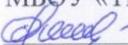


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:
 (1)
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:
 (М.А. Ярославцева)
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Тимирязевская СОШ»:
 (Т.А. Авдеенко)
Приказ № 80/2
от «31» 08 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «История»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
5 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Борисов Игорь Юрьевич
учитель истории

п. Тимирязево
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР в 5 классе составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом второго поколения по истории (базовый) уровень и примерной программе основного общего образования по истории, методических писем о преподавании учебного предмета «история» в условиях новых ФГОС в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ГОС 2004г.);
- Калининградским региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО Правительства Калининградской области от 04.08.2017г. №860/1
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Примерная программа по предмету история

- Учебный план на текущий год

Программа также рассчитана для учащихся с ЗПР.

На уроках истории решаются следующие коррекционные задачи:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Характеристика контингента учащихся

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышена утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Учитель должен

адаптировать содержание обучения с учётом уровня и особенностей развития каждого учащегося.

Несмотря на отличия учащихся средних классов с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

- Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

- Знания учащихся с ЗПР характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особо беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления.

- Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднения понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

- Многие выполняют задания в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях также слабы.

Учебная деятельность с ЗПР имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

Учащиеся с ЗПР – это дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. При напряжённой мыслительной деятельности учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения, дети могут быть работоспособными до конца урока.

Большое влияние на успешность обучения и поведения каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

Планируя и осуществляя работу с такими учащимися, учитель должен руководствоваться следующим:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребёнка и предоставить возможность поверить в собственную способность достичь успеха;

2. Педагог должен быть доброжелательным, воспринимать «трудных» детей спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии мелких шагов, чтобы упростить процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудности учащихся;
5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;
6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение заданий, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляются намеченные приёмы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной возрастной форме, которая способствовала бы повышению ответственности и уверенности в себе.

Контроль результатов обучения должен осуществляться в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы». При составлении проверочных работ и индивидуальных заданий предусматриваются варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причём, объём заданий невысокой сложности преобладает. При работе с текстом учебника также следует использовать специальные задания:

- 1) Адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) Таблицы с пропусками;
- 3) Составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

Для повышения интереса к учёбе используются нетрадиционные методические приёмы отработки умений и навыков, в том числе включающие игровые элементы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Содержание основного общего образования по истории представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Образовательная область естествознание. Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплины социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Формы и методы преподавания и виды учебной деятельности школьников в данной рабочей программе рассматриваются в соответствии с особенностями и возможностями образовательного учреждения. Преподаватель сам выбирает те из них, которые в большей степени соответствуют учебной ситуации. Однако полезной является периодическая работа со специально подобранными документами. Кроме того, предусмотрена работа учащихся с дополнительной литературой под руководством учителя и самостоятельно. Некоторые из вопросов Программы сформулированы в проблемной форме. Это указывает на дискуссионные сюжеты, по которым можно провести обсуждение. Данные виды работы направлены на развитие умений и навыков поиска, анализа и систематизации информации, на овладение школьниками различными (индивидуальными и групповыми) методами работы, на выработку умения публично представлять результаты своей деятельности.

Формами проведения занятий по истории могут быть школьные лекции и практические занятия. Школьная лекция позволяет излагать материал обобщенно, при этом необходимо делать упор на раскрытие основных ключевых позиций. Практические занятия или семинары, являясь специфическими формами организации учебной деятельности в школе, предполагают творческое изучение школьниками программного материала. На практических занятиях происходит углубление, расширение и

детализация изучаемого материала. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы, а также ресурсов Интернета, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Семинарские занятия предполагают выступление учащихся на основе подготовленных ими рефератов, докладов; организацию диспутов, различного рода дискуссий.

При проведении занятий по истории можно использовать демонстрацию документальных фильмов исторической тематики, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

УМК: В.И. Уколова История. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. . М. «Просвещение», 2015 год

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю (70 часов в год), (4 контрольные работы в год).

В соответствии с этим реализуется полностью в объеме 70 часов.

