

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

МБОУ «Тимирязевская СОШ»:

Протокол № 1

от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:

(М.А. Ярославцева)

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Тимирязевская СОШ»:

(Т.А. Авдеенко)

Приказ № 80/2

от «31» 08 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(АООП 8.1)

9 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Борисов Игорь Юрьевич
учитель обществознания

п. Тимирязево
2023 год

Пояснительная записка

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Задачи:

- ✓ Изучить исторический материал.
- ✓ Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- ✓ Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

«Учитывая исторические, географические, природные, экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности», с.4 абз.6.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. Фиксируется информация об участии воспитанников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 г. (с.88-98)

Учебники: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Соковец, Н.М.Редькина История России: Учеб. для 7(8,9)кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014 г.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 20011 г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Учебный план по истории Отечества в 7,8,9 классах

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Всего за год
18 ч.	14ч.	20ч.	18ч.	70 ч.

Календарно-тематическое планирование история 7-9 классы

7 класс, 70 ч. в год

Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
1 четверть, 18 ч.				
Раздел 1. Введение в историю				
1. История – наука о прошлом.		Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
2. Исторические памятники.		Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, 3-е на классификацию
3-4. Наша Родина – Россия. Моя родословная. <i>Краевед.м-л</i>		Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица, генеалогия – родословная.	Тест, сост-е р-за по плану
5. Счет лет в истории.		Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.
6. Историческая карта.		Научить пользоваться (читать) истор. карту	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
7. Повторительно – обобщающий урок		Обобщить и закрепить пройденный материал		Контр. Тест, собеседование
8. Посещение краев.музея «Что такое музей?», «Жизнь людей в древности»		Создать представление о музее, о жизни людей в древности	Музей – место хранения историч.источников. Древние люди – предки.	
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.				
9. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.		Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка сост-е тта - описания

10. Роды и племена восточных славян и их старейшины.		Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.	Роды и племена в.с., их старейшины.	Тест, логич.цепочка, сост-е полных ответов на вопросы с помощью т-та.
11. Славянский поселок .		Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки.	Соотношение иллюстраций с текстом.
12-13.Занятия в.с. <i>Краевед.м-л</i>		Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)
14. Обычаи в.с.		Формировать представление о традициях, обычаях в.с.	Обычаи, традиции.	3-е «Крестословица», сост-е т-та - описания
15. Верования в.с.		Сформировать представление о религии в.с.	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
16. Соседи в.с.		Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест, выд-е глав.мысли с помощью вопроса
17. Объединение в.с. под властью Рюрика.		Дать представление об объединении в.с. под началом Рюрика.	9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь.	Умение составлять вопросы по тексту и предъявленным ответам.
18. Повторительно-обобщающий урок.		Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		Контр.тест , собеседоваие
Итого за 1 четверть – 18 ч.				
2 четверть 14 ч.				
1 Повторение.				Собеседование
2.Славянские воины и богатыри		Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Вооружение славян, военное искусство.	Анализ письменного источника – былины
Раздел 3. Киевская Русь.				
3. Образование государства в.с. – Киевской Руси.		Дать представление об образовании древнерусского государства.	9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей.	Логич.цепочка , сост-е р-за по рис.

4. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Тест, р-з – описание историч.личн., оценка деятельности
5. Укрепление власти князя.		Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Тест, умение сам-но раб.с текстом
6. Оборона Руси от врагов.		Дать представление об обороне Руси от врагов.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Здания на анализ информации
7. Крещение Руси при князе Владимире.		Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.	Тест, анализ христианских заповедей
8. Первые русские монастыри.		Дать представление о первых русских монастырях.		Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
9. Былины – источник знаний о Киевской Руси.		Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Умение самостоятельно работать с информацией
10. Культура и искусство К.Р. 11. Посещение христианского храма (экскурсия)		Дать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Храм – центр культуры К.Р.	З-е на сравнение
12. Княжеское и боярское подворье.		Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Князь – верховный правитель страны.	Тест описание по рисуну, сравнение
1. Жизнь и быт людей в К.Р. 2. История русского костюма (музей, в/ф)		Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Контр.тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч.з-я.
Итого за 2 четверть – 14 ч.				
3 четверть – 20 ч.				
1. Правление Ярослава Мудрого.		Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Анализ т-та с опорой на вопрос
2. Образование и грамотность на Руси. 3. Старинная рукописная книга.		Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Р-з описание, уст-е причинно-следственных связей

