

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»  
Славского муниципального округа Калининградской области

**Принята**  
Педагогическим советом  
(протокол от 19.05.2023 г. №6)

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»  
Авдеенко Т.А.  
Приказ №48/1 от 19.05.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»  
по переходу в эффективный режим работы  
на 2023 – 2025 годы**

п.Тимирязево

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение \_\_\_\_\_ Ошибка! Закладка не определена.

1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов \_\_\_\_\_ **4**

1.1 Сведения о школе \_\_\_\_\_ 4

1.2 Образовательные результаты \_\_\_\_\_ 6

1.3 Риски снижения образовательных результатов \_\_\_\_\_ 10

2 Цель и задачи развития образовательной организации \_\_\_\_\_ **14**

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели \_\_\_\_\_ 15

2.2 Мероприятия и показатели реализации \_\_\_\_\_ 17

**ВЕДЕНИЕ**

Концепция развития [ШКОЛЫ] на [ПЕРИОД] – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в следующих документах:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 274 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
4. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021).
8. Национальные проекты «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»), «Цифровая экономика».
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
10. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (ред. от 29.11.2018).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
17. Государственная программа Калининградской области «Образование» (утверждена постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022 № 62).
18. Стратегия развития воспитания обучающихся в Калининградской области (утверждена приказом Министерства образования Калининградской области от 21.12.2021 № 1463/1).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

## **1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**

### **1.1. Сведения о школе**

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № ОО-1625 от 13.08.14 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в поселке Тимирязево. Славский район расположен в северной части Калининградской области. Северо-западная граница проходит по берегу Куршского залива, на востоке, по реке Неман, район граничит с Республикой Литва, на юго-западе – с Полесским районом, на юге – с Черняховским районом. Связь с городом Калининградом и другими районами области осуществляется по железной и автомобильным дорогам. Поселок Тимирязево находится в центре Славского района. Место географически выгодное. Из Тимирязево идут дороги на Советск, Славск, Большаково, Заповедное, к побережью Куршского залива. Основой экономического развития является сельское хозяйство, в котором занято 16 % взрослого населения. На территории Тимирязевского территориального отдела функционируют фермерские хозяйства, ФАП, почтовое отделение, сеть магазинов, Дом культуры, школа. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

В школе в 2022-2023 обучается 177 обучающихся и 35 воспитанников дошкольного отделения. Обучение ведется в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов. Начало занятий в 8 час. 30 мин. Продолжительность учебного года - 34 недели 2-11 классы и 33 недели для 1 класса. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением обучающихся 1 класса в первом полугодии.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование – 5 лет;
- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;

- среднее общее образование – 2 года.

В микрорайон школы входят 10 поселков с небольшим количеством постоянных жителей. На подвозе находятся 83 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя автобусами по разработанным маршрутам. Основной контингент обучающихся приходится на поселки:

п.Тимирязево -	94 человека
п.Заповедное –	31 человек
п.Щегловка -	28 человек
п. Солонцы -	8 человек
п.Верхний Бисер -	4 человека
п. Большие Бережки -	человека
п.Дублинино -	2 человека
п. Тумановка -	3 человека
п.Ясное -	4 человека
п.Мостовое -	1 человек

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

Общее количество обучающихся –177 человек, из них: мальчиков –77, девочек – 100.

Категория семьи	Количество семей	Количество детей
Многодетная	25	69
Неполная	41	62
Малообеспеченная		
Дети, находящиеся под опекой	5	5
Дети из семей «группы риска»	0	4
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	-	1
Дети инвалиды	5	5
Дети с ОВЗ	35	50

Штат МБОУ «Тимирязевская СОШ» укомплектован на 100%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Коллектив состоит из 19 штатных педагогических работников и 2 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка педагога-организатора, 1 ставка социального педагога, 1 ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 1,5 ставки тьютора, 0,5 ставки педагога-организатора ОБЖ, 0,5 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» работают педагоги с достаточным опытом 26% (5 человек, стаж от 15 до 20 лет), с большим опытом 53% (10 человек, стаж более 20 лет). При этом средний возрастной ценз педагогов – 48 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности.

Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет – 21% (4 человека) успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив на 53% (10 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию педагогической деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 58% имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 29% имеют среднее специальное образование, 16% имеют высшее непрофессиональное образование, но прошли педагогическую переподготовку.

