


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора:
(М.А. Ярославцева)

Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Тимирязевская СОШ»:
(Т.А. Авдеевко)

Приказ № 80/12
от «31» 08 2023г.


**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «История»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
7 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Борисов Игорь Юрьевич
учитель истории

п. Тимирязево
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для учащихся 7 классов с ЗПР составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ГОС 2004г.);
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005 года, утвержденного решением Коллегии МО РС (Я) 04.03.2005 года (протокол №5) на основе ГОС 2004года.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) , (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по предмету история
- Учебный план на текущий год

Особенности коррекционного обучения

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышена утомляемость и быстрая истощаемость,

несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учётом уровня и особенностей развития каждого учащегося.

Несмотря на отличия учащихся средних классов с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания учащихся с ЗПР характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особо беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления.

Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднения понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют задания в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях также слабы.

Учебная деятельность с ЗПР имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

Ученики 6 класса с ЗПР – это дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. При напряжённой мыслительной деятельности учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения, дети могут быть работоспособными до конца урока.

Большое влияние на успешность обучения и поведения каждого учащегося имеют личностные отношения как со взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

Планируя и осуществляя работу с такими учащимися, учитель должен руководствоваться следующим:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребёнка и предоставить возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
2. Педагог должен быть доброжелательным, воспринимать «трудных» детей спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии мелких шагов, чтобы упростить процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудности учащихся;
5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;
6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение заданий, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляются намеченные приёмы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной возрастной форме, которая способствовала бы повышению ответственности и уверенности в себе.

Контроль результатов обучения должен осуществляться в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы». При составлении проверочных работ и индивидуальных заданий предусматриваются варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причём, объём заданий невысокой сложности преобладает. При работе с текстом учебника также следует использовать специальные задания:

- 1) Адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) Таблицы с пропусками;
- 3) Составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

Для повышения интереса к учёбе используются нетрадиционные методические приёмы отработки умений и навыков, в том числе включающие игровые элементы.

Содержание основного общего образования по истории представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Образовательная область естествознание. Курс «История» для основной школы представляет собой один из

рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплины социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Формы и методы преподавания и виды учебной деятельности школьников в данной рабочей программе рассматриваются в соответствии с особенностями и возможностями образовательного учреждения. Преподаватель сам выбирает те из них, которые в большей степени соответствуют учебной ситуации. Однако полезной является периодическая работа со специально подобранными документами. Кроме того, предусмотрена работа учащихся с дополнительной литературой под руководством учителя и самостоятельно. Некоторые из вопросов Программы сформулированы в проблемной форме. Это указывает на дискуссионные сюжеты, по которым можно провести обсуждение. Данные виды работы направлены на развитие умений и навыков поиска, анализа и систематизации информации, на овладение школьниками различными (индивидуальными и групповыми) методами работы, на выработку умения публично представлять результаты своей деятельности.

Формами проведения занятий по истории могут быть школьные лекции и практические занятия. Школьная лекция позволяет излагать материал обобщенно, при этом необходимо делать упор на раскрытие основных ключевых позиций. Практические занятия или семинары, являясь специфическими формами организации учебной деятельности в школе, предполагают творческое изучение школьниками программного материала. На практических занятиях происходит углубление, расширение и детализация изучаемого материала. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы, а также ресурсов Интернета, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Семинарские

занятия предполагают выступление учащихся на основе подготовленных ими рефератов, докладов; организацию диспутов, различного рода дискуссий.

При проведении занятий по истории можно использовать демонстрацию документальных фильмов исторической тематики, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

УМК:

В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. . М. «Просвещение», 2016 год

И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В.Амосова История России 16-конец 17 века., М. «Дрофа», 2017 год

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю (70 часов в год), (4 контрольные работы в год).

В соответствии с этим реализуется полностью в объеме 70 часов.

Цели:

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

· **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры

усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в современной исторической науке, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании, это должно способствовать знакомству учащихся с историческим развитием человечестве во всем его многообразии.