Цели:

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

· **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

· **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры

усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в современной исторической науке, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, быденном сознании, это должно способствовать знакомству учащихся с историческим развитием человечестве во всем его многообразии.

акцент на духовно-нравственное значение исторических знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал

формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма

помимо получения знаний об историческом прошлом, сложившихся в современной исторической науке, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле

возможность применения полученных знаний в повседневной жизни гражданина

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса(ФГОС)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории в курсе 5 класса ученик должен

1. Знать хронологии, работать с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Содержание учебного предмета, курса

5 класс (70 часов)

Введение (2 ч)

ГЛАВА 1. ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ (2 ч)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет до нашей эры.

РАЗДЕЛ I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

ГЛАВА 2. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ПЕРВОБЫТНЫЙ ПЕРИОД (6 ч)

Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Основные понятия и термины: земледелие, скотоводство, ремесло, присваивающее и производящее хозяйственность, неолитическая революция, соседская община, племя, социальное расслоение, знать, вождь, город, цивилизация, медный, бронзовый, железный век, первобытность, древние люди, каменный век, «человек разумный», родовая община, орудия труда, собирательство, охота, раса, религия, искусство, миф.

ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика процесса складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

ГЛАВА 3. ДРЕВНЕЙШИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ (3 ч)

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина — основной строительный материал. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. **Культура Шумера.** Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. **Наследники Шумера.** Древний Аккад. Саргон — «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы цари Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Ноги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Опорные понятия и термины: Ближний Восток, Междуречье, речная цивилизация, ирригация, государство, город-государство, письменность, клинопись, власть- (собственность, деспотия, монарх, подданные, законы, боги, храмы жрецы.

ГЛАВА 4. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 ч)

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила.

Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства — Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и де- Ю в Древнем Египте. **Мир пирамид**. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение того почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. **Пирамида власти**. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Койны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. Культура **Древнего Египта**. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Опорные понятия и термины: фараоны, вельможи, чиновники, писцы, реформа, пирамида, мумия, гробница, иероглиф, папирус, культ, искусство, обелиск.

ГЛАВА 5. ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, (Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль и истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина**. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авенам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии **1** Древнего Египта.

Опорные понятия и термины: колония, пурпур, алфавит, Библия, Ветхий Завет, монотеизм (единобожие) пророк, патриарх, завет, заповедь.

ГЛАВА 6. ВЕЛИКИЕ ВОЕННЫЕ ИМПЕРИИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА (3ч).

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Держава хеттов.. Царь и совет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хеттов. Дипломатия хеттов — важная часть международных: отношений древности. Ассирийская **империя:** от

город(Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию. **Возникновение** Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев Город Вавилон — «царь городов». Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Возвышение Персии.** Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — религия древних персов.

Опорные понятия и термины: страна, военная держава, империя, железо, дипломатия, международные отношения, таран, столпотворение, процессия, идолопоклонство, смута, сатрапия, маги, зороастризм.

ГЛАВА 7. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ (2 ч)

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.

Опорные понятия и термины: дравиды, арии, ипокрит, веды, карма, йога, индуизм, варны, касты, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, парии, буддизм, нирвана.

ГЛАВА 8. ДРЕВНИЙ КИТАЙ (2 ч)

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая.

Первая Китайская империя, ее император Цинь. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

Опорные понятия и термины: Поднебесная империя, каллиграфия, бумага, шелк, порох, конфуцианство, даосизм, янь и инь.

ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.

РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ

Понятие «античность». История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части античности.

ЧАСТЬ 1. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

ГЛАВА 9. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (6 ч)

Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции; Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки- ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Опорные понятия и термины: античность, Эллада, эллины, минойцы, минойская цивилизация, ахейцы, ахейская (микенская) цивилизация, дорийцы, фреска, оракул, нимфа, сатир, гиганты, титаны, циклопы, кентавры, горгоны, герои.

ГЛАВА 10-11. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ (5ч)

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение, древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос)! Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии *на* северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Опорные понятия и термины: полис, демократия, олигархия, тирания, гражданин, аристократия, демос, реформа, агора, ареопаг, остракизм, герусия, геронт, илоты, рабы, колонизация, колония, метрополия, варвары, скифы, лаконичность.

