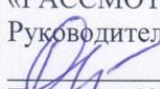
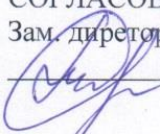
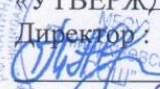



Российская федерация  
Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО:  
 С.А. Оранцас  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора:  
 М.А. Ярославцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор:  
 Т.А. Авдеенко  
Приказ № 80  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
8 класс  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Бадьина Татьяна Михайловна—  
учитель русского языка

п. Тимирязево  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8 классов составлена с опорой на: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Учебный план МБОУ «Тимирязевская СОШ»

### **Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностными результатами являются:**

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

#### **Метапредметными результатами обучающихся являются:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

• учитывая специфику курса, предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

5. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

6. интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- 7 выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- 8. откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- 9. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- 10. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 11. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- 12. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- 13. критически относиться к рекламной информации;
- 14. находить способы проверки противоречивой информации;
- 15. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, не-большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### Тематическое планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<b>12</b>
<b>2.</b>	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<b>14</b>
<b>3.</b>	Работа с текстом: оценка информации	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Материально-техническое обеспечение

### Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста— М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста:— М.: Издательство «Экзамен», 2019.

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2016.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2013.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	По плану	По факту
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)</b>				
<b>1.</b>	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
<b>2.</b>	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
<b>3.</b>	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
<b>4.</b>	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
<b>5.</b>	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
<b>6.</b>	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
<b>7.</b>	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Применяет информацию, извлечённую из текста для решения разного рода задач.		
<b>8.</b>	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
<b>9.</b>	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации		

		информации		
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)</b>				
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).			
14.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
		информации		

	таблицу.			
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)</b>				
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		

<b>28.</b>	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
<b>29.</b>	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
<b>30.</b>	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
<b>31.</b>	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
<b>32.</b>	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
<b>33.</b>	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
<b>34.</b>	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		