
7	94	19	100	15	100	24
8	96	25	94	17	94	23
9	100	25	100	5	100	21
10	100	33	100	50	100	38
11	100	83	100	50	100	67
Итого:	96	36	98	34	98	35

Ср
авнение
успевае
мости по
годам
2-
11
классов



Сравнение качества по годам.

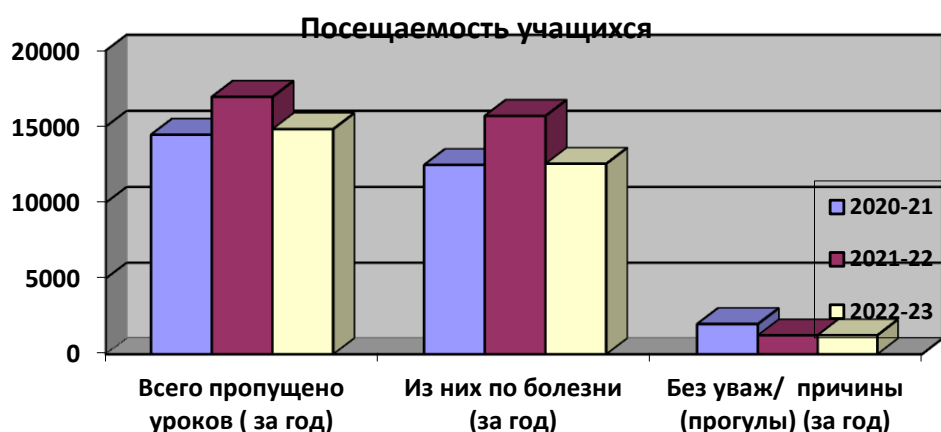


Итоги успеваемости 2022-23 учебного года свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли больше внимания, чем в прошедшем учебном году. Об этом свидетельствуют данные таблиц и диаграмм, в целом по школе процент качества увеличился на 1%. Причинами недостаточного повышения данного показателя являются: понижение мотивации обучения учащихся, увеличения числа учащихся инклюзивного обучения, низкая заинтересованность родителей в обучении детей.

В 2022-23 учебном году отмечены уменьшение пропусков учащихся. В качестве профилактических мер по предупреждению пропусков занятий, была организована работа с родителями. Таким образом, в текущем учебном году вопрос посещаемости учащихся решается более качественно.

Результаты посещаемости за последние три учебных года представлены в таблице:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего пропущено уроков (за год)</i>	<i>Из них по болезни (за год)</i>	<i>Без уваж/ причины (прогулы) (за год)</i>
2020-21 уч.г.	14469	12477	1992
2021-22 уч.г.	16956	15705	1251
2022-23 уч.г.	14836	12557	2279



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2022-23 уч. году общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось, также снизилось количество пропусков по уважительным причинам. Пропущено большое количество уроков без уважительной причины учащимися 5,8 классов. Наибольшее количество пропуски без уважительной причине дали: Бружинскайте Д. – 8 класс; Бержинскис Р. - 5 класс.

Список учащихся, пропустивших большое количество уроков без уважительной причины:

Класс	Ф.И. учащихся	Кол-во пропусков	ФИО кл. руководителя
5	Бержинскис Р.	337	Оборотова О.В.
8	Бружинскайте Д.	722	Антропова Е.М.

Обучались классы – 1класс – 33 учебных недели; 2-8,10 классы - 35 учебных недели; 34 учебных недель - 9,11 классы.

Учебный план на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, определяющим организацию и содержание образовательного процесса, состав образовательных областей, в соответствии с ФГОС, организацию внеурочной деятельности (1-11 классы), максимальный объём обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки учащихся.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ООО, СОО и является основой для разработки учебного плана МБОУ «Тимирязевская СОШ».

В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебная программа всех классов, по всем предметам выполнена. Замена отсутствующих учителей была качественная и своевременная.

**Список учащихся,
окончивших 2022-23 учебный год на «отлично»**

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
3	1. Чумакова Н. 2. Шапорева В.	Шефер Н.А.
5	3. Пулято А.	Оборотова О.В.
6	4. Горовик К.	Брюхневич Г.В.
7	5. Сиваева Н.	Зубаирова К.С.

**Список учащихся,
окончивших 2022-23 учебный год на «4» и «5»**

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
2	1. Марченко П. 2. Кайрис А. 3. Семенова А. 4. Трегубова Э. 5. Шестаков А. 6. Фёдоров Д. 7. Умецкий И.	Богунова Е.А.
3	1. Зайцева С. 2. Недригайлова П. 3. Щербина А. 4. Васильева В.	Шефер Н.А.
4	1. Андреечкин И. 2. Богданов М. 3. Капусткина У. 4. Лахтюшко П. 5. Ковылина М. 6. Фефелова А. 7. Шестакова К. 8. Шефер Д.	Савко А.Я.
5	1. Лапин Д. 2. Кравцова Е. 3. Фефелова У.	Оборотова О.
6	1. Сарочка Е. 2. Малахов Д. 3. Сиваева Л.	Брюхневич Г.В.
7	1. Марченко М. 2. Орлова С. 3. Кузнецов В.	Зубаирова К.С.
8	1. Воробьева К. 2. Есяян К. 3. Головашкина В.	Антропова Е.М.
9	1. Андреечкин И. 2. Богданова К.	Савченко Е.Е.

	3. Минина Д.	
10	1. Марченко З. 2. Андрулайтите К. 3. Пасынкова Д.	Оранцас С.А.
11	1. Минина А. 2. Марченко Е. 3. Астраханцева В. 4. Марченко К.	Оборотова О.В.
Всего:	41 (26%)	

В школе имеется резерв учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5». В 2-10-х классах такой резерв составляет - (4%)

Список учащихся, имеющих одну «3»

<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя учащихся</i>	<i>По каким предметам</i>
3	Пигулевский Д.	физическая культура
5	Семенов А.	русский язык
5	Стрелецкис С.	математика
9	Бабушкина А.	математика
9	Кайрис М.	математика
10	Ершова С.	математика
Всего:	6 (34%)	

Сравнительный анализ имеющегося «резерва» учащихся способных обучаться на «4» и «5» свидетельствует о хорошо проделанной работе педагогического коллектива по сохранению и увеличению количества учащихся обучающихся на «4» и «5». В целях повышения качества знаний учащихся администрацией школы с января 2023г. было составлено расписание дополнительных занятий по следующим предметам: русский язык (учитель Буткевичене Г.А. - 8-11 классы), математика (учитель Борисова Н.Н. 8-11 классы). Система дополнительных занятий позволила некоторым учащимся повысить уровень своих знаний, поэтому работа в этом направлении останется актуальной в следующем текущем учебном году.

С целью контроля качества знаний по классам и предметам были проведены итоговые контрольные работы по всем классам и предметам.

Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся начальной школы 2022 – 2023 учебный год

Предмет	Учитель	Клас с	Всего учащи -хся в классе	Выполня -ли работу	Оценка				Сред -ний балл	Качес т-во знани й
					«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Букина Е.В.	1								
	Богунова Е. А.	2	19	12	0	8	3	1	3,58	53%
	Шефер Н. А	3	14	12	2	5	5	0	3,7	58%
	Савко А.Я.	4	20	14	0	7	6	1	3,43	50%

Литературное чтение	Букина Е.В.	1									
	Богунова Е. А.	2	19	11	1	8	2	0	3,91	82%	
	Шефер Н. А	3	14	12	3	4	5	0	3,8	58%	
	Савко А.Я.	4	20	14	1	6	4	3	3,36	50%	
Математика	Букина Е.В.	1									
	Богунова Е. А.	2	19	13	1	8	3	1	3,69	69%	
	Шефер Н. А	3	14	12	2	4	6	0	3,67	50%	
	Савко А.Я.	4	20	15	2	8	5	0	3,8	67%	
Окружающий мир	Букина Е.В.	1									
	Богунова Е. А.	2	19	11	2	9	0	0	4,18	100%	
	Шефер Н. А	3	14	12	3	7	2	0	4,08	83%	
	Савко А.Я.	4	20	15	0	11	4	0	3,73	73%	
Немецкий язык	Михальчик В.Н.	2	16	10	2	3	5	0	3,7	50%	
		3	12	11	2	4	5	0	3,7	54%	
		4	16	15	1	7	7	0	3,7	57%	

