

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
МБОУ «Тимирязевская  
СОШ»:  
Протокол № 7  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора:  
(М.А. Ярославцева)  
Протокол № 7  
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Тимирязевская СОШ»:  
(Т.А. Авдеенко)  
Приказ № 80/2  
от «31» 08 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
7 класс  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Михальчик Валентина Николаевна  
учитель немецкого языка

п. Тимирязево  
2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 класса с ЗПР составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания

от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

– Примерная программа по предмету немецкий язык.

- Учебный план на текущий год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 7 класса общеобразовательных учреждений, который адресован обучающимся 7 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

### **В состав УМК входит**

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений в двух частях- М.: Просвещение, 2014 год.

2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразоват. учрежд.- М.: Просвещение, 2016 год.

3) Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жаркова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2014 год.

5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В.Каплина. - М.: Просвещение, 2012 год.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### **Программа разработана с учётом инклюзии детей с ЗПР**

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ЗПР, целесообразно внести некоторые изменения в программу для общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала.

Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей в первом полугодии 5 класса.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала.

Следует помнить, что сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т.к. у них низкий уровень развития родного языка. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления. Принимая во внимание данные факты, следует исключить контрольные работы, нацеленные на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению.

Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

Особое внимание следует уделить переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование необходимо практиковать на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у учащихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью в качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Всю деятельность следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности; - включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

## **Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

§1 □ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

§1 □ Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

\$1 □ показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

\$1 □ обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

\$1 □ сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

\$1 □ развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

\$1 □ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

\$1 □ обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвигание чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

**Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.

Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Используемый УМК И.Л. Бим, Л.В. Садова. «Немецкий язык 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017год

- рабочая тетрадь,

- книга для учителя,

- СД,

- сборник грамматических упражнений «Deutsch. ÜbungsmachtdenMeister (7-9)».

Планируемые результаты

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

**Личностные:**

\$1  формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

\$1  формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

\$1  приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

\$1  совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

\$1  существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

\$1  достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

\$1  самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

\$1  осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;



\$1□ более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

\$1□ осознание себя гражданином своей страны и мира;

\$1o готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию  
Ученик получит возможность для формирования:

\$1• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

\$1• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

\$1• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

\$1• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

\$1• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

\$1• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

\$1□ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

\$1□ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

\$1□ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

\$1□ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

\$1□ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении научится:**

\$1□ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- \$1  брать и давать интервью;
- \$1  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- \$1  комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- \$1  кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- \$1  кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***В аудировании научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***В чтении научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***В письме научится:***

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
  - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
  - писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
  - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
  - основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— модальные глаголы

### **Ученик получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Метапредметные:**

#### ***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## Содержание программы

0. Повторение 1. О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Ведут /поддерживают беседу по теме «Немецкоговорящие страны» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; читают текст, осуществляя поиск значимой информации. читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание. воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного. Повторить основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении. 13 часов

2. Некоторые сведения о немецкоязычных странах: Германии, Австрии, Швейцарии.

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

7 часов

3. Крупные города Германии, Австрии, Швейцарии, России.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

7 часов

5. Москва - столица России. Достопримечательности, история.

ведут /поддерживают беседу

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

догадываются о значении слова по словообразовательным элементам.

читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.

читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного.

используют Perfekt слабых глаголов, Perfekt сильных глаголов.

употребляют глагол sein а Präteritum.

распознают слова на слух.

воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.

инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.

работают над проектами

5 часов

#### 6. Транспорт.

инсценируют диалог - обмен мнениями и составляют аналогичные.

читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации

8 часов

#### 7. Жизнь в селе имеет свои прелести.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

15 часов

#### 8. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание.

воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного

11 часов

#### 9. Здоровье. Гигиена.

распознают слова на слух.

воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.

инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.

работают над проектами

5 часов

#### 10. Спорт и другие увлечения.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

5 часов

#### 11. Повторение по темам

Рабочая программа разработана с учетом инклюзией детей ОВЗ (ЗПР).

### Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
------------------	-----------------------	------------------



1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	6 + 1м
2	Was nennen wir unsere Heimat?	8 + 5м
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarten des Landes.	7 + 9м
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	11 + 5м
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	7 + 6м
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.	9 + 5м
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist	12
8	Wiederholungskurs	12
	итого	74 часа + 31 = 105

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М. Просвещение, 2017;
2. Рабочая тетрадь;
3. СД;
4. Книга для учителя
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5 - 9 классы

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 7

Учитель Михальчик В.Н.

**2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		