4. Летописи и летописцы.		Дать представление о древних записях – летописях.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	Тест, 3-е на установление прич.-след.связей
5. Киевский князь Владимир Мономах.		Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Анализ д-ти ист.деятеля
6. Рост и укрепление древнерусских городов.		Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Сост-е ответа на вопрос с помощью рис.и т-та, умение дополнять ответ ученика.
7. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.		Контр.тест, собеседование
Раздел 4. Распад Киевской Руси.				
8. Причины распада Киевской Руси.		Выявить причины ослабления княжеств.	Причины распада Киевской Руси.	Выд-е глав.мысли после предварит.анализа т-та
9. Образование самостоятельных княжеств.		Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	12 век – образование самостоятельных княжеств.	Тест, 3-е на срвнение
10. Киевское княжество в 12 веке.		Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти Киевского князя.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
11. -12.Владимири – Суздальское княжество.		Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
13-14. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.		Формировать представление о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
15. Новгородское вече		Дать сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода.	умение делать вывод с опорой на факты
16. Русская культура в 12-13 веках.		Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Культура – достижение деятельности людей.	Умение работать сам-но с текстом.
17. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад К.Р»		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.		Контр.тест, собеседование
Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.				
18. Монголо – татары.		Дать сведения о жизни и быте	Монголо – татары – кочевой народ.	Сост-е р-за по опор.словам и фразам

		монголо – татар.		
19-20. Нашествие монголо – татар на Русь.		Формировать представление о нашествии м.-т.на Русь.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту Умение работать в парах.
Итого за 3 четверть – 20 ч.				
4 четверть – 18 ч.				
1. Героическая борьба русских людей против м.-т.		Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Героическое сопротивление основатели м.-т. от нашествия на Европу.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
2. Русь под монголо-татарским игом.		Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.
3. Рыцари – крестоносцы.		Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей.	3-е на сравнение
4. А. Невский и новгородская дружина.		Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Князь А.Невский – новгородский князь.	Сост-е хар-ки ист.деятеля.
5. Невская битва.		Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	Анализ картины
6. Ледовое побоище.		Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	1242 г. – Ледовое побоище.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.
7. Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»		Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.		Кнтр.тест, собеседование
Раздел 6. Начало объединения Русских земель.				
8. Возвышение Москвы.		Раскрыть причины возвышения Москвы.	Данил Александрович – первый московский князь.	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.
9. Московский князь Иван Калита, его успехи.		Рассказать о деятельности московского князя.	И.Калита – собиратель русских земель.	Хар-ка ист.деятеля, оценка конкр.примеров.
10. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.
11. Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.		Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей

		Куликовской битвой.		
Сергий Радонежский (самостоятельно)			С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Оценка поступков ист.деятеля.
12. Битва на Куликовом поле.		Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тест, выборочное чтение
13. Значение Куликовской битвы для русского народа.		Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Значение К.б.	Анализ т-та по вопросу.
14. Иван III. Освобождение от иноземного ига.		Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка события
15. Укрепление Московского государства.		Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Русь – Оосийское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Сост-е ответов на вопросы с пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ ученика.
16. Повторение раздела «Начало объединения русских земель»		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.		Контр.тест, собеседование
17-18. Итоговое повторение		Подведение итогов учебного года. Закрепление и обобщение материала		
Итого за 4 четверть – 18 ч.				
Итого за год – 70 ч.				