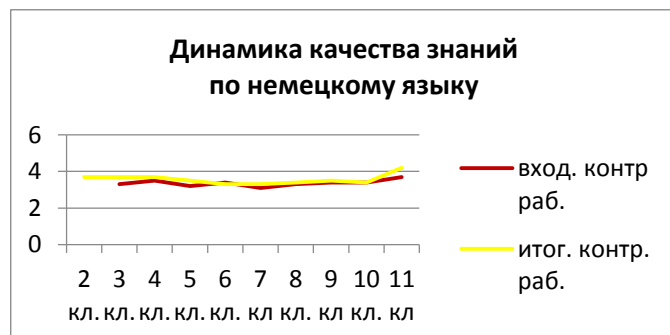
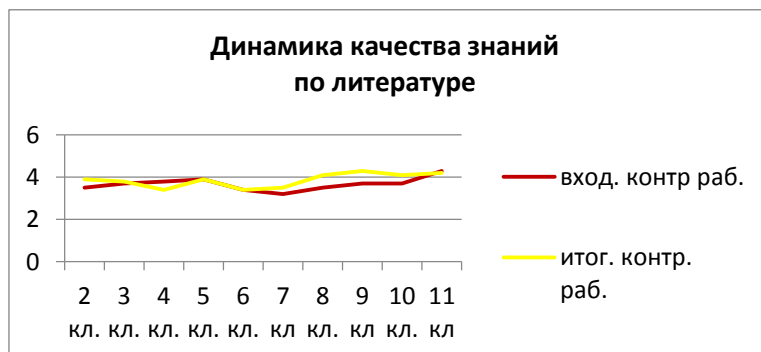
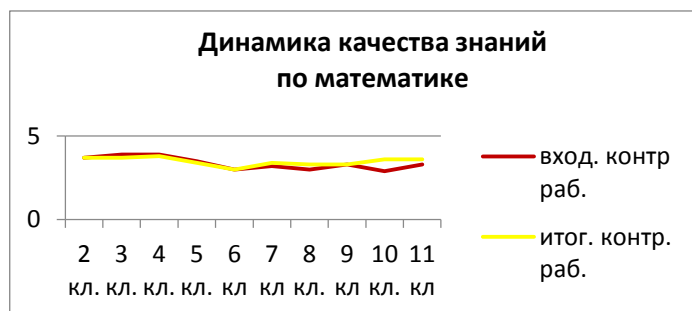
**Сводная ведомость итогового контроля
обучающихся 5-11 классов 2022 - 2023 учебный год**

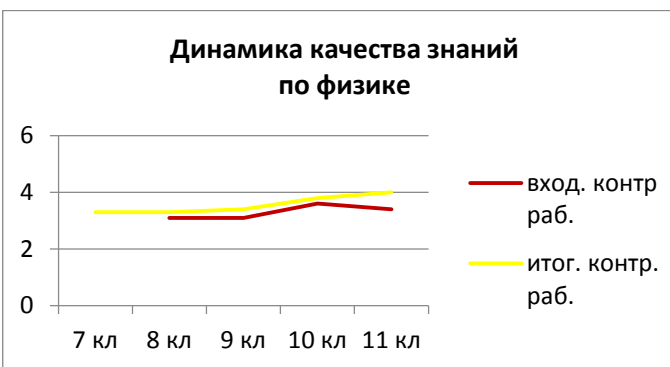
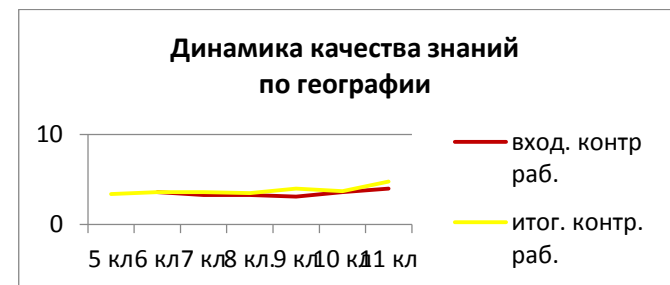
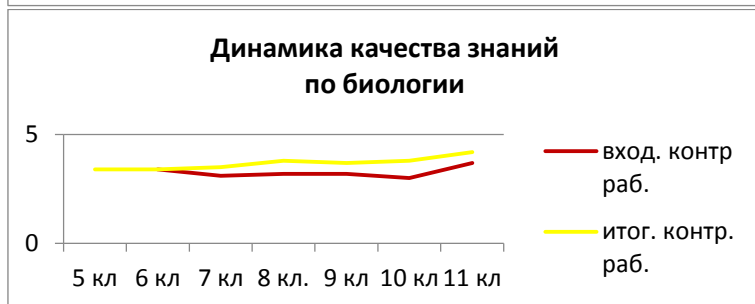
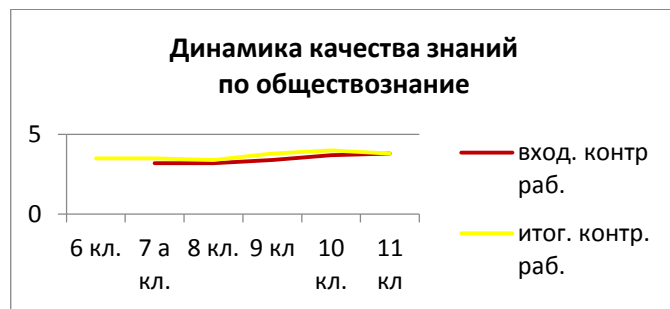
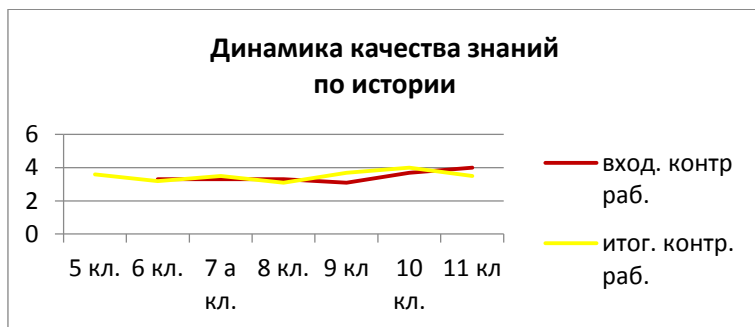
5 класс								
предмет	всего в классе уч-ся	выполняли контроль	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	качество знаний (%)
русский язык	17	10	2	2	5	1	3,5	40
литература	17	13	3	6	4	0	3,9	69
немец. язык	17	13	1	5	7	0	3,5	36
математика	17	15	3	4	5	3	3,4	47
история	17	14	3	3	8	0	3,6	60
биология	17	10	0	5	4	1	3,4	50
география	17	13	0	6	7	0	3,4	46
технология	17	13	3	7	3	0	4,0	77
физ-ра	17	17	5	8	4	0	4,1	76
6 класс								
русский язык	20	17	1	5	10	1	3,4	35
литература	20	16	2	5	7	2	3,4	44
немец. язык	20	16	0	5	11	0	3,3	31
математика	20	13	1	2	6	4	3,0	23
история	20	13	1	3	8	0	3,2	31
обществознание	20	18	1	7	10	0	3,5	44
география	20	14	2	5	6	1	3,6	50
биология	20	14	2	3	7	2	3,4	36
физ-ра	20	20	5	8	7	0	3,9	65
технология	20	13	1	8	4	0	3,7	69
7 класс								
русский язык	20	16	1	4	5	3	3,5	56
литература	20	15	3	4	6	2	3,5	47