акцент на духовно-нравственное значение исторических знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал

формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма

помимо получения знаний об историческом прошлом, сложившихся в современной исторической науке, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле

возможность применения полученных знаний в повседневной жизни гражданина

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса(ФГОС)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование разнообразных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Должен знать/понимать:

- ✓ основные этапы и ключевые события истории российского и зарубежного Нового времени;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- ✓ соотносить даты событий российской и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям российской и всеобщей истории, достижениям российской и мировой культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета, курса

7 класс (70 часов)

Основное содержание предмета «История Нового времени» (в рамках учебного предмета «История»)

Возникновение представлений о Новом времени как особом периоде истории. Основное содержание этого периода — подъем светской культуры, перемены в общественных отношениях, возникновение единых централизованных суверенных государств. Проблема отношений между государством и гражданином. Переход от натурального - хозяйства, феодального поместья, цехового строя ремесла и торговли к рынку. Раскрепощение трудовой энергии людей. Ускорение экономического развития. Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время — предыстория современности.

ТЕМА 1. ВЕЛИКОЕ ОТКРЫТИЕ МИРА

Географические представления европейцев в конце средневековья. Успехи в развитии морской астрономии, картографии и судостроении. Совершенствование навыков мореплавания. Причины Великих географических открытий. Заинтересованность европейцев в торговле со странами Востока. Превосходство стран Азии в развитии ремесленного и сельскохозяйственного производства, в качестве изделий. Предметы ввоза из стран Востока в Европу. Нужда европейцев в драгоценных металлах для оплаты ввозимых с Востока товаров. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Открытие морского пути из Европы в Индию. Васко да Гама. Открытие Америки и Тихого океана. Плавание Христофора Колумба и Магеллана.

Португалия и Испания — крупнейшие колониальные государства XVI в. Методы их колониальной политики. Монополия Португалии на торговлю со странами Южной Азии. Завоевание Центральной и Южной Америки испанцами. Эрнандо Кортес. Франсиско Писарро. Хозяйственное освоение испанцами Америки. Разработка серебряных рудников. Порабощение местного населения. Создание латифундий. Начало ввоза в Америку африканских рабов.

Подъем мировой торговли, основные ее формы и пути в начале Нового времени. Ввоз в Европу серебра и золота из Америки. Расширение торговли со странами Востока. Перемещение мировых торговых путей. Атлантический океан — основная транспортная артерия мировой торговли. Нидерланды — главная перевалочная база торговли Европы с Америкой и Азией. Новые формы торговли. Опт и розница, акционерные торговые компании, товарные и фондовые биржи. Мировая торговля и развитие капитализма. Возникновение крупного торгового капитала. Революция цен и ее последствия. Упадок средневековых сословий. Возникновение класса буржуазии. Капиталистическое предпринимательство. Новые формы производственной деятельности — мануфактура, фермерское хозяйство.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: акционерные компании, акция, биржа, буржуазия, вексель, капитал, капитализм, классы, конкистадоры, мануфактура, метрополия, монополия торговая, негоцианты, рынок, сокровище.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школьном и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- понимание роли социально активной личности в истории;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЫ
В XVI—XVIII вв.**

«Старый порядок» в Европе. Развитие сельского хозяйства. Переход от двуполья к трехполью. Крупное дворянское землевладение. Сеньориальные повинности крестьян на западе, крепостное право на востоке Европы. Развитие капиталистического предпринимательства. Огороживания в Англии. Торговля и промышленность. Различия между централизованной и рассеянной мануфактурой. Сельская домашняя промышленность. Частичное сохранение цехового строя городского ремесла и торговли.

Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Аграрная революция. Развитие фермерского хозяйства. Переход от трехполья к многопольному севообороту. Технический переворот в промышленности. Изобретение механической прялки и механического ткацкого станка. Применение в промышленности водяного и парового двигателя. Крупное механизированное предприятие (завод). Самофинансирование. Объединение капиталов. Акционерные общества.

