



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:  
 (\_\_\_\_\_)  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора:  
 (М.А. Ярославцева)  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Тимирязевская СОШ»:  
 (Т.А. Авдеенко)  
Приказ № 80/2  
от « 31 » 08 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(АООП 8.1)  
9 класс  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Борисова Наталья Николаевна  
учитель математики

п. Тимирязево  
2023 год

## Пояснительная записка

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов и самый трудный из них.

Рабочая программа составлены для детей с умеренной умственной отсталостью с учетом грубых нарушений всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы на основе программы А.Р. Маллера, кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ (2003 года издания). Обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью носит коррекционно-развивающий характер и направлено на решение следующих задач:

- 1) социально-трудовая адаптация;
- 2) формирование личностных качеств обучающихся воспитанников;
- 3) развитие коммуникативной функции речи;
- 4) воспитание целенаправленной деятельности.

Решение этих задач позволяет в некоторой мере исправлять недостатки, как в умственной, так и эмоционально-волевой сфере.

Цель: дать учащимся такие знания, умения и навыки, которые были бы практически ценными в жизни, способствовали социальной адаптации с учётом их интеллектуального развития.

Задачи: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудоустройкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающими учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математике уроке. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

В 6-9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. При обучении письменным вычислениям необходимо чётко и точно записывать арифметические действия, правильность вычислений и умение проверять решения.

Обязателен повседневный контроль за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителем, его объяснения, служат лучшим средством обучения вычислениям.

Обязательно должны проводиться работа по формированию умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место.

Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Рассуждение учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению, поэтому задания можно давать используя запись на доске, таблицы, учебники: т. е. используя наглядные пособия, дидактический материал, игры. В устные вычисления включается и решение задач в 1-2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Это должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

В 8-9 классе учащиеся получают представление о площади фигур. В результате выполнения разнообразных практических работ, дети учатся измерять площади плоских фигур, измеряют объём прямоугольного параллелепипеда, знакомятся с единицами измерения площади и объёма.

При изучении дробей необходимо организовать большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных имеющих знаменатель единицу с нулями.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач для каждого класса. В последующих надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей.

Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приёмов работы над задачей.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

## 9 класс

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во. ч.
1	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	4
2	Арифметические действия с целыми числами и дробями.	12

3	Умножение и деление чисел.	20
4	Проценты.	32
5	Обыкновенные и десятичные дроби.	15
6	Задачи на движение.	4
7	Умножение и деление целых и дробных чисел.	15

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема. 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

#### ***Учащиеся должны знать.***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток
- табличные случаи умножения и получаемые и получаемые из них случаи деления
- названия, обозначения, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара

#### ***Учащиеся должны уметь.***

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000 000
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия.

## **Библиография**

**Литература для педагога:**

- 1) Жикалкина, Т.К. Игровые задания по математике. Пособие для > учителя. М. Просвещение (1996 – 50 с.)
- 2) Перова, МП Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М. Просвещение, (1978 – 347 с.)
- 3) Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сборник. - М. Просвещение, (1986 – 360 с.)
- 4) ЭкВВ, Обучение математике учащихся младших *классов* вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М. Просвещение, (1990 – 174 с.)

**Литература для учащихся:**

- 1) Хилько, А.А. Математика. Учебник для 2 класса. – М, Просвещение, (1989-220с) ЭкВВ, Математика. Учебник для 3класса. – М, Просвещение