немец. язык	20	16	0	5	11	0	3,3	31
математика	20	14	1	5	7	1	3,4	43
история	20	15	1	6	8	0	3,5	47
обществознание	20	15	2	4	9	0	3,5	401
география	20	15	3	6	3	3	3,6	60
биология	20	16	1	2	9	2	3,5	44
физика	20	17	1	5	9	2	3,3	35
физ-ра	20	20	7	8	5	0	4,1	75
И и ИКТ	20	17	2	2	13	0	3,4	24
технология	20	15	5	7	3	0	4,1	80
8 класс								
русский язык	16	11	1	3	7	0	3,4	36
литература	16	13	2	10	1	0	4,1	92
немец. язык	16	11	0	4	7	0	3,4	36
математика	16	9	1	2	6	0	3,3	34
история	16	14	0	2	12	0	3,1	14
обществознание	16	13	0	5	8	0	3,4	38
география	16	12	2	4	4	2	3,5	50
биология	16	13	2	7	4	0	3,8	69
физика	16	11	1	3	6	1	3,3	36
химия	16	13	0	5	8	0	3,4	38
физ-ра	16	15	6	7	2	0	4,3	87
И и ИКТ	16	11	2	6	3	0	3,9	73
технология	16	13	3	7	3	0	4,0	77
9 класс								
русский язык	18	13	0	7	6	0	3,5	54
литература	18	15	6	8	1	0	4,3	93
немец. язык	18	13	0	7	6	0	3,5	54
математика	18	15	1	3	11	0	3,3	27
история	18	15	2	7	6	0	3,7	60
обществознание	18	14	3	6	5	0	3,8	64
география	18	14	3	8	3	0	4,0	79
биология	18	12	2	5	5	0	3,7	58
физика	18	13	1	6	4	2	3,4	53
химия	18	14	1	4	5	4	3,4	36
физ-ра	18	18	6	4	8	0	4,0	55
И и ИКТ	18	12	0	6	6	0	3,5	50
10 класс								
русский язык	8	8	0	5	3	0	3,6	63
литература	8	8	2	5	1	0	4,1	88
немец. язык	8	7	0	3	4	0	3,4	43
математика	8	8	0	5	3	0	3,6	63
история	8	8	0	8	0	0	4,0	100
обществознание	8	8	0	8	0	0	4,0	100
география	8	7	1	4	1	1	3,7	72
биология	8	8	1	5	2	0	3,8	75
физика	8	6	1	3	2	0	3,8	67
химия	8	7	0	4	2	1	3,4	63
физ-ра	8	6	3	3	0	0	4,5	100
И и ИКТ	8	5	0	5	0	0	4,0	100
технология	8	8	3	5	0	0	4,3	100

11 класс								
русский язык	6	3	0	1	2	0	3,33	33
литература	6	3	2	1	0	0	4,6	100
немец. язык	6	5	2	2	1	0	4.2	80
математика	6	6	0	4	2	0	3,6	67
история	6	6	0	5	1	0	3,8	83
обществознание	6	6	0	4	2	0	3,7	67
география	6	4	2	2	0	0	4,5	100
биология	6	5	0	2	3	0	3,4	40
физика	6	4	0	3	1	0	3,75	45
химия	6	5	1	2	2	0	3,8	60
физ-ра	6	5	3	2	0	0	4,6	100
И и ИКТ	6	3	0	3	0	0	4,0	100
технология	6	6	4	2	0	0	4,6	100

Анализ результатов итоговых контрольных работ показал, что в работе каждого педагога есть классы с достаточно высокими средними баллами усвоения учебного материала, а также средние баллы, над которыми следует работать над повышением качества знаний учащихся. Для этого необходимо развивать внеурочную работу по предмету, с целью повышения мотивации обучения, использовать творческий потенциал учащихся для участия в конкурсах, проектной деятельности, продолжать работу дополнительных занятий во внеурочное время. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями, своевременно информировать их о результатах успеваемости учащихся.





Низкие показатели качества знаний по классам и предметам

класс	предмет	средний балл	учитель
6	математика	3,0	Зубаирова К.С
	история	3,2	Борисов И.Ю.
	немецкий язык	3,3	Михальчик В.Н.
7	физика	3,3	Зубаирова К.С
	немецкий язык	3,3	Михальчик В.Н.
8	история	3,1	Борисов И.Ю.
	немецкий язык	3,3	Михальчик В.Н.
	физика	3,3	Зубаирова К.С
9	математика	3,3	Борисова Н.Н.
11	русский язык	3,3	Буткевичене Г.А.

Анализ результатов итоговых административных работ по сравнению с входными показал динамику роста качества знаний по следующим предметам и классам.

По русскому языку стабильный и устойчивый рост показателей качества знаний по всем классам.

По математике существенно увеличилось качество знаний в начальном звене обучения.

По литературе устойчивая динамика роста показателей по всем классам.

По истории (за исключением 6 и 8 классов) и обществознанию устойчивый рост по всем классам.

По биологии устойчивая динамика роста показателей по всем классам .

По географии, физике и химии наблюдается динамика роста качества знаний учащихся по всем классам.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2022-2023 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-11 классах) невысокий.
2. В сравнении с 1 полугодием повысилось количество учащихся успевающих на «4 и 5»
3. Значительно понизилось количество неуспевающих учащихся: за год 6 учащихся (2 об-ся по рекомендации ПМПК, 4 об-ся по заявлению родителей).

В начальных классах по итогам учебного года 2 отличницы (3 класс), в 1 классе 3 учащихся имеют повышенный уровень знаний. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончил в 3 классе - 1 (Пигулевский Д. – физическая культура).

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели итоговой аттестации по сравнению с входной повысились в среднем от 7 до 25 %. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей начальных классов.

В начальных классах качество знаний составляет **выше 50 %**.

В основной школе качество знаний:

- в 5 классе стабильное, выше 36 % по предметам. По итогам учебного года качество знаний – 40-77 %.
- в 6 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 23 % (математика) до максимальной 69 % (технология). Стабильно по русскому языку 35 %. Ниже 50 % по предметам – литературе, немецкому языку, истории, обществознанию, биологии (по разным триместрам). По итогам учебного года качество знаний – 22%.
- в 7 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 31 % (немецкий язык) до максимальной 80 % (технология) по итоговому контролю. Стабильно от

40-60% по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии. По итогам учебного года качество знаний – 24%.

- в 8 классе прослеживается нестабильность, от минимальной отметки 14 % (истории) до максимальной 92 % (литературе) по итоговому контролю. Ниже 50 % по предметам – русский язык, немецкий язык, математика, обществознание, физика, химия. По итогам учебного года качество знаний – 33 %. Класс предвыпускной, есть учащиеся с большими пробелами, учителям нужно проводить дифференцированную, индивидуальную работу со всеми учащимися.
- в 9 классе качество знаний стабильное, выше 27 % по предметам, от отметки 27 % до 79 % по разным предметам итоговой аттестации. Стабильно по русскому языку 54 % и математике (27 %). По итогам учебного года качество знаний – 21 %.

В средней школе успеваемость и качество знаний составляет от 38-67 %.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению;
- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ и ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год на совещании при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем 2023-24 учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Классным руководителям 1,2,6,8 классов составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

6. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, расписание консультаций. Были оформлены

информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте Учреждения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2021, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, методических семинарах, вебинарах. 4 учителя школы: Авдеенко Т.А.(химия), Борисова Н.Н. (математика), Антропова Е.М. (биология), Буткевичене Г.А. (русский язык) прошли подготовку и работали в составе экспертных комиссий по проверке ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения 11 класс;
- формирование базы данных участников итогового собеседования 9 класс;
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация и проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- организация и пробного проведение итогового сочинения в 11 классе;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации по предметам;

- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе;
- подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе было 18 обучающихся (4 ребенка ОВЗ)

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9 классе по линии МО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9 классе по линии МО.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9 и 11 классах.
- Муниципальный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Региональный пробный экзамен по математике в 11-х классах.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 8 февраля 2023 года. В ИС приняло участие 15 обучающихся из 18, не принимали участие трое обучающихся (АООП 8.1). По результатам ИС зачет получили 15 обучающихся. Наивысший бал (19-18 б) получили учащиеся: Шефер Э., Богданова К.–учитель Буткевичене Г.А. Средний бал по школе составил 14,26.

В течение марта 2023 года прошла итоговая защита индивидуальных проектов обучающихся 9 класса. Все обучающиеся получили зачет, выступали на уроках, одна работа была отправлена на незначительную доработку проекта (Гришина Н.).

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 19.05.2023 №6 все обучающихся 9 класса (кроме обучающихся ОВЗ АООП 8.1) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, 14 обучающихся в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и 1 обучающаяся в форме ГВЭ.

Выпускники проходили ГИА в формате ОГЭ по двум обязательным предметам – математика и русский язык и двум предметам по выбору. ГВЭ выпускница (ОВЗ) сдавала два обязательных экзамена и получила по русскому языку отметку «4», математике – «3».

Выбор предметов выпускниками распределился следующим образом:

Класс	Геогр.	Обществ.	Биология	История	Химия	Информ.
9	4	8	5	1	1	9

Государственную итоговую аттестацию прошли 15 выпускников, результаты которой явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. 15 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Класс	Учитель	К-во	Усп. %	Кач. знаний %	Средний оц. балл	Средний тест. балл	Подтвердили годовые отметки		Получили отметки и выше годовых		Получили отметки ниже годовых	
								чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	9	Борисова Н.Н.	15	100	20	3,14	11	12	80	0	-	3	20
Русский язык	9	Буткевичене Г.А.	15	100	67	3,86	24	11	79	2	14	1	7
Химия	9	Авдеев Т.А.	1	100	100	5,0	34	1	100	-	-	-	-
География	9	Ярославцева	4	100	100	4,0	22	4	100	-	-	-	-

		М.А.											
История	9	Борисов И.Ю.	1	100	100	4,0	21	-	-	-	-	1	100
Обществознание	9	Борисов И.Ю.	8	100	62,5	3,75	24	6	75	1	12,5	1	12,5
Биология	9	Антропова Е.М.	5	100	20	3,2	22,6	4	80	1	20	-	-
Информатика и ИКТ	9	Брюхневич Г.В.	9	100	55	3,55	11	4	45	0	0	5	55

Анализ качества знаний выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (%).