В 2019-2023 годах аттестацию прошли 79% (15 человек), высшая категория- 11% (2 человека), первая квалификационная категория – 68% (13 человек). В целях повышения

качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная\ цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

## 1.2 Образовательные результаты

Для решения проблемы вывода школы из сложившейся ситуации необходимо тщательно проанализировать внутреннее состояние школы, провести мониторинг образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

### Контингент обучающихся

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	89	79	71
Основное общее образование	102	100	91
Среднее общее образование	19	12	12

**Выводы.** На всех уровнях обучения наблюдается уменьшение численности обучающихся. В связи с оттоком населения в районы, приближенные к областному центру, ввиду недостатка работы для родителей обучающихся и низкого прожиточного минимума для семьи.

### Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
по базовой подготовке обучающихся	доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	98,6%	98,4%	98,3%
по подготовке обучающихся высокого уровня	доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	-	-	7%
	доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ по выбору	-	-	7%
	доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме трех лучших результатов по предметам ЕГЭ	-	-	17%

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план ОО сформирован с учетом потребностей обучающихся ОВЗ		да	да	да
по объективности результатов внешней оценки	наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур		нет	нет	нет
по условиям осуществления образовательной деятельности	доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями		100%	100%	100%
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой		100%	100%	100%

**Выводы.** Всем обучающимся школы предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями. По результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) можно сделать вывод, что школа показывает объективные результаты. Реализуется индивидуальный подход, планомерная система работы адресной помощи обучающимся. 100% обучающимся через систему дополнительного образования предоставлена возможность для профессиональной ориентации.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
средний балл ЕГЭ по русскому языку	66,3	62,8	61,2
максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	82	73	82
минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	53	54	51
средний балл ЕГЭ по математике	профиль- 39	профиль-68	база-15
максимальный балл ЕГЭ по математике	профиль- 39	профиль-68	база-18
минимальный балл ЕГЭ по математике	профиль- 39	профиль-68	база-12

**Выводы.** Школа стабильно готовит выпускников к сдаче ЕГЭ (все выпускники получают аттестаты). За последние три года выпускники показывают стабильные результаты на уровне средних показателей района, однако наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, следовательно, школе стоит продолжить работу по формированию мотивации учения у обучающихся, повышению методической компетентности педагогов по

подготовке к оценочным процедурам в форме ОГЭ, в том числе и через усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	23,4	24,6
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	28	29 21
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	16	21
Средний балл ОГЭ по математике	-	11,9	11,8
Максимальный балл ОГЭ по математике	-	22	21
Минимальный балл ОГЭ по математике	-	7	9

**Выводы.** Школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты), но идет снижение среднего и максимального балла ОГЭ по математике. По русскому языку небольшой рост среднего и максимального балла по сравнению с предыдущим учебным годом. Также есть предметы, которые слабые ученики выбирают массово (обществознание, география, биология, информатика) и показывают недостаточно высокие результаты, следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся, повышению методической компетентности педагогов по подготовке к оценочным процедурам в форме ОГЭ, в том числе и через усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

### Результаты всероссийских проверочных работ (средний по параллели)

класс	предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	математика	-	100	86,8
	русский язык	-	93,8	92,8
	окружающий мир	-	100	86,6
5	математика	-	83,3	75
	русский язык	-	77,7	77
	история	-	88,8	100
	биология	-	88,8	90
6	математика	-	83,3	84,6



	русский язык	-	76,9	100
	история	-	-	-
	биология	-	-	-
	география	-	92,8	94,1
	обществознание	-	85,7	93,7
7	математика	-	100	91,6
	русский язык	-	81,3	90,9
	история	-	100	100
	биология	-	86,6	-
	география	-	100	93,6
	обществознание	-	78,6	-
	немецкий язык	-	86,6	100
	физика	-	100	-
8	математика	-	89,5	100
	русский язык	-	83,3	91,6
	история	-	-	-
	биология	-	-	-
	география	-	-	100
	обществознание	-	85	-
	физика	-	85	-
	химия	-	-	92,7