8 класс, 70 ч. в год

Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
1 четверть - 18 ч.				
Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 в.в.)				
1. Иван III Великий – глава единого государства Российского.		Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Анализ картины по вопросам.
2. Расширение государства		Проследить процесс	Завершение окончательного	Умение составлять ответы на вопросы

Российского при Василии III.		завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли, Василий III – достойны сын Ивана III.	с опорой на текст, умение дополнить ответ учащегося.
3. Русская православная церковь в Российском государстве.		Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви.	Умение делать вывод после предварительного анализа текста.
4. Первый русский царь Иван IV Грозный.		Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г.- венчание на царство, создание системы государственного управления.	Составление характеристики исторического деятеля.
5. Опричнина Ивана Грозного.		Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с боярами.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.
6. Присоединение к Российскому государству Поволжья.		Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в 16 веке.	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.
7. Покорение Сибири.		Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич.	Умение работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.
8. Быт простых и знатных людей.		Углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	Сословия, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Составление рассказа по плану.
9. Москва – столица Российского государства.		Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Москва – столица государства Российского, Московский Кремль – памятник русской национальной культуры.	Составление рассказа – описания.
10 Путешествие А.Никитина в Индию.		Рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	А.Никитин – русский путешественник.	Составление рассказа по опорным словам.
11. Великий иконописец А.Рублев.		Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	А.Рублев – иконописец 15 века, икона «Троица».	Рассказ – описание, словесный штурм.
12. Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России.		Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	И.Федоров – первопечатник 1564 г.- первое издание книг в России.	Тест, умение устанавливать причинно – следственные связи.
13. Правление Б.Годунова.		Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное	Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Б.Годунов.	Анализ деятельности исторической личности.

		время.		
14. Смутное время.		Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	Смутное время – борьба за власть в начале 17 века.	Умение выделить основные черты исторического события.
15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе а Москву, о ее освобождении.	Семибоярщина – власть бояр, 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. К.Минин – организатор ополчения, Д.Пожарский возглавил войско.	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрации.
16. Начало правления династии Романовых.		Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых, укрепление царской власти.	Составление характеристики ист.деятеля.
17. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.		Дать представление о положении крепостных крестьян	Крепост.крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк – повинности крестьян.	Умение анализировать информацию с опорой на план.
18. Повторительно – обобщающий урок.				Контрольный тест, собеседование
Итого за 1 четверть – 18 ч.				
2 четверть – 14 ч.				
1. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.		Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина.	1670 г. – крестьянская война под руководством Разина.	Тест, умение уточнять факт событиями.
2. Раскол в русской православной церкви.		Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Раскол в православной церкви, патриарх Никон, староверы – раскольники, Аввакум.	Сравнение фактов с опорой на текст.
3. Посещение музея «Изба крестьянина – старообрядца» <i>Краевед.м-л</i>		Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке.		Умение применить знания в действительности.
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	Начало 17 века – освоение Сибири и Дальнего Востока, русские землепроходцы и мореплаватели.	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке.
5. Начало правления Петра I.		Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов.	Оценка деятельности ист.личности.

6-7. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.		Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 703 г.- основание С.-П.	Умение применять в речи словарные слова.
8. Полтавская битва.		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащих причины победы русской армии под Полтавой.	1709 г. – битва под Полтавой, причин победы над шведами, редуты.	Тест, умение сравнивать и делать вывод.
9. Победа русского флота. Окончание Северной войны.		Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне.	Гангутское сражение, 1721 г.- окончание С.в., значение победы.	Тест, описание события по плану.
10. Петр I – первый российский император.		Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Петр I – первый российский император.	Тест, оценка деятельности исторической личности.
11-12. Преобразования Петра I.		Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Реформа гос.управления, экон-я, денеж., налог-я реформы.	Установление причинно – следственных связей.
13. Эпоха дворцовых переворотов.		Дать представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Тест, умение делать вывод после предварительного анализа текста.
14. Повторение пройденного		Обобщить и закрепить пройденный материал		Собеседование, умение работать в паре по заданию.
Итого за 2 четверть – 14 ч.				
3 четверть – 20 ч.				
1. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.		Познакомить с деятельностью Ломоносова.	М.В.Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки.	Тест, составление характеристики истор.личности.
2. Основание в Москве первого Российского университета и Академии		Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	1755 г.- основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств.	Умение конкретизировать утверждение фактами.