год	Русский язык	Математика
2020-2021	64	27
2021-2022	43	14
2022-2023	67	20

Анализ результатов выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (средний балл, тестовый балл).

год	Русский язык		Математика	
	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл
2020-2021	3,55	23,4	3,36	11,9
2021-2022	3,43	24,6	3,14	11,8
2022-2023	3,86	24,0	3,2	12

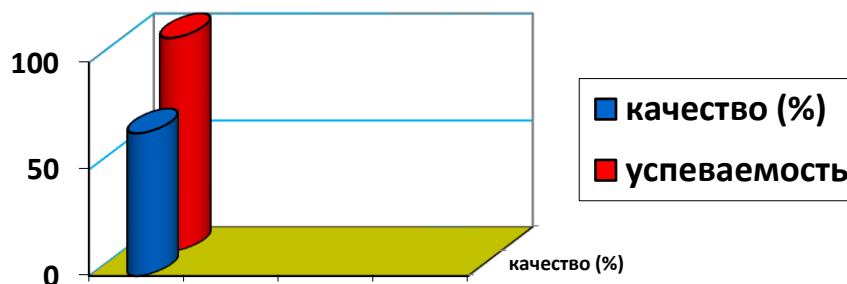
На протяжении последних трех лет высокий

уровень качества знаний по итогам экзаменов по русскому языку. По математике низкий уровень качества знаний, ввиду недостаточного контроля со стороны учителя за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам.

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам. Из приведённых выше результатов прослеживается тенденция повышения показателей результатов ОГЭ.

Годовые оценки по русскому языку в 2022-2023 году подтверждены на 79% учащихся и повышены на 14%. Качество выполнения работ в сравнении с предыдущими годами повысилось. Средний балл в 2020-2021 году составил 3,55; в 2021-2022 году – 3,43, что показывает стабильность результатов.

Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.



Результаты обученности учащихся 9 класса (русский язык

Математика.

Экзаменационная работа по алгебре (учитель Борисова Н.Н.) состояла из двух частей. Первая часть (задания типа В) представляла собой тест из 20 заданий. Вторая часть (задания типа С) состояла из 6-ти заданий, решение которых нужно было записать. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией.



Результаты обученности учащихся 9 класса по математике

Годовые оценки по математике подтверждены у **100 % учащихся, 0%** учащихся сдали экзамен выше годовой отметки, ниже годовой - 0% учащихся. Средний балл составил в 2020-2021 году 3,36, в 2021-2022 году 3,14. В текущем учебном году наблюдается снижение показателей среднего балла сдачи ОГЭ по математике на 0,22 балла.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при сдаче ОГЭ по математике, можно отнести следующие:

- неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- вычислительные ошибки.

Анализ итогов ОГЭ по математике показывает, что у учащихся при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы: Упрощение выражения с переменными и вычисление его значения. Соотнесение графиков функций с формулами, их задающими, и свойствами функций. Вычисление величины угла, вписанного в окружность. Задача на проценты и части. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

**Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в 9 классе
в сравнении по годам**

Годы	Математика		Русский язык	
	Успешность обучения	Качество обучения	Успешность обучения	Качество обучения
2021	100%	27%	100%	54%
2022	100%	14,2%	100 %	42,8%
2023			100 %	67%

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение динамики уровня качества знаний по русскому языку и по математике.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Но хочется нацелить на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла). Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Итоговая аттестация выпускников 11-ого класса

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучалось 6 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. На основании постановления правительства РФ результаты промежуточной аттестации бы зачтены, как итоговые. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, шестеро из них - с отличием.

На протяжении всего учебного года велась подготовка к единому государственному экзамену. Результаты пробных экзаменов позволили выявить темы, которые были освоены не в полном объёме и спланировать дальнейшую работу по повторению материала. Также удалось определить группу учащихся, которые нуждаются в дополнительных консультациях.

Результаты итогового сочинения

Количество участников итогового сочинения (изложения)	Получили	
	зачет	незачет
6	6	0

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.

По итогам 2022-2023 учебного года из 6 выпускников 11-ого класса окончили школу 6 человек (100%).

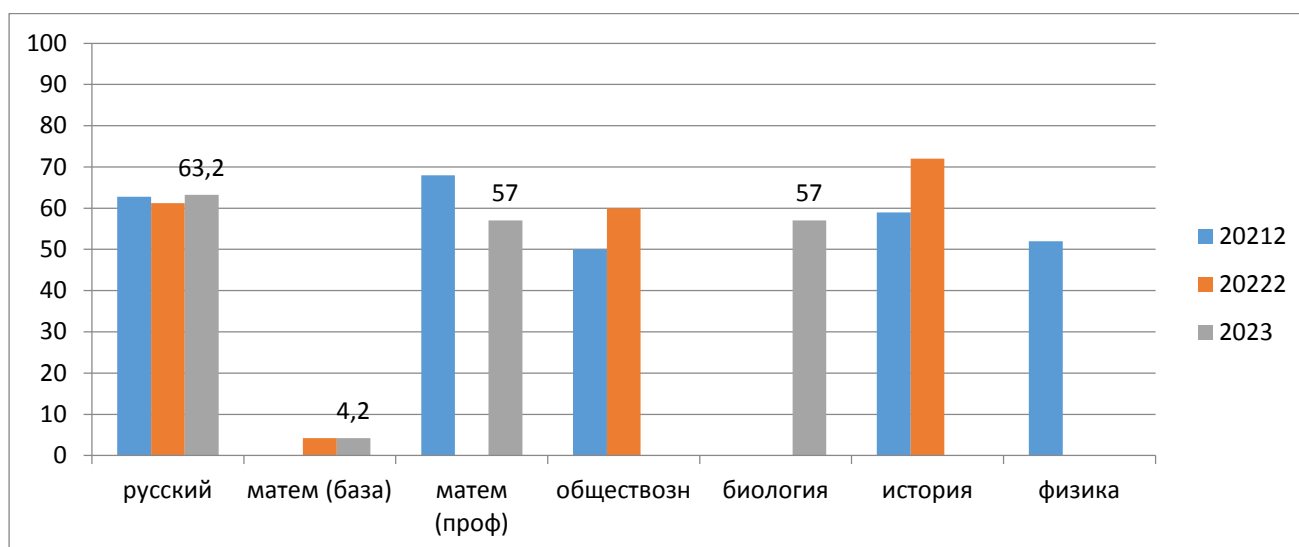
Доля учащихся 11-ого класса, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку с результатом не ниже 70 баллов, составила 33,3%, что соответствует показателю прошлого года (учитель Буткевичене Г.А.). Доля учащихся 11-ого класса, сдавших единый государственный экзамен по математике (база) с результатом не ниже 4 баллов, составила 100%, что также соответствует показателю прошлого года (учитель Борисова Н.Н.). При сдаче математики профильного уровня, средний балл составил 57.

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по 3 предметам.

предмет	количество выпускников
русский язык	6
математика (база)	5
математика (профиль)	1
биология	2

Результативность участия в ЕГЭ за три года

Предметы	Средний тестовый балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	62,8	61,17	63,17
Математика (база)	-	4,17	4,17
Математика (профиль)	68	-	57
Биология	-	-	-
Обществознание	50	60,3	-
История	59	72	-
Физика	52	-	-

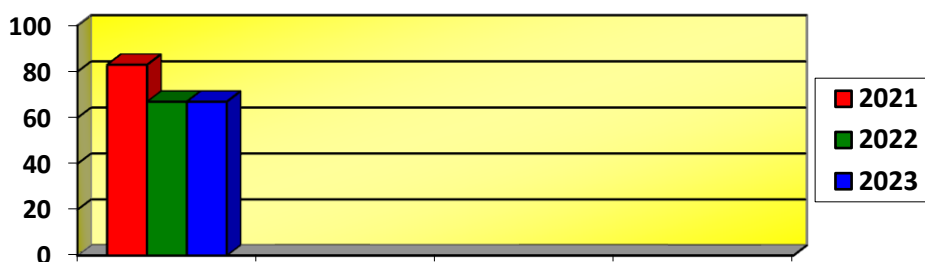


За последние три года стабильно увеличивается показатель по русскому языку, истории, обществознанию. За последние три года, практически на том же уровне держится показатель по математике базового уровня.

