



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:*

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий. Принят на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2012, приказ №1 от 01.09.2012г

**Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.**

### **Учебно-методический комплекс:**

Разработана на основе программы: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание, 2011).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в основной школе для детей VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

##### **Воспитательные:**

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

## **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,

занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные

методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

## **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

## **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

**На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю.  
Всего за учебный год 140 часов**

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.**

**Группы учащихся по уровням обучаемости:**

**1 группа** учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа**, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа**, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
  - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
  - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
  - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
  - различать радиус и диаметр.

## Содержание тем учебного курса

№ п/п раздела , темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоя т. работы	Практи ч. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	9	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	8	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	5	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	7	-	-	7
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	6	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	16	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	8	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	5	-	-	5
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	5	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	7	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на	5	-	-	-

	однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.				
14	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	9	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	10	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	8	-	-	8
17	Повторение. Нумерация 1000	2	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	3	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	8	2	-	-
21	Геометрический материал	5	-	-	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>25</b>