Предметные результаты:

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

Обучающийся должен знать

Основные понятия и термины: аграрная революция, акционерные компании, дивиденд, завод, мануфактура централизованная, мануфактура рассеянная, многопольный севооборот, новые дворяне, огороживания, промышленная революция, сельская домашняя промышленность, сеньориальный строй, собственность, технический переворот, фермеры.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ТЕМА 3. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ

Цели и задачи Реформации. Необходимость обновления норм морали и этики в соответствии с запросами общества. Причины недовольства

католицизмом широкими кругами верующих: церковные поборы, занятие доходными видами деятельности, нарушение церковниками обетов и уставов церкви, торговля индульгенциями. Попытки реформы церкви сверху. Выступление Мартина Лютера против индульгенций. Учение Лютера о спасении верой. Его программа Реформации: упразднение духовенства, закрытие монастырей, отмена celibата, право верующих самостоятельно изучать Священное Писание, осуждение праздности, признание труда одной из высших моральных ценностей, оправдание богатства, полученного законным путем.

Особенности Реформации в различных странах Европы. Религиозная борьба в Германии. Преследование Лютера и его сторонников католической церковью и властями Священной Римской империи. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Жан Кальвин и его учение о Божественном предопределении. Учение Кальвина как этика капиталистического общества: отражение неустойчивости рынка, нравственное возвеличение труда, оправдание предпринимательства и прибыли. Распространение кальвинизма в Европе. Начало Реформации в Англии. Король Генрих VIII. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и, укрепление авторитета католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры печати. Тридентский собор и католическая реформа. Укрепление папского государства. Поражение Контрреформации в Германии и Англии. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Королева Елизавета I и Мария Стюарт. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Король Генрих IV из династии Бурбонов. Нантский эдикт. Реформация и освободительная война в Нидерландах. Утрехтская уния. Образование Республики Соединенных Провинций. Итоги Контрреформации.

Предметные результаты:

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: англиканская церковь, гугеноты, индекс, индульгенция, инквизиция. Контрреформация, пастор, протестанты, Реформация, секуляризация, униатская церковь, цензура.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ТЕМА 4. ВЫСОКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

Происхождение понятия «Возрождение». Возрождение как «золотой век» в истории европейского искусства и как эпоха в духовном развитии европейских народов. Предпосылки Возрождения: интерес людей к античному наследию, тяга к знаниям, духовные запросы общества начала Нового времени, расцвет городской культуры, поддержка со стороны буржуазии, государства и католической церкви. Италия — родина Возрождения. Северное Возрождение.

Гуманизм как течение общественной мысли эпохи Возрождения. Стремление гуманистов примирить религиозный и научный подходы к действительности. Преклонение перед античностью. Индивидуализм мышления гуманистов. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Сервантес, Уильям Шекспир — и их произведения. Развитие естественно-научных знаний. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Переплетение в воззрениях ученых Возрождения научных и псевдонаучных представлений. Популярность астрологии и алхимии.

Искусство Высокого Возрождения. Ренессансный культ красоты. Леонардо да Винчи как ученый, инженер и художник. Флорентийская школа живописи и ее крупнейшие представители. Жизнь и произведения Рафаэля, Микелан-джело Буонарроти. Венецианская школа живописи. Тициан. Искусство Северного Возрождения. Произведения Питера Брейгеля Старшего, Альбрехта Дюрера, Ганса Гольбейна Младшего. Искусство Возрождения во Франции.

Предметные результаты:

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: алхимия, астрология, Возрождение, гуманизм, индивидуализм, Ренессанс, светская культура, утопия.

Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ТЕМА 5. КОРОЛИ И ПАРЛАМЕНТ В АНГЛИИ

Причины Английской революции середины XVII в. Религиозные противоречия, обусловленные своеобразием Реформации в Англии. Англиканская церковь и пуритане. Течения английского пуританизма. Недовольство широких слоев населения политикой правительства. Конфликт между парламентом и королями Яковом I и Карлом I из династии Стюартов. Парламентская оппозиция. «Петиция о праве» — программа ограничения королевской власти, обеспечения свободы личности и защиты собственности граждан.

