

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для учащихся 4 класса с ЗПР составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 (с изменениями от 26.01.2016г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Примерная программа по предмету немецкий язык.
- Учебный план на текущий год

Программа разработана с учётом инклюзии детей с ЗПР

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с задержкой психического развития с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Планирование для таких учащихся полностью совпадает с основной программой. Для учащихся с ЗПР на уроках даются отдельные задания и упрощенные домашние задания. Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащимся с ЗПР.

Следует отметить, что готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной

сферами, слабостью развития познавательных процессов : памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ЗПР, целесообразно внести некоторые изменения в программу для общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Следует помнить, что сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т.к. у них низкий уровень развития родного языка. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, следует исключить контрольные работы , нацеленные на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Начиная с 6-го класса планируется проводить контроль чтения.

Особое внимание следует уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у учащихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью в качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Всю деятельность следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2

Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в младшем школьном возрасте

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обуславливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с

государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 4 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 4 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и

- доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

3 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *«обучать»* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 68 ч (количество часов в неделю – 2 ч, (55 часов +13 часов модуля); в неделю 2 часа, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Используемый УМК И. Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык 4 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. «Просвещение» 2013 год

- рабочие тетради А и Б;
- СД;
- книга для учителя.

форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно – логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской

художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассника

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника,
- формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно – логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей, умение работать в группах
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи,
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения,
- овладеть алфавитом и грамматическим материалом для 4 класса.
- научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии),
- овладеть исходным словарным запасом. 400 лексических единиц за второй год обучения,
- научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач,
- научиться переводить с немецкого языка на русский слова, отдельные предложения,
- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра

Рабочая программа разработана с учетом инклюзией детей ОВЗ (ЗПР)

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung? 4 + 2 ч м
Что мы можем рассказать о начале учебного года?

Что мы можем рассказать о своих друзьях и о себе?

2. Wie war es im Sommer? 10 + 2 чм

Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?

Еще одно письмо о лете. У зверей тоже есть каникулы? Погода летом может быть плохой?

У многих детей летом день рождения, а у тебя?

III. Und was gibt es neues in der Schule? 10 + 2 ч м

У немецких друзей новый класс. А у нас? Чего мы только не делаем в классе?

У Сабине и Свена еще и новое расписание. Какие у них любимые предметы? Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Рождество. МыготовимсякНовомуГоду.

IV. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? 13 + 4 м

Сабине рассказывает о своем доме. А вы? А где живут Кевин и Свен? В квартире. Где, что стоит? Сабине рисует детскую. Марлиз в гостях у Сандры. Кукольный дом Сандры.

V. Freizeit... Was machen wir da? 10 + 3 м

Что делают в конце недели наши немецкие друзья? Что делают в конце недели наши домашние животные. Что делает семья Свена в выходные? А что еще можно делать в свободное время. Пикси любит рисовать зверей. Актюещё?

VI. Bald kommen die großen Ferien... 8 часов

Мы говорим о погоде и рисуем. Что празднуют наши немецкие друзья весной. А мы? Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Что мы еще делаем для нашего праздника в классе? Повторение.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение. Учащиеся должны научиться: участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить; запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос; возражать; переспрашивать; о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить

просьбу; говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях; давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schön! »; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе); делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5-6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки; говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку; вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2-3 реплик с каждой стороны; уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо. Учащиеся должны: владеть графикой немецкого языка; уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию; знать, как вести словарь; уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец; писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец; соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование. Учащиеся должны: понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении неизвестных слов; воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество неизвестных слов (время звучания текста - до 1 минуты); распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение. Учащиеся должны: уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста - примерно 100 слов без учёта артиклей; зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество неизвестных слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря; находить в тексте требуемую информацию; кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Wir wissen und können schon vieles. Wiederholung. Oder?	$(4 + 2 \text{ м}) = 6$
2	Wie war es im Sommer?	$(10 + 2 \text{ м}) = 12$
3	Und was gibt es Neues in der Schule?	$(10 + 2 \text{ м}) = 12$
4	Mein Zuhause- Was gibt es da alles?	$(13 + 4 \text{ м}) = 17$
5	Freizeit... Was machen wir da/	$(10 + 3 \text{ м}) = 13$
6	Bald kommen die großen Ferien.	8
Итого		$55 + 13 = 68$

Список литературы

- 1.Немецкий язык. Первые шаги : учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М. : Просвещение, 2011;
- 2.Рабочие тетради А и Б;
- 3.СД;
- 4.Книга для учителя.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 4

Учитель Михальчик В.Н.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