Результативность образования за 3 последних года

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
------------	-----------	-----------	-----------

	учебный год	учебный год	учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших и получивших			
<i>Основное общее образование</i>	21	20	23
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	13	6	6
Из них:			
- с отличием	-	-	-
- с золотой медалью	-	1	-
- с серебряной медалью	-	-	-
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
<i>Основное общее образование:</i>			
- продолжили обучение в 10 классе	9 (43%)	6 (30%)	9 (39%)
- поступили в НПО	1 (5%)	-	-
- поступили в СПО	7 (33%)	11 (55%)	12 (52%)
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
- поступили в ВУЗ	-	3 (50%)	2 (33%)
- поступили в СПО, НПО	13 (100%)	2 (33%)	4 (67%)
Количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
Количество трудоустроившихся выпускников	-	1 (17%)	2 (8%)



Динамика качества знаний выпускников средней школы

Рекомендации и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки учащихся, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректирование рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений учащихся разнообразных форм тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, материалов открытого банка заданий, с последующим анализом выполнения работ.
3. Усиление работы с учащимися, которые показывают наиболее слабые результаты при проведении пробных экзаменов.
4. Участие в репетиционных тестированиях с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Внедрение опыта работы учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. На практическом этапе учителям-предметникам активно привлекать интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: видеуроки,

видеоролики, презентации, работа с источниками, особенно с правовыми на официальных сайтах, таких как «Консультант плюс» и т. д.

7. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

7. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление реализовывалось через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения

адаптационного периода к новым условиям; в 7,6,4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Класно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. ходе класно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Класно-обобщающий контроль в 4,6,7,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

- *предметно-обобщающий контроль*, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2022-2023 учебном году было изучено преподавание математики, русского языка, литературного чтения.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-*персональный контроль*- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические

материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2022- 2023 учебном году осуществлен контроль за работой учителей: Букиной Е.В., учителя 1 класса, Богуновой Е.А., учителя 2 класса, Елисейевой С.И. учителя русского языка и литературы:

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса,

индивидуальное обучение обучающихся с низкой мотивацией, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа с одарёнными детьми, состояние техники безопасности на уроках, система опроса в классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, работы педагогов по формированию УУД в 5 классе.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2022-2023 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими

тетрадами выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 6-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 3% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. Следует отметить, что все больше и больше уделяется внимание оформлению страниц электронного журнала. В рамках ВШК, ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

ВШК качества воспитательного процесса

Контроль функционирования воспитательной системы школы

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;
- организация, содержание и результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
- предупреждение детского травматизма, действия учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- совместная деятельность школы и внешкольных учреждений по воспитанию обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- качество проведения классных родительских собраний;
- работа с одарёнными учащимися;
- уровень сформированности основ гражданской идентичности личности.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план

воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы – классный час. Классный час проводится один раз в неделю. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов различной направленности. Были посещены классные часы во всех классах, составлены карты посещения классных часов. Во время проведения классных часов применялись различные формы организации занятий исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов классные руководители отбирают различные виды, формы и способы обучения детей. Проведение тематических классных часов и количество участников фиксируется в отчетах работы классных руководителей, которые предоставляются по итогам четверти.

На особом контроле, исходя из задач воспитательной работы школы, находилась деятельность классных руководителей, направленная на формирование основ гражданской идентичности. Анализ показал, что у 60 % обучающихся имеют высокие показатели, 35 % - средний уровень, 5 % - низкий уровень.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Анализ показывает, что все классные руководители в течение года проводят обязательно 4 собрания. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Наряду с внеурочной деятельностью, учащиеся заняты в кружках и секциях, организованных на базе школы, в учреждениях дополнительного образования, культуры.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе

исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы.

Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Внеурочная деятельность, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами. Педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию учащихся. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися ведется на основе ежемесячного плана работы школьного психолога и социального педагога. Усилия социально – психологической службы школы направлены на выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи, создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории, выявление и коррекцию социальных проблем обучающихся, организацию досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация о количестве пропусков обучающихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний

включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется двухразовое горячее питание (молочный горячий завтрак и обед) школьников, 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов.

Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания учащихся, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии, комиссии по приемке продуктов. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляя таблицу посещения школьной столовой.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022- 2023 учебный год в основном выполнен. Проанализировав текущее состояние воспитательной работы школы, можно определить цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществляется на основании результатов мониторинга и включает в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- ♣ входная диагностика по всем предметам учебного плана; ♣ стартовая диагностика во 2-11 классе;
- ♣ промежуточный контроль уровня знаний по всем учебным предметам;
- ♣ административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику;
- ♣ школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;
- ♣ итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- ♣ анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2-8,10 классах;
- ♣ анализ итоговых комплексных контрольных работ в 1-11 классах; ♣ анализ метапредметных результатов освоения ООП в 1-11 классах;
- ♣ анализ четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации; ♣ анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- ♣ уровень сформированности УУД в 1-11 классах; ♣ анализ обобщенной итоговой оценки НОО;
- ♣ выполнение образовательной и практической части программы по четвертям и за год.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2022-2023 учебном году отслеживалось: качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности; наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; оценка состояния условий для организации образовательного

процесса обучающихся с ОВЗ; оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО; контроль доступа к электронным образовательным ресурсам; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

ВШК качества управления реализацией ООП включал контроль и анализ заполнения аттестатов, справок об обучении; проверку отчетов по самообразованию учителей-предметников, выполнение планов работы социально-психологической службы; состояние работы с родительской общественностью; посещаемость учебных занятий обучающимися.

Контроль за выполнением всеобуча. В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка.

Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием методической работы. В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний. Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы. Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и

уровнем владения практическими умениями и навыками.

Контроль соблюдения ФГОС. Введение новых стандартов потребовало серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществлялось через: координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки; в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя, совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; проведение систематического анализа заместителем директора по УВР результатов работы.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-11-ом классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио -портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

В 2022 -2023 учебном году были популярны следующие методы контроля:

- проблемно ориентированный анализ;
- тематическое тестирование;
- анкетирование педагогов, учащихся, родителей;
- направленное наблюдение и

анализ;

- самоанализ деятельности педагогом;
- наблюдение за деятельностью учителей;
- анализ уроков, работы кружков;
- изучение и анализ школьной документации, классных журналов, дневников;
- анализ итогов учебных четвертей по результатам собеседования с учителями;
- анализ полученной информации в беседах с родителями;
- анкетирование учителей, обучающихся, родителей;
- анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад.

Этапы ВШК в нашей школе – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – протокол – приказ – коррекция.

В этом году увеличена во ВШК доля коллективного контроля, осуществляемого педагогическим коллективом и имеющим не уроков.

Работа учителей проанализирована и оценена самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля учитывались индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Под инспектированием понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ (часто разноуровневых), изучение последствий принятых управленческих решений. Основным объектом инспектирования являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно-правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов. Планирование ВШК - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы.

Планирование ВШК, исходит из выявленных проблем. Увидев проблемы, несложно сформулировать вопросы, выносимые на контроль. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой привыкли и педагоги, и администрация. ВШК осуществляется только при полной гласности. В учительской - план ВШК на год, который подтверждается каждую четверть.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательных качественных результатов обученности, воспитанности и развитии

обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.

9. Улучшилась материально-техническая база школы.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое

объединение классных руководителей работало по 11 утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали

направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК и сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.

13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

14. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

15. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

16. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

17. Внутришкольный контроль способствовал обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

18. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.
5. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
6. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
7. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
8. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.

7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

Ключевые общешкольные дела

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Самоуправление

Профориентация

Работа с родителями

Детские общественные объединения

Профилактика и безопасность

Школьный урок

Школьные медиа

Организация предметно-эстетической среды

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;

- Осенние праздники;

- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;

- " Загляните в мамы глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;

- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;

- Новогодние посиделки;

- Рождественские мероприятия;

- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;

- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;

- Смотр строя и песни;

- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;

- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужества, участие в акции Бессмертный полк;

- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Патриотическое воспитание

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

тематические выставки творческих работ,

«Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,

общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант», «Герои Великой победы», День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День российского студенчества, «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности», «Смотры строя и песни».