Созыв Долгого парламента — начало революции. Законодательное ограничение королевской власти, упразднение епископального строя англиканской церкви, наказание советников короля. Размежевание политических сил в стране и парламенте. «Великая ремонстрация». Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты. Создание парламентской армии новой модели. Оливер Кромвель. Закон об отмене рыцарского держания. Левеллеры и их программа. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики. Олигархический характер индепендентской республики. Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Причины реставрации монархии Стюартов.

Политика короля Карла II: преследование сторонников революции, союз с Францией, уступки католицизму. Новая парламентская оппозиция королю. Закон о личной неприкосновенности граждан («Хабеас корпус акт»). Возникновение группировок вигов и тори. Причины «Славной революции». Низложение короля Якова II. Избрание английским королем правителя Республики Соединенных Провинций Вильгельма Оранского. Билль о правах. Возникновение в Англии ограниченной (конституционной) монархии. Особенности английской конституции конца XVII—XVIII в., ее либеральный характер. Либерализм как течение общественной мысли. Свобода граждан — главное требование либералов. Уния Англии с Шотландией и образование Соединенного Королевства, или Великобритании. Возникновение парламентаризма. Правила и обычаи английского парламентаризма XVIII в.

Предметные результаты:

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и

исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: аскетизм, виги, демократия, диггеры, индепенденты, конституция, левеллеры, либерализм, парламентаризм, пресвитериане, протекторат, пуритане, революция, реставрация, роялисты, секта, тори, уния.

Личностные результаты:

- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

Метапредметные результаты:

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

ТЕМА 6. ЕВРОПЕЙСКИЙ АБСОЛЮТИЗМ XVI— ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII в.

Создание в Европе единых и централизованных государств как предпосылка возникновения абсолютизма. Сущность абсолютизма, его пределы. Роль государственного аппарата. Абсолютная монархия и дворянство. Свобода и вольности. Особенности абсолютизма в Англии и его крушение в результате революций XVII в. Усиление абсолютизма во Франции, в Испании, монархии Габсбургов и Пруссии. Децентрализованные государства Европы (Священная Римская империя, Речь Посполитая). «Бюрократическая» монархия во Франции. Борьба французских королей из династии Бурбонов с аристократической оппозицией. Герцог Ришелье. Правление Людовика XIV — высшая точка в развитии французского абсолютизма. Отмена Нантского эдикта. Создание двора в Версале. Меры поощрения; промышленности и торговли. Жан Батист Кольбер. Регентство. Упадок абсолютизма в правление Людовика XV.

«Империя» Карла V — Австрия, Священная Римская империя и Испания с колониями под властью Габсбургов. Особенности абсолютизма в Испании в период правления Габсбургов. Влияние временщиков. Централизация Испании в правление королей из династии Бурбонов. «Лоскутная» монархия Габсбургов в центре Европы. Ее многонациональный характер. Особенности абсолютизма в Бранденбургско-Прусском государстве.

Предметные результаты:

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: абсолютизм, деспотизм, кортесы, курфюрсты, регент, фавориты, Фронда.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Метапредметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

ТЕМА 7. ВЕК НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Предпосылки научной революции XVII в. Роль эксперимента как метода познания природы. Открытия в области астрономии. Галилео Галилей. Философские идеи Фрэнсиса Бэкона. Первые академии наук. Обоснование Рене Декартом рационалистического метода познания. Научные достижения Исаака Ньютона. Наука и художественная культура. Новые художественные стили. Классицизм. Творения Палладио. Садово-парковое искусство. Литература и искусство классицизма во Франции. Жан Батист Мольер. Искусство барокко в Италии. Рококо. Творческая индивидуальность в искусстве XVII—XVIII вв. Художники Рембрандт, Диего Веласкес, Ватто. Композитор Иоганн Себастьян Бах.

Просвещение как система воззрений и как общественное движение. Цели и задачи Просвещения. Нравственная философия просветителей. Их политические идеи: правовое государство, разделение властей, избирательные права граждан. Взгляды Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан Жака Руссо. Экономические воззрения Адама Смита. Гуманизация уголовного права.