художеств.				
3. Правление Екатерины II.		Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II-просвещенный абсолютизм.	Умение составлять ответы на вопросы.
4. «Золотой век дворянства»		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Привилегии дворян.	Тест, анализ т-та и синтез с целью обобщения.
5. Положение крепостных крестьян.		Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие с/хоз-ва и пром-ти.	Тест, соотношение т-та и иллюстраций.
6-7. Восстание под руководством Е.Пугачева. <i>Краевед.м-л</i>		Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	1773-1775 г.г.- крестьянская война под руководством Пугачева.	Анализ события по плану.
8. Русско – турецкие войны второй половины 18 века.		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	1768-1774 г.,1787- 1791 г. –русско-турецкие войны, русские полководцы: Румянцев и Суворов.	Тест, умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста.
9. Знаменитый полководец А.Суворов 10. Просмотр в/ф		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Тест, составление характеристики ист.личности.
11.Русские изобретатели и умельцы.		Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Кулибин – изобретатель-самоучка, Ползунов – изобретатель паровой машины.	Умение анализировать, соотношение данных с современностью.
12. Развитие литературы и искусства в 18 веке.		Дать представление о 18 в.-эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Тест, умение работать с доп.источниками.
13.Быт русских людей в 8 веке.		Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Изменение облика, одежды, интересов русских людей.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
14. Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке»		Закрепить и обобщить знания по разделу.		Собеседование, умение работать в группе.
Раздел 3. История нашей страны в 19 веке.				
15. Россия в начале 19 века.		Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	Российский император Александр I, реформа государственного управления.	Тест, умение выделить из т-та факты в соотв-ии с заданием.
16. Начало Отечественной войны 1812 г.		Дать представление о начальном этапе	24 июня 1812 г.- нашествие Наполеона на Россию.	Тест, описание события по плану умение работать с исторической

		Отечественной войны.		картой.
17. Бородинская битва.		Дать представление о бородинском сражении.	26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий.	Описание события по плану умение работать с исторической картой.
18. Оставление Москвы.		Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал.
19. Народная война против армии Наполеона.		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	Помощь партизан, народная война.	Анализ поступков ист. личностей.
20. Отступление и гибель французской армии.		Формировать представление о заключительном этапе ОВ.	Декабрь 1812 г.- отступление и гибель французской армии, значение победы.	Оценка подвига русского народа.
Итого за 3 четверть – 20 ч.				
4 четверть – 18 ч.				
1. Повторение ОВ 1812 г. 2. Правление Александра I.		Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Умение находить факты, подтверждающие утверждение.
3. Восстание декабристов.		Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	14 дек. 1825 г.	Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Император Николай I.		Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
5 «Золотой век» русской культуры.		Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Первая половина 19 века – развитие культуры.	Тест, установление причинно-следственных связей.
6. Великий русский поэт А.Пушкин.		Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	Великий русский поэт – А.С.Пушкин.	Анализ произведений – историч.факты в произведении.
7. Развитие науки и географические открытия в		Проследить развитие науки в первой половине 19 века.	Шиллинг – телеграф, Черепановы – паровая машина, первая железная	Тест, оценка важности событий.