02.11.2022 АКЦИЯ "МЫ ВМЕСТЕ!"

Общими усилиями учеников, педагогов и родителей собрано 16 коробок гуманитарной помощи для наших военнослужащих (теплые носки, перчатки, предметы личной гигиены, консервы, сладости разных видов, а также лекарства).

Вместе с необходимыми вещами были отправлены письма солдатам. Акция в школе будет продолжаться.

22.02.2023 ВСТРЕЧА С УЧАСТНИКАМИ СВО

22 февраля 2023 г. состоялась встреча с участниками СВО.

21.02.2023 КОНКУРС ИНСЦЕНИРОВАННОЙ ПЕСНИ И СТИХОВ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

В канун праздника Дня защитника Отечества в школе прошёл конкурс инсценированной песни и стихов, посвящённый этой дате. Конкурс проходил в три этапа. Сначала свои номера представили учащиеся 1-4 классов, 21 февраля своё творчество продемонстрировали 5-6-7 классы, а завершили смотр учащиеся 8-11 классов. Все ребята отнеслись ответственно, были интересные номера, у каждого класса свои реквизиты.

27.01.2023 НИКОГДА НЕ ЗАБУДЕМ ТЕХ СТРАШНЫХ ДНЕЙ! ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ "ХОЛОКОСТА» И 79 ЛЕТ СО ДНЯ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА!

Никогда не забудем тех страшных дней!

27 января в нашей стране отмечается две памятные даты, эти даты связаны со страшными событиями, которые произошли в XX веке, сегодня «Международный день памяти жертв Холокоста» и 79 лет со дня снятия блокады Ленинграда!

В день памяти жертв Холокоста провели для школьников виртуальную экскурсию по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау, почтили память Героев Красной армии, освободивших пленников Аушвиц-Биркенау.

Во всех классах прошли классные часы на эти печальные темы...

03.12.2022 ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА

Зимой, 3 декабря, в нашей стране отмечается День Неизвестного Солдата. Каждый год в России чествуют всех, кто сражался за Родину, но не снискал ни почета, ни славы. Тех, кто остался лишь в памяти близких.

Учащиеся школы вместе с педагогами возложили цветы к Братской могиле советских воинов в п. Тимирязево, память павших почтили минутой молчания.

30.11.2022 ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ"

30 ноября 2022 г. состоялось общешкольное мероприятие по военно - патриотическому воспитанию "Есть такая профессия - Родину защищать". На мероприятии присутствовали представители воинской части г. Советска, участники СВО, настоятель храма Святого Праведного Иоанна Крондштатского иерей Виктор Минец, предприниматель Бутько Галина Николаевна.

Ребята передали солдатам Российской Армии письма и 10 экземпляров нашей школьной газеты "Школьный вектор", спецвыпуск которой был посвящён защитникам Отечества. На страницах газеты поместили и небольшой материал о своей школе.

05.05.2023 ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ПОБЕДЫ

5 мая в школе состоялся большой праздничный концерт, посвящённый Дню Победы. Красной нитью через весь концерт тянулась тема патриотизма, подвига наших защитников Отечества. На праздничное мероприятие были приглашены ветераны п. Тимирязево, глава района Матвеева Елена Александровна, настоятель храма Иоанна Кронштадтского иерей Виктор, Представитель Черняховской епархии Тихон, участники СВО, солдаты воинской части г. Советска.

09.03.2023 АКЦИЯ "ОГОНЁК ДОБРОТЫ". ИЗГОТОВЛЕНИЕ БЛИНДАЖНЫХ СВЕЧЕЙ

Учащиеся школы совместно с общественностью посёлка и сельским клубом принимают активное участие в изготовлении блиндажных свечей для участников СВО.

23.02.2023 ВОЗЛОЖЕНИЕ ВЕНКОВ И ЦВЕТОВ НА БРАТСКУЮ МОГИЛУ В П. ТИМИРЯЗЕВО

23 февраля 2023 г. учащиеся школы возложили венки и цветы на братскую могилу в п. Тимирязево, почтили память погибших минутой молчания.

ЗОЖ «Здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско- краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях

«Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах

«Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома»,

«Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр

презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи:

«Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Значительная работа в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе»;

Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

Проведение физкультминуток на уроках;

Утренняя зарядка до занятий;

Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;

Участие в экологических субботниках;

Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, сотрудниками полиции, ГИБДД, работниками культуры Славского района: РДК, библиотека и ДК п. Тимирязево, краеведческий музей г. Славск
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества, «Разговоры о важном», и информационные пятиминутки.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины, ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки

спортивные секции

факультативы

Особой популярностью пользуется кружок театрального творчества, открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «Тимирязевская «СОШ» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

В системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году было реализовано 11 программ дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, было охвачено 178 учащихся, что составляет 100%.

В школе работали кружки и секции:

8 дополнительных программ от МБОУ «Тимирязевская СОШ»:

- «Сувенир» Савченко Е.Е.
- «Православный театр» Буткевичене Г.А.
- «Земляне» Бадьина Т.М., Антропова Е.М. (эколого-краеведческий)

- «Юный эколог» Богунова Е.А.
- «Спортивные подвижные игры» Оборотова О.В.
- «Мир вокального искусства» Оранцас С.А.
- «Юнармеец» Букина Е.В. (Военно-патриотический клуб)
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» кл. руководители

4 программы, реализуемые в рамках проекта «Губернаторская программа» «Умная ПРОдленка»:

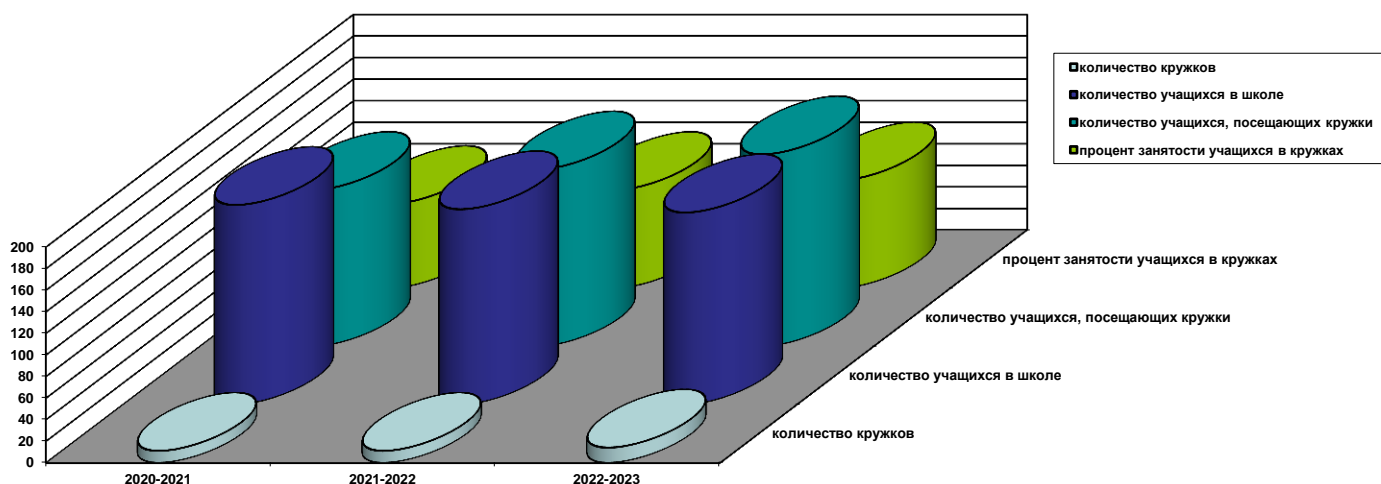
- «Забавушка» (театр) Шефер Н.А.
- «Спортивная карусель» Оборотова О.В.
- «Робототехника» Брюхневич Г.В.
- «Основы английского» Кременчук А.Н.

1 дополнительная программа от Дома детского творчества г. Славск:

- «Юный эколог» Букина Е.В.

1 дополнительная программа от музыкальной школы п. Ясное

- «Детская музыкальная школа» Андреева М.А., Копцева Г.А.



Основной целью кружков является выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей. Работу кружков можно считать удовлетворительной. Кружковцы принимали активное участие в общешкольных, поселковых и районных конкурсах. Вопросы организации внеурочной занятости учащихся в течение учебного года стояли на контроле администрации и обсуждались на Методическом совете и совещаниях при директоре. Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вывод: в целом работу дополнительного образования можно считать удовлетворительной. Проблемы по вовлечению учащихся «группы риска» необходимо решить в следующем году. Необходимо увеличить количество кружков и задействовать больше учащихся. Подготовить программы и зачислить детей в дополнительное образование «Умная продлёнка».

Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета «Школьный вектор» журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Тимирязевская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярная цветная школьная газета «Школьный вектор», выходящая как в печатном (располагалась на школьном стенде и в библиотеке), так и в электронном виде (распространялась через сайт школы и социальные сети);

Состав пресс-центра школьного ученического самоуправления, координирует педагог русского языка и литературы, создающий условия для творческой самореализации школьников посредством школьной газеты.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Были выпущены 6 номеров газеты «Школьный вектор» (Праздничная газета ко Дню учителя, «Безопасная Россия», «Год педагога и наставника», «Моя семья», «Бессмертный полк», День Победы)

2. Отснят и смонтирован видео-ролик ко Дню учителя.

Пресс-центр также участвует в различных конкурсах и имеют положительные результаты. В областном конкурсе «Безопасная Россия» награждены дипломом 1-й степени.

СЛЁТ КОМАНД ШКОЛЬНЫХ ПРЕСС-ЦЕНТРОВ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «МАРАФОН ПРОМЕДИА».

29 октября 2022 г. в г. Калининграде состоялся слёт команд школьных пресс-центров в рамках регионального конкурса «Марафон ПроМедиа». Наши активисты, ученицы 11 класса Астраханцева Вероника и Марченко Елизавета, корреспонденты пресс-центра «Школьный вектор» вместе с руководителем приняли участие в слёте.

Параллельно проходили два трека: трек для руководителей школьных пресс-центров и трек для команд школьных пресс-центров. Для ребят были проведены мастер-классы «Новостная редакция», «Мультимедийные технологии», «Создание творческого проекта». Наши девушки участвовали в создании творческого проекта. Вероника работала над проектом «Всемирный день защиты животных», а Лиза – над проектом «День Балтийского моря».

В завершении слёта участники получили сертификаты за участие в региональном конкурсе «Марафон ПроМедиа» и футболки с логотипами «Точка роста. Пресс-центр».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

21.11.2022 ЭКОДИКТАНТ (С 11 ПО 27 НОЯБРЯ) 2022 Г.

Экодиктант – это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности. В этом году проводился с 11 по 27 ноября.

Это мероприятие проходило в онлайн-формате на портале Экодиктант.рус, а также на офлайн-площадках. В нем приняли участие 14 учащихся, 5 педагогов и 3 родителя.

10.11.2022 СИНИЧКИН ДЕНЬ

10 ноября на кружке "Юный эколог" наши маленькие эколята приняли участие в акции "Синичкин день". Учащиеся узнали, почему именно назывался Синичкиным днём, как встречали на Руси праздник, какие есть народные приметы и интересные факты о синицах. Поиграли в викторину "Зимующие птицы". На уроке технологии ребята создали свою синичку из цветной бумаги и клея. И конечно же, начали подкармливать наших зимующих птиц.

07.10.2022 ОПЕРАЦИЯ "ТИХАЯ ОХОТА" 2022

7 октября провели операцию «Тихая охота». Ребята кружка «Земляне» выехали в Советский лес, где собрали грибы, затем в школе определили вид и классификацию грибов. Занятие получилось полезное и увлекательное.

Общешкольный субботник

21 апреля 2023 г. состоялся общешкольный субботник. Ребята и все педагоги с 1 по 11 класс приняли самое активное участие. Работалось в солнечный прекрасный день очень весело и дружно. Территория школы и её окрестности в идеальном порядке.

В нашей школе ведётся большая работа по экологическому направлению. Ребята работают по сезонным блокам. Самой главной акцией в зимний период является акция "Поможем зимующим птицам! Все учащиеся активно подкармливали птиц. По всей территории школы также развешены кормушки. Ребята вели учёт птиц на кормушках, снимали интересные видеоролики. А ещё для птиц провели очень интересное мероприятие, устроили праздник "Птичья ёлка". Каждый класс делал съедобные игрушки: гирлянды из хлеба, шарики из теста с семечками и т.д. Ими украшали ёлку на школьном дворе, водили хороводы, проводили викторины. А затем наблюдали из окон, как стаи птиц лакомились угощениями.

22.03.2023 НАША ШКОЛА – ОБЛАДАТЕЛЬ ЗЕЛЁНОГО ФЛАГА, ПРЕСТИЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СИМВОЛА

22 марта 2023 года для нашей школы произошло важное событие: школа получила впервые международную награду «Зелёный флаг», международный сертификат и диплом.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводятся выборы школьного самоуправления, лидеры классных коллективов. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Калининградской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в конкурсах и выставках.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

ЭКСКУРСИЯ НА ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «МАРКИСОЛ» И ФАБРИКУ ВЕРХНЕЙ ОДЕЖДЫ АО «БАЛТИЙСКИЕ ЛИНИИ»

13 апреля 2023 г. учащиеся 8, 10,11 классов в рамках профессиональной ориентации посетили промышленные предприятия ООО «Маркисол» и фабрику верхней одежды АО «Балтийские линии». На предприятиях ученики ознакомились с циклом производства рулонных штор и верхней одежды.

УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ФЕСТИВАЛЕ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», Г. КАЛИНИНГРАД

21 ноября был необычным днем для учащихся 6-9 классов нашей школы. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» ребята приняли участие в профориентационном фестивале, который проводился во дворце спорта «Янтарный» в г. Калининграде. Для ребят были организованы модули «Я познаю

мир профессий» (6-7 кл.), «Мой шаг в профессию» (8-9 кл.), профориентационные экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, квесты. Ребята погрузились в мир профессий.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в

«Российском движении школьников». Наиболее активные учащиеся 9-10 классов (35 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

02.11.2022 НАШИ "СУВОРОВЦЫ" В ГОСТЯХ В ЦЕНТРЕ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГРАНИТ» АО ГПТП «ГРАНИТ» КОНЦЕРНА ВКО «АЛМАЗ – АНТЕЙ» (ГОРОД КАЛИНИНГРАД).

02.11.2022 года Юнармейский отряд «Суворовцы» побывал в центре научно – технического творчества «Гранит» АО ГПТП «Гранит» Концерна ВКО «Алмаз – Антей». Ребят гостеприимно встретили Молотов Виталий Дмитриевич и его юнармейцы. Они провели интересную экскурсию по территории и научно-техническому центру. Затем Молотов В.Д. провёл инструктаж, и ребята вместе с Букиной Е.В. приняли участие в Международной просветительской акции «Географический диктант-2022», который сопровождался видео презентацией с озвученными вопросами. Его девиз: «Мой край. Моя страна. Мои открытия». Продолжительность диктанта составляла 45 минут. Все ребята и руководитель получили сертификат участника. После этого юнармейцы выполняли различные упражнения на командообразование, реакцию и скорость, с которыми успешно справлялись. Юнармейцы двух отрядов пообщались между собой, узнали много нового об интересах друг друга. Обсудили учёбу, дальнейшие планы в движении. За дружеской беседой пили чай. А в завершении юнармейцы посмотрели фильм «Небо», который не оставил равнодушным ни одного из ребят.

15.02.2023 МИТИНГ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ДНЮ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА

15.02.2023г. юнармейцы «Суворовцы» приняли участие в митинге посвящённому Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, который проходил в г. Славске. В этом году отметили тридцать четвёртую годовщину вывода советских войск из Афганистана. Памятное мероприятие состоялось у знака воинам-интернационалистам. Наши юнармейцы Путято Андрей и Фёфелова Ульяна прочитали на митинге стихотворение «Тебе, Солдат, мы посвящаем строки...» Почтили память погибших воинов, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

15.02.2023 ОТКРЫТИЕ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ".

15 февраля в нашей школе состоялась торжественная церемония открытия первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых".

На церемонии присутствовали почетные гости: глава муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области» Елена Александровна Матвеева, глава администрации муниципального образования "Славский муниципальный округ Калининградской области"

Эдуард Васильевич Кондратов, начальник отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ» Екатерина Фёдоровна Козлова, и ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения "Российский детско-юношеский центр" Татьяна Владимировна Гридина. Гости поздравили ребят со стартом и пожелали успехов во всех начинаниях, воплощения самых смелых идей, быть целеустремленными и объединять вокруг себя всех школьников.

Кондратов Э.В. вручил советнику и инициативной группе школьников сертификат, подтверждающий, что в МБОУ "Тимирязевская СОШ" открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых».