Формы просветительского движения: преподавательская деятельность, книгоиздание и периодическая печать, аристократический салон. Художественная литература Просвещения. Произведения Даниеля Дефо, Джонатана Свифта, Шарля Монтескье, Вольтера, Пьера Бомарше, Иоганна Вольфганга Гёте и Фридриха Шиллера. Искусство Просвещения. Художник Луи Давид. Венская классическая школа музыки. Композитор Вольфганг Амадей Моцарт.

Особенности Просвещения в разных странах Европы. Раннее осуществление идеалов Просвещения в Великобритании. Просвещенный абсолютизм в странах континентальной Европы. Реформы Фридриха II в Пруссии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в монархии Габсбургов. Отставание Франции в области реформ от других стран. Неудача реформ Тюрго. Значение просвещенного абсолютизма.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

Обучающийся должен знать

Основные понятия и термины: барокко, классицизм, конкуренция, меркантилизм, народный суверенитет, национальный суверенитет, нация, правовое государство, Просвещение, просвещенный абсолютизм, протекционизм, разделение властей, рационализм, республика, рококо, научный эксперимент.

Личностные результаты:

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII—XVIII вв.

Религиозные, торговые и колониальные противоречия европейских государств. Их борьба с агрессией Османской империи. Стремление Габсбургов к мировому господству. Причины Тридцатилетней войны. Участие в ней различных государств. Роль наемных армий. Альбрехт Валленштейн. Причины вступления в войну Франции. Теория «естественных границ». Итоги Тридцатилетней войны. Возникновение в Европе равновесия (баланса) сил основных государств. Вестфальский мир и его значение: установление общепризнанных границ в Европе, укрепление самостоятельности отдельных германских государств, признание принципов веротерпимости и равноправия суверенных государств. Завершение освободительной войны Республики Соединенных Провинций.

Баланс сил как основная предпосылка безопасности европейских государств. Причины захватнических войн. Династические притязания как повод для развязывания войн. Захватническая политика Франции в правление Людовика XIV. Колониальное соперничество европейских государств. Война за испанское наследство. Выход Швеции, Пруссии и России на арену европейской политики. Война за австрийское наследство. Причины

Семилетней войны. «Дипломатическая революция». Европейский и колониальный театры военных действий. Нарушение баланса сил в результате Семилетней войны, разделов Польши и поражений Османской империи в войнах с Россией.

Предметные результаты:

- умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;
- представлять мотивы поступков людей прошедших эпох;

Обучающийся должен знать:

Основные понятия и термины: веротерпимость, гугеноты, династические войны, «естественные границы», наемничество, протестанты, равновесие (баланс) сил, суверенное государство, экспансия.

Личностные результаты:

- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;
- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ТЕМА 9. РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII в.

Колонизация европейцами Северной Америки. Общество и экономика колониальной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Причины Войны за независимость. Созыв Континентального конгресса. Декларация независимости США. Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Поддержка американских повстанцев иностранными государствами. Конституция США. Билль о правах. Революционный характер Войны за независимость.

Общественные противоречия во Франции. Привилегированные сословия. Третье сословие. Сопrotивление реформам со стороны части чиновничества, аристократии и дворянства. Политический и социальный кризис. Созыв Генеральных штатов. Возникновение Учредительного собрания. Начало революции. Взятие Бастилии. Муниципальная революция. «Великий страх». Декларация прав человека и гражданина. Переезд короля, правительства и Учредительного собрания в Париж.

Конституционные монархисты Мирабо, Барнав и Лафайет. Законодательство Учредительного собрания: отмена сеньориального строя в деревне и цехового строя в городах, решение о выкупе крестьянских

повинностей, муниципальная реформа, введение метрической системы мер, гражданское устройство духовенства. Финансовая политика. Конституция 1791 г. Политические группировки и клубы. Якобинцы. Вареннский кризис. Расстановка сил в Законодательном собрании. Жирондисты Бриссо, Кондорсе. Монтаньяры Марат, Дантон. Международное положение революционной Франции. Начало войн Франции с европейскими государствами. Свержение монархии и установление республики.