первой половине 19 века.			дорога. Географические открытия – Крузенштерн, Беллинсгаузен.	
8. Крымская война 1853 – 1856 г.		Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов.	Анализ события по плану.
9. Отмена крепостного права.		Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	1861 г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права для России.	Анализ события по плану.
10. Реформы Александра II.		Дать общее представление о реформах.	Суть реформ.	Тест, оценка событий – реформ.
Правление Александра III (самостоятельно).				Умение объяснить выражение с помощью фактов.
11. Развитие российской промышленности.		Рассказать об изменениях в экономике России.	Политика частного предпринимательства, реформы Витте.	Умение делать вывод, после предварительного анализа.
12. Появление революционных кружков в России.		Дать представление о первых революционных кружках.	Революционная деятельность в конце 19 века.	Умение применить в речи словарные слова.
Наука и культура во второй половине 19 века. (самостоятельно)				Оценка событий.
13. Жизнь и быт русских купцов.		Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты.	Установление причинно-следственных связей.
14. Быт простых россиян 19 века.		Дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	1897 г. – перепись населения.	Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
15. Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».		Систематизировать знания.		К.тест, собеседование.
16-18. Повторение основных событий и деятелей, изученных за год.		Систематизировать знания.		Умение работать с учебником.
Итого за 4 четверть – 18ч. За год – 70 ч.				

9 класс, 68 ч. в год.

Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа.
1 четверть – 18 ч.				
Раздел 1. Россия в начале XX века.				
1. Начало правления Николая II.		Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения.	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.
2. Русско – японская война 1904 – 1905 г.		Дать общее представление о русско-японской войне.	Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.	Тест, анализ события по плану, умение работать с ист.картой.
3. Первая русская революция.		Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	1905 – 1907 г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Тест, анализ т-та по вопросам.
4. Появление первых политических партий.		Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
5.Реформы государственного управления.		Сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест 17 октября, гос.дума – выборный законодательный орган, Конституция – основной закон.	Умение работать с текстом с опорой на вопросы.
6. Реформы П.А.Столыпина.		Сформировать представление о реформах Столыпина.	П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.	Установление причинно-следственных связей.
7. Серебряный век русской культуры.		Сформулировать представления о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Тест, обогащение словарного запаса.
8. Россия в первой мировой войне.		Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Бруссиллов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.	Анализ событий с опорой на текст.
9. Повторение раздела «Россия в начале XX века».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.		Контрольный тест, собеседование.
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.				
10. Февральская революция и отречение царя от престола.		Сформировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.	Тест, анализ события по плану.

11. Захват власти большевиками в Петрограде.		Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти.	Тест, умение формулировать ответы на вопросы.
12. Установление Советской власти.		Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918	Тест, характеристика государства по плану.
13. Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.		Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1918 г. – начало Г.в., интервенция, Белая и Красная армии.	Тест, умение делать вывод после анализа текста.
14. Борьба между «красными» и «белыми»		Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Умение выделять глав.мысль в т-те.
15. Крестьянская война против «белых» и «красных».		Сформировать представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Тест, хар-ка ист деятеля.
16. Экономическая политика Советской власти. <i>Краев.м-л – посещение музея.</i>		Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Сов.власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли.	Выявление основных черт изучаемого периода.
17. Жизнь и быт людей в годы революции и Граж.войны.		Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.	Сот-е р-за – описания.
18. Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»		Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.		Контр. Тест, собеседование.
Итог за 1 четверть – 18 ч. 2 четверть – 14 ч. Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.				
1. Новая экономическая политика.		Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние пред-я, «золотой» червонец.	Тест, выделение фактов, раскрывающих сущность события.
2. Образование СССР.		Разъяснить причины,	30 декабря 1922 г.- образование	Тест, описание государства по плану.

		предпосылки и принципы построения СССР.	СССР.	
3. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь Сталин.	Характеристика ист.деят-ля, оценка его деят-ти.
4-5. Индустриализация СССР.		Дать представление об индустриализации в стране.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.	Тест, анализ т-та с помощью вопросов, умение раб.сам-но с текстом.
6. Коллективизация крестьянских хозяйств.		Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства.	Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы.
7. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.		Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	Конституция, построение социализма.	Сост-е цепочки причинно-след.связей.
8. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.		Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.	Исследования, С.В.Лебедев, М.Шолохов, звуковое кино.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
9. Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. XX века.	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей.	Сост-е р-за – описания.
10. Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»		Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.		Контрольный тест, собеседование.
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.				
11. СССР накануне второй мировой войны.		Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Пересказ близко к тексту по вопросам.
12.-13. СССР в начале Второй мировой.		Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	1 сен.193 г.- начало ВОВ, 193 г.- 1940 г. – советско-финляндская война.	Оценка действий государства.
14. Начало ВОВ.		Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.	Тест, сост-е ответов на вопросы.
Итого за 2 четверть – 14 ч. 3 четверть – 20 ч.				

