


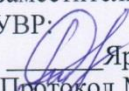
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
МО « Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ "Тимирязевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
предметов гуманитарного
цикла
Руководитель МО:
 Буткевичене Г. А.
Протокол №5
от "31" 08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР:
 Ярославцева М.А.
Протокол №1
от "31" 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор:
 Авдеенко Т.А.
Приказ №80/2
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2594497)

учебного предмета
«Немецкий язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михальчик Валентина Николаевна
учитель немецкого языка

п. Тимирязево 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра.

Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
Экологического воспитания: - бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. **базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита; правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных; вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа; модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические				
Раздел 1. Знакомство								
1.1.	Приветствие	1	0	0	05.09.202	Диалогическая	Устный опрос;	презентация
1.2.	Знакомство	2	0	0	07.09.2023 12.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая	Устный опрос;	презентация
1.3.	Прощание	2	1	1	14.09.2023 19.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
ИТОГО по разделу		5						
Раздел 2. Мир моего "я"								
2.1.	Моя семья.	7	0	0	21.09.2023 26.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое чтение ;	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
2.2.	Мой день рождения.	7	1	1	28.10.2023 28.10.2023	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация

2.3.	Моя любимая еда	6	1	1	29.11.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Письменный контроль;	презентация
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир моих увлечений.								
3.1.	Любимый цвет.	5	0	0	01.12.2023 15.12.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ;	Тестирование;	презентация
3.2.	Любимая игрушка, игра.	5	1	1	16.12.2023 29.12.2023	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	СД, презентация
3.3.	Любимые занятия.	5	1	1	12.01.2024 27.01.2024	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая	Практическая работа;	презентация
3.4.	Мой питомец.	5	1	0	30.01.2024 10.02.2024	Диалогическая речь ; Монологическая	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	5	1	1	13.02.2024 28.02.2024	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ;	Тестирование;	презентация
ИТОГО по разделу:		20						

Раздел 4. Мир вокруг меня.								
4.1.	Моя школа.	5	1	1	01.03.2 024 17.03.2 024	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Диктант;	презентация
4.2.	Мои друзья.	5	1	1	20.03.2 024 11.04.2 024	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная речь ;	Тестирование;	СД, презентация
4.3.	Моя малая родина (город, село)	5	1	0	12.04.2 024 28.04.2	Монологическа я речь ; Аудирование ;	Зачет;	презентация
ИТОГО по разделу:		15						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.								
5..1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2	1	1	03.05.2 024 08.05.2	Диалогическая речь ; Монологическа	Тестирование;	презентация
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	10.05.2 024;15. 05.202 4	Диалогическая речь ; Монологическа я речь ;	Практическая работа;	презентация
5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0	16.05.2 024 22.05.2 024	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ПРЕЗЕНТАЦИЯ

5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	0	0	23.05.2024 30.05.2024	Аудирование; Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и	Зачет;	презентация
ИТОГО по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	11	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
2.	Давайте познакомимся!	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	0	0	14.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	1	1	19.09.2023	Контрольная работа;
6.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	21.09.2023	Тестирование;
7.	Как при знакомстве представить других?	1	0	0	26.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Как уточнить, переспросить?	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
10.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	1	1	05.10.2023	Практическая работа;
11.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
12.	Как выяснить, кто это?	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
13.	Итак, как спросить, кто это?	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	0	0	19.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	0	1	24.10.2023	Практическая работа;
16.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	1	0	26.10.2023	Контрольная работа;
17.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	07.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Спросим, кто откуда?	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос;
19.	Как спросить о возрасте?	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	0	1	21.11.2023	Практическая работа;
22.	А всё ли мы успели повторить?	1	1	0	23.11.2023	Контрольная работа;
23.	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;
24.	Как сказать, кто какой?	1	0	0	30.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Итак, кто какой?	1	0	0	05.12.2023	Тестирование;
26.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;
27.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	0	1	12.12.2023	Практическая работа;
28.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	0	0	14.12.2023	Тестирование;
29.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос;
30.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу	1	1	0	21.12.2023	Контрольная работа;

31.	А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
32.	«Праздник алфавита»	1	0	0	28.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Знакомство с персонажами немецких сказок	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос;
34.	Новые литературные персонажи	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
35.	Почта пришла	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Мы играем и поём	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
37.	Что мы не успели сделать	1	0	0	23.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»	1	1	0	25.01.2024	Контрольная работа;
39.	Семейные фотографии из Германии.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;
40.	А чьё это семейное фото?	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письмо от Свена	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
42.	Мы играем и поём	1	0	0	08.02.2024	Письменный контроль;
43.	Повторение	1	0	1	13.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»	1	1	0	15.02.2024	Контрольная работа;

45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
46.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	0	0	05.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Играем и поём	1	0	1	07.03.2024	Практическая работа;
49.	А что мы ещё не успели?	1	0	0	12.03.2024	Тестирование;
50.	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»	1	1	0	14.03.2024	Контрольная работа;
51.	Аня и Саша играют в репортёра	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос;
52.	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;
53.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	0	0	02.04.2024	Письменный контроль;
54.	Мы играем и поём	1	0	1	04.04.2024	Практическая работа;
55.	Что ещё не успели сделать?	1	0	0	09.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Чтение доставляет удовольствие	1	0	0	11.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос;
58.	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	0	0	18.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Кто пришел однажды к королю?	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Мы играем и поём	1	0	1	25.04.2024	Практическая работа;
61.	Что мы еще повторим?	1	1	0	30.04.2024	Контрольная работа;
62.	Скоро будет праздник	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос;
63.	Скоро будет праздник	1	0	0	14.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке	1	1	0	16.05.2024	Контрольная работа;
65.	Чтение доставляет удовольствие	1	0	0	21.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год	1	1	0	23.05.2024	Контрольная работа;
67.	Скоро будет праздник	1	0	0	28.05.2024	Устный опрос;
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1	0	0	30.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	11	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М. : Просвещение, 2021;
2. Рабочие тетради А и Б;
3. СД;
4. Книга для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

презентации, мультимедиа, СД

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер,
мультимедиа

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

экран, мультимедийный проектор, компьютер