Борьба группировок в Национальном конвенте. Суд над Людовиком XVI и его казнь. Якобинцы и народные революционные движения. Ухудшение военного положения республики. Приход к власти якобинцев. Организация обороны республики. Законы Конвента о безвозмездной отмене крестьянских повинностей, о всеобщем максимуме и подозрительных. Якобинская диктатура и террор. Революционный трибунал. Вожди якобинцев Максимилиен Робеспьер, Жорж Кутон и Луи Сен-Жюст.

Усиление якобинского террора. Переворот 9 термидора. Политика термидорианцев. Конституция 1795 г. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта. Переворот 18—19 брюмера 1799 г. Значение Французской революции.

Предметные результаты:

- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;
- толерантно определять свое отношение к иным позициям;

Обучающийся должен знать

Основные понятия и термины: абсолютизм, ассигнаты, буржуазия, демократия, диктатура, жирондисты, инфляция, клуб, конституция, метрополия, монтаньяры, национальные имущества, нация, народный суверенитет, национальный суверенитет, права человека и гражданина, разделение властей, революция, республика, реформа, роялисты, сеньориальный строй, собственность, старый порядок, термидорианцы, террор, якобинцы.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В XVI—XVIII вв.

Основные различия в путях развития стран Европы и Америки в начале Нового времени. Территориальное расширение Османской империи. Султан Сулейман I Великолепный. Военная организация. Деспотическая власть султана. Условное землевладение. Янычары. Положение народов, подвластных Османской империи. Войны Османской Империи с

европейскими государствами. Упадок могущества Османской империи. Восточный вопрос. Развитие государств Центральной Азии. Государство Сефевидов. Войны Сефевидов с Османской империей. Шииты и сунниты. Шах Аббас I. Общественные отношения. Сефевиды и Европа. Искусство мусульманских государств.

Индия в начале XVI в. Политическая раздробленность. Общественные отношения. Противоречия между приверженцами ислама, индуизма и буддизма. Система каст. Великие Моголы. Сикхи. Европейская колонизация. Противоречия европейских государств из-за господства в Индии. Начало колонизации Китая. Маньчжурское завоевание. «Закрытие» Китая. Общественные отношения в цинском Китае, его государственное устройство. Конфуцианство. Самоизоляция Японии. Общественный и государственный строй Японии. Сёгунат Токугава. Самураи. Особенности культуры стран Южной и Восточной Азии.

Предметные результаты:

- Умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

Обучающийся должен знать

Основные понятия и термины: бей, буддизм, везир, Восточный вопрос, гайдуки, деспотизм, диван, индуизм, ислам, каллиграфия, капитуляции, касты, конфуцианство, метрополия, миниатюра, муфтий, орнамент, самурай, сё-гун, секта, сипахи, сунниты, шииты, эмиры, янычары.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ИСТОРИИ XVI—XVIII вв.

Противоречивый характер мирового развития. Колониальное угнетение народов Азии, Африки и Америки. Начало их отставания в экономическом и культурном развитии от народов Европы. Позитивные перемены в положении народов Европы. Накопление капитала. Передовые формы промышленного и сельскохозяйственного производства. Возникновение единых централизованных

суверенных государств. Начало сближения народов мира благодаря Великим географическим открытиям и подъему мировой торговли.

Основное содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (10 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (4 часа)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (4 часа)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти.

Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян.

Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического

потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (4 часа)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ(3 часа)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Региональный компонент
Наш регион в XVI—XVII вв.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
	История Нового времени	19
1	Европа открывает мир. Введение.	2
2	Европа 16-18 веке: традиции и новизна. Международные отношения в 16-18 веках	8
3	Век просвещения. Время	5

	преобразований	
4	Страны Востока в 16-18 веках	3
5	Итоговое обобщение и повторение	1
	История России	32
1	Введение	1
2	Создание Московского царства	10
3	Смута в России	4
4	«Богатырский век»	4
5	«Бунташный век»	4
6	Россия на новых рубежах	4
7	В канун великих реформ	3
8	Итоговое повторение	2
	Внутрипредметный модуль «История западной России»	18
1	Введение в курс	1
2	Прусское герцогство	6
3	Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII в.	5
4	Великое Московское посольство.	6
	Итоговое повторение.	1
	Итого	70