ГЛАВА 12. РАСЦВЕТ ГРЕЦИИ (6 ч)

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки).

Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра.

Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Соин, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. **Виды состязаний.** Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель.

Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание девочек и мальчиков. Детские игры. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети.

Опорные понятия и термины: народное собрание, граждане и неграждане, метеки, должностные лица, стратег, штраф, Акрополь, Парфенон, архитектура, ордер (дорический, ионический, коринфский), фриз, фронтоны, скульптура, театр, оркестра, сцена, трагедия, комедия, Олимпийские игры, олимпионики, панкратий, школа, педагог, палестра, гимнасий, стиль, философия, философ.

ГЛАВА 13. УПАДОК ГРЕЦИИ. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (3 ч)

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра.

Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, и царство Птолемея в Египте, Македония,

Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей.
Александрийская библиотека, наука и ученые.

Опорные понятия и термины: македонская фаланга, «товарищи царя», оратор, всеобщий мир, пергамен, мусей.

ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности.

ЧАСТЬ 2. ДРЕВНИЙ РИМ (20ч)

ГЛАВА 14. РАННИЙ РИМ (5 ч)

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский народ. Патриции и плебеи. Преобразование царя Сервия Туллия сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги хранители домашнего очага. Отношение римлян к богу и духам. Римские жрецы. Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны, Аппиевадорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Опорные понятия и термины: этруски, самниты римская община (цивитас), патриции, плебеи, триба, курия, магистраты, консул, цензор, диктатор, ликтор, три бун, плебисцит, сословие, патрон, клиент, сенат, сенатов республика, фамилия, матроны, лары, пенаты, коллегия жрецов, великий понтифик, вольски, галлы, Капитолий, триумф, пиррова победа, денарий.

ГЛАВА 15. ПОЗДНЯЯ РЕСПУБЛИКА (2 ч)

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращен» Рима в мировую державу. Римские провинции.

Опорные понятия и термины: пуны, контрибуция, легион, манипула, центурия, когорта, гладиус, дротик, калиги, провинция.

ТЕМА 3. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ. ГИБЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ (4 ч)

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадник. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды. Гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.

Основные понятия и термины: земельная реформа, гражданская война, рабство, вилла, вольноотпущенники, гладиатор, амфитеатр, популяры, оптимамы, террор, проскрипции, триумвират, диктатура.

ГЛАВА 17. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСЦВЕТ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (5 ч)

Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида» Гораций, Меценат. Приемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи. Возникновение христианства. Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа, Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. Золотой век Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий, Рим-столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян.

Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

Опорные понятия и термины: империя, принцепс, император, единовластие, преторианские когорты, латынь, Колизей, вулкан, Мессия, Синедрион, прокуратор, Евангелие, Рождество, Богоматерь, проповедь, Тайная вечеря, причастие, Пасха, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы, плащаница, молитва, трапеза, священник, епископ, пресвитер, диакон, церковь, миряне, катакомбы, даки, колонна Траяна, триумфальная арка, бетон, купол,

Пантеон, форум, атрий, мозаика, инсула, тога, туника, и. in, гермы, кафедра, портрет.

ГЛАВА 18. ПОЗДНЯЯ ИМПЕРИЯ (2ч)

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой власти, тяжелое положение населения империи. Колонны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского народа.

Опорные понятия и термины: колонны, магнаты, аренда, богословие, Вселенский собор, Символ веры, патриарх, папа римский, федераты, готы, вандалы, гунны, дружинник, кодификация, право, эдикт.

ПОВТОРЕНИЕ 2 (ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	От первобытности к цивилизации	5
3	Древний Восток	9
4	Древняя Греция	16
5	Древний Рим	15
6	Повторение	2
	Внутрипредметный модуль «Культурное наследие древних цивилизаций»	21
1	Введение	2

2	Цивилизации Древнего Востока	10
3	Античность	9
	Итоговое повторение	1
	Итого	70

Тематическое планирование включает внутрипредметный учебный модуль «Культурное наследие древних цивилизаций» (21 час)