**Выводы.** В течение трех последних лет по результатам проведения оценочных процедур в форме ВПР были показаны объективные результаты и расхождения показателей по школе с всероссийскими показателями незначительны. Выпускники начальной школы показывают высокое качество обученности по русскому языку, математике и окружающему миру. Это обусловлено тем, что учителя 4-х классов в течение всего учебного года организуют подготовку детей к ВПР, на уроках и во внеурочное время организуют повторение тем, вызывающих затруднения, а также знакомят детей с образцами работ. На уровне администрации проводятся контрольные срезы по знанию таблицы умножения, правописанию словарных слов, по умению работать с текстом (метапредметные результаты), мониторинг навыков чтения (в начале и в конце учебного года). По итогам проведенных срезов выявляются обучающиеся с низкими результатами. С этими детьми учитель организует работу по устранению пробелов. В 5-8 классах низкие результаты (большой процент обучающихся на ВПР снизили свои результаты по сравнению с отметкой за триместр/год) показаны по русскому языку, биологии, математике, географии, обществознанию. Возможно, это связано с несоответствием заданий ВПР с возрастом и программой обучения, например, в 6 классе по биологии даются задания из 7 класса, а также отсутствием у некоторых педагогов системы работы по подготовке к ВПР.

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников  
(7-11 класс)**

уровень/ человек	школьный			муниципальный			региональный		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
победители	9	11	8	1	3	2	0	0	0
призеры	25	18	22	5	9	9	0	0	0
участники	102	77	84	27	25	22	0	0	2

**Выводы.** Наблюдается снижение качества выступления обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. Это можно оценить по количеству призеров олимпиады. Предполагаемые причины сложившейся ситуации:

- не у всех педагогов-предметников имеется индивидуальный план по подготовке к олимпиаде;

- по многим предметам подготовка ведется не в системе (как правило, разовые консультационные часы) и чаще представлена только одним видом работы (как правило, только индивидуальная консультация, либо выполнение домашнего задания);

- при подготовке к олимпиадам упор делается в основном на выполнение тестовых заданий.

Необходимо включить вопросы по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня в мероприятия, проводимые в рамках внутришкольной системы повышения квалификации.

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого внешнего мониторинга выявлены следующие риски:

1. Уровень материально-технического оснащения школы
2. Укомплектованность педагогическими кадрами
3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов.
4. Качество школьной образовательной и воспитательной среды.
5. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Факторы риска	Выраженность	Рекомендации
---------------	--------------	--------------

/п		риска	
	Низкий уровень оснащения школы	Средняя	
	Дефицит педагогических кадров	Средняя	
	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	
	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	
	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая	

### Анализ риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов** в школе являются:

- низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе;
- низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям;
- низкая доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;
- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов**:

- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

### **Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.**

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
74% учителей за прошлый год прошли обучение в соответствии со своими педагогическими дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки и внешнего наблюдения	Учителя, прошедшие за год КПК не вовлечены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК
68% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения (2 человека) не успевают осваивать новшества и используют старые формы ЦОР
10% педагогов применяют практики формирующего оценивания	В школе не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания
58% педагогов владеют технологиями организации проектной деятельности	
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раза в год ( во время проведения межрайонных и областных семинаров и в период предметных декад)

### **Выводы**

Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы:

- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;
- малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности;
- отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы;
- слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;
- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, конгрессах, форумах;

- неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя.

Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

### **Анализ риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»**

**Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений** может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, не имеют возможности контролировать успеваемость ребенка посредством электронного дневника. Несмотря на век высоких технологий в школе в некоторых классах высокая доля детей из социально небеспеченных семей (до 30%).

Согласно РППШ показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- невовлеченность родителей в учебный процесс;
- низкая доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:*

- невовлеченность родителей в учебный процесс;

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

### **Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
В школе есть служба медиации	Более 50% родителей не контролируют успеваемость учащихся с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике
Родители вовлекаются в образовательный процесс: родительские собрания, традиционные школьные дела (первое сентября, последний звонок и др.) Успешными были мероприятия:	50% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания

межрайонные семинары, тематические конкурсные программы, концерты и праздники	
В школе осуществляются консультации учителей-предметников на постоянной основе, организована внеурочная деятельность.	Проведение консультаций по предметам и занятий внеурочной деятельности требует контроля со стороны родителей
У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе.	

### Выводы

Причинами недостаточности профессиональных коммуникаций являются следующие факторы:

- родители получают информацию на родительских собраниях, от классных руководителей через социальные сети, по статистике – редко заходят на сайт школы (где информация для отправки в родительские чаты является первичной);
- до 50 % родителей не контролируют успеваемость детей с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике и не принимают участия в общешкольных воспитательных мероприятиях.