10.02.2023 ЛИНЕЙКА "ПОСВЯЩЕНИЕ В "ОРЛЯТА РОССИИ" УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ"

10 февраля, в нашей школе прошла линейка -Посвящение в "Орлята России" учеников начальной школы.

Советник директора по воспитательной работе, Безуглова Е.И. поздравила ребят и вручила значки "Орлята России", а классные руководители-сертификаты за прохождение треков.

Ученики торжественно обещали: "Вступая в дружные ряды Орлят России, обещаем быть активными, сильными, инициативными. Читть и соблюдать законы Орлят! всегда быть примером для других ребят и быть единым целым для своего класса!"

15.04.2023 СУВОРОВЦЫ ПОЗДРАВИЛИ НАШИХ ВЕТЕРАНОВ С ВЕЛИКОЙ ПАСХОЙ

- 15 апреля юнармейцы навестили наших ветеранов, поздравили их с Великой Пасхой, пожелали всем крепкого здоровья, благополучия, мира и добра.

ВОЕННО- МЕМОРИАЛЬНЫЙ МАРШ 2023. АКЦИЯ ПАМЯТИ БЫВШИХ УЗНИКОВ КОНЦЛАГЕРЯ ХОХЕНБУРГ.

15 апреля юнармейцы "Суворовцы" приняли участие в мероприятии около посёлка Громово на месте бывшего концлагеря Хохенбург. В рамках мероприятия было:

- доставка автобусом до концлагеря
- фотовыставка "Джек"
- видеоролик о военно-мемориальном марше 2022г
- полевой чай и вкусный перекус
- доставка автобусом до Славска

Всем ребятам понравилась экскурсия. Практически все ребята изъявили желание принять участие 27 и 28 июля в мероприятии, посвящённому военно-мемориальному маршу 2023г., который проходит по маршруту легендарной разведывательной группы "Джек".

11.04.2023 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ УЗНИКОВ ФАШИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ

11 апреля в Международный день освобождения узников фашистских концлагерей наши юнармейцы "Суворовцы" побывали в гостях и пожелали крепкого здоровья Лосевой Г.Н и Агаповой А.Я.

28.03.2023 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ИГРЫ "ЗАРНИЦА" 1 МЕСТО

28 марта 2023 г. на базе МБОУ "Славская СОШ" состоялся муниципальный этап Всероссийской игры "Зарница". Наши суворовцы заняли 1 место.

19.05.2023 РДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ". С ДНЁМ ПИОНЕРИИ!

19 мая 2023 г. в день детских общественных объединений, учащиеся нашей школы вместе с советником директора Безугловой Е. А. участвовали в областном "Форуме детских инициатив. Тебе решать!", который проходил во ДС Янтарный г. Калининграда.

16.05.2023 СЛЕТ ДЁТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СЛАВСКОГО РАЙОНА.

16 мая состоялся традиционный слёт детских и молодёжных объединений. Нашу школу представляли ребята из юнармейского отряда «Суворовец» и руководитель отряда Букина Елена Васильевна.

На этом мероприятии присутствовали ребята из всех школ Славского муниципалитета. Ребятам поприветствовали руководители района - Матвеева Е.А., Козлова Е.Ф., представители военкомата. Каждая школа и объединения подготовили презентацию своей деятельности за прошедший год и номер художественной самодеятельности. Было интересно узнать, чем живут наши сверстники в других школах - насыщенной и активной жизнью, участвуя в традиционных и местных делах. Каждому находится дело по душе, если ты энергичный, хочешь приносить пользу обществу, людям и не сидеть сложа руки.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки системы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

оформление стендов

проведение еженедельных инструктажей безопасности

ведение журналов по технике безопасности

привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

беседы с представителями ПДН

встречи с мед. работником

родительские собрания

классные часы

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

определение группы здоровья учащихся;

заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

проведение родительских собраний по правонарушениям;

предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют

«трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки;

сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;

просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;

рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;

консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;

проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

10.02.2023 ВСТРЕЧА С ИНСПЕКТОРОМ МО МВД РОССИИ "СОВЕТСКИЙ"

10 февраля 2023 г. инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, капитан полиции отделения Госавтоинспекции МО МВД России "Советский" Боженко Денис Александрович провёл беседы с учащимися 1-4 классов по безопасности дорожного движения.

17.01.2023 ВСТРЕЧА С СОТРУДНИКАМИ ЦЕНТРА ГИМС МЧС РОССИИ ПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

17 января с учащимися младших классов и среднего звена общались сотрудники Центра ГИМС МЧС России по Калининградской области.

Подросткам напомнили об опасности выхода на лед, какие меры нужно принять для своего спасения и оказания помощи пострадавшим, если угодил в полынью. Сейчас в Калининградской области держатся положительные температуры. Но Калининградская капризная погода до конца зимы может принести еще не один сюрприз. И эти знания могут очень пригодиться.

20.09.2022 ВСТРЕЧА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД

20.09.22г. согласно плана мероприятий недели безопасности, в МБОУ «Тимирязевская СОШ» состоялась встреча с сотрудниками ГИБДД. Специалисты беседовали с учащимися школы. Они рассказывали детям о том, как не попасть в беду на дороге, что значит «слышать дорогу», почему нельзя неожиданно выбегать на проезжую часть, какие опасности могут поджидать во дворе, где можно кататься на велосипеде.

Акцент инспекторы сделали на безопасности пешеходов. Школьников учили, как самому не спровоцировать аварию, и как не стать жертвой невнимательного водителя.

06.09.2022 НЕТ ТЕРРОРИЗМУ!

Ежегодно 3 сентября в России проводится День солидарности в борьбе с терроризмом.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» был проведён цикл мероприятий, цель которых: осуждение действий террористов, формирование понимания ценности человеческой жизни.

На классных часах обучающимся было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьёзнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI век.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

07.09.2022 КЛАССНЫЕ ЧАСЫ "ПОДЕЛИСЬ СВОИМ ЗНАНИЕМ"

В нашей школе классный час «Поделись своим знанием» для учащихся 8-11 провёл представитель партии «Единая Россия» Дудник Александр Иванович – начальник отдела сельского хозяйства администрации МО «Славский муниципальный округ». Урок проходил в форме беседы, ребята с интересом слушали Александра Ивановича, отвечали на его вопросы и сами задавали много вопросов.

12.10.2022Г. ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «УРОК ЦИФРЫ»

Ученики школы принимают активное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

3.10.2022 ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК "ЭКОЛЮТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"

ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НА БАЗЕ МБОУ "ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СОШ"

21 декабря 2022 года в МБОУ «Тимирязевская СОШ» был проведен областной семинар по духовно-нравственному воспитанию для педагогических работников образовательных учреждений. Наша школа является опорной региональной площадкой в системе духовно-нравственного воспитания с 2017 года.

Тема семинара «Жизнь дана на добрые дела». На семинаре присутствовали директора и педагогические работники всех школ Славского

МО, заместитель начальника отдела образования Никонова А.Г., специалист отдела образования Логинова Т.В., методист Центра методического сопровождения системы ДНВ г. Калининград Мишина И.Г., иерей храма Святого Праведного Иоанна Кронштадтского отец Виктор.

Были проведены открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, в которых были задействованы все педагоги и воспитатели.

12.04.2023 МУЗЕЙНЫЙ УРОК «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ»

12 апреля, в День космонавтики, по классам прошли уроки: «Первые покорители космоса», «История автоматических станций от «Луны-1» до «Луны-24» «Первая космическая лаборатория».

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внекласс

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.
2. ОУ функционирует стабильно. Реализация Программы развития на 2020-2025

годы позволяет перейти в режим развития ОУ.

3. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учебные программы скорректированы:

- за счет уплотнения тем уроков;
- объединение близких по содержанию тем;
- сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв и повторение.

4. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98%, качество образования – 27%.

5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

6. Созданы службы сопровождения для обучающихся и родителей.

7. Была продолжена работа по повышению квалификации коллектива.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

9. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

10. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

11. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

12. В ОУ созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выше изложенного при организации мероприятий в 2023 году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.

2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости

и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022 году.

7. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

8. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

9. Продолжать работу по преемственности в начальном и основном общем образовании.

10. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе инновационные формы для улучшения качества обучения.

11. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

12. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-логопеда, психолога, учителей-предметников и родителей.

13. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

14. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по диагностике неуспевающих обучающихся совместно с родителями.

15. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

16. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

17. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

18. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной

компетентности.

19. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.