1. Битва за Москву.		Дать представление о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой.	Описание события по плану.
2. «Все для фронта! Все для победы!»		Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных пред-й.	Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами.
3-4. Блокада Ленинграда.		Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, Дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.
5. Сталинградская битва.		Дать общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.
6. Борьба советских людей на оккупированных территориях.		Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях.	Выделение в тексте фактов, подтверждающих утверждение.
7.-8. Битва на Курской дуге.		Дать общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под д.Прохоровкой.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.
9. Героизм тружеников тыла.		Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	Оценка деятельности народа, подтверждение утверждения конкретными фактами
10. Окончание ВОВ.		Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение сов.тер-рии, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции	Тест, умение делать выводы после разбора текста.
11. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.		Дать общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г.- вступление в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. – окончание второй мировой войны.	Анализ события по вопросам.
12. ВОВ в судьбах земляков. Краев.м-л – музей.		Дать общее представление об обстановке в родном крае во время войны, через судьбы конкретных людей показать участие – вклад земляков в победу.		Применение полученных знаний в другой ситуации.
13.Повторение раздела		Закрепить и обобщить знания		Контр.тест, собеседование

«Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»		по разделу		
14-16. Оформление проектных и исследовательских работ по теме ВОВ		Закрепит умение использовать полученные знания и доп.лит.в практ.д-ти.		Умение делать выводы, описывать проделанную работу, умение работать с компьютером.
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.				
17. Возрождение войны после войны.		Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности.	Тест, подтверждение утверждения конкретными фактами.
18. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.		Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.	Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть.	Умение сам-но работать с текстом.
19. Реформы Н.С.Хрущева.		Дать представление об экономической политике Хрущева.	Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.	Выбор.пер-з после предв.анализа т-та.
20. Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.		Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ.	Работа с доп.источниками информации.
Итого за 3 четверть – 20 ч. 4 четверть – 18 ч.				
1. Освоение космоса. <i>Посещ.музея в СОШ№4</i>		Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка – первые живые существа в космосе, 1961 г. – полет Ю.А. Гагарина.	Тест, сост-е кроссворда – умение форм-ть вопросы.
2. Хрущевская «оттепель»		Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	Хрущевская «оттепель», 1957 г. – всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	Подтверждение конкретными фактами
3. Экономика и политика в эпоху «застоя»		Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	Л.И.Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г.	Сравнение временных периодов.
4. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		Сформировать общее представление об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат.	Выборочное чтение, оценка деятельности государства.

5. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»		Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата».	Работа с доп.источниками информации.
6. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы.
7. Реформы М.С.Горбачева.		Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента.	Тест, раскрытие понятия «перестройка» фактами из т-та.
8. Распад СССР.		Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР.	Тест, сост-е р-за по опорным словам.
9. Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»		Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г		Контр.тест, собеседование.
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.				
10. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.		Дать общее представление об экономических реформах.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация п/п, создание частных фирм.	Умение делать вывод после анализа текста.
11. Реформы государственного управления.		Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг.	Сост-е ответов на вопросы, сост-е р-за описания по плану.
12. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.		Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.	Оценка деятельности ученых.
13. Продолжение реформ в России.		Дать представление о реформах при Путине В.В.	В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ.	Умене сам-но раб-ть с текстом.
14. Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.»		Закрепить и обобщить материал по разделу.		Контр.тест, собеседование.

15-16. Работа с печатными изданиями «События современности»		Создать представления о событиях современности.		Умение анализировать и обобщать, работать в группе.
17-18. Итоговое повторение		Подведение итогов учебного года. Обобщение и закрепление материала		
Итого за четверть – 18 ч. За год – 70 ч.				