Таким образом, недостаточная материально-техническая оснащенность школы влияет на формы профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, формы обратной связи с обучающимися и родителями. Однако, представляется возможным усилить работу

в этом направлении за счет организации системной работы с использованием внутренних ресурсов.

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

**Цель:** создание условий эффективного функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

**Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:**

1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.
2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.

3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий).
4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий)

## 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации администрации и педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Сильные и слабые стороны ОО были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискового профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива.

После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

- необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;
- необходимость организации мест (аудиторий/кабинетов) для проведения практических занятий, лабораторных работ, совместной проектной деятельности обучающихся и учителей;
- необходимость организации мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения учителей;

Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:

- необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;
- необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

Задачи	Ожидаемые результаты поставленных задач решения
1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализирован рисковый профиль школы;</li> <li>- Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов;</li> <li>- Выявлены ограничения, угрозы, возможности</li> </ul>

	<p>системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений;</p> <p>- Приняты в работу два высоких риска (3 и 5)</p>
<p>2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.</p>	<p>- Проведена диагностика качества реализации учебного процесса;</p> <p>- Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности;</p> <p>- Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний;</p> <p>- Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.</p>
<p>3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 высокий)</p>	<p>Реализация плана мероприятий, способствующих повышению качества образования:</p> <p>- Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий.</p> <p>- Даны методические рекомендации Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех дополняя ВСОКО</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания;</p> <p>- Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности;</p> <p>- Внедрены практики функциональной грамотности; Мониторинг изменения практик.</p>
<p>4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5-высокий)</p>	<p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе;</p> <p>-Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс;</p>



	<p>-Определены потребности и откорректированы программы, составлены индивидуальные планы</p> <p>-Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;</p> <p>-У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги;</p> <p>-Реализация общешкольных проектов с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями;</p> <p>- Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик.</p>
--	--

### Мероприятия и показатели реализации

*Показатели достижения:* устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 10 % от текущего состояния), положительная динамика результатов ВПР (в том числе по русскому языку и математике не менее 10-15% от показателей 2022 года), рост доли мотивированных на учёбу детей (не менее 10 % от текущего состояния), снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение уровня квалификации педагогов, обновление системы коммуникаций между участниками образовательного процесса.

#### Планируемые показатели достижения цели на 2023-2025 г.

№п/п	Показатель	2023	2024	2025
1	Устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	5%	5%	5%
2	Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку в 5-6 классах	5%	5%	5%
3	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 5 классах	5%	5%	5%
4	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 6 классах	5%	5%	5%
5	Рост доли мотивированных на учёбу детей	5%	5%	5%
6	Повышение/подтверждение квалификационной категории педагогов	15%	15%	10%
7	Участие в научно-методической деятельности, конференциях, конгрессах, форумах педагогов	5%	5%	5%
8	Рост доли учителей, участвующих в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства	5%	5%	5%
9	Рост доли учащихся, принимающих участие в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных	5%	5%	5%

	играх			
10	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в общешкольных проектах	15%	10%	10%

## **Работа с выявленными рисками**

### ***2.4.1. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»***

**Цель:** создание эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:

#### ***1) Актуализация внутренней системы оценки качества образования:***

актуализация норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

#### ***2) Организация и проведение мероприятий методической службы / методического сопровождения педагогов, способствующих повышению уровня квалификации педагогов:***

- организация и проведение внутришкольных мероприятий, тематических педагогических советов для обмена педагогическим и методическим опытом;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов (с привлечением районных и городских методистов) на тему применения современных педагогических технологий;
- организация и проведение методических и практических семинаров по тематике «система формирующего оценивания», «проектная деятельность», «функциональная грамотность»;
- курсы повышения квалификации учителей по использованию ЦОР для применения в учебном процессе;
- конференции/семинары школьных методических объединений для обмена методическим и педагогическим опытом;
- организация взаимопосещения уроков как составная часть системы мониторинга профессиональных компетенций учителей и учебной дисциплины учащихся.
- создание и оформление базы методических разработок уроков и контрольно-измерительных материалов с учетом различных уровней сложности;
- помощь МО в разработке сценария и проведении предметных недель.

#### ***3) Организация психологических тренингов для педагогов.***

### ***Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»***

**Цель:** повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации и проведения мероприятий, способствующих интеграции всех участников процесса.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:

- 1) Разработка и внедрение системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса;*
- 2) Вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс;*
- 3) Организация занятий внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;*