

Российская федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО:
 Буткевичене Г.А.
Протокол № 5
от « 30 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
 Ярославцева М.А.
Протокол № 5
от « 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:
 Авдеенко Т.А.
Приказ № 51/4
От « 31 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «От слова к тексту»

11 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Буткевичене Галина Альбертовна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

п. Тимирязево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа ___ ___ элективного курса по русскому языку «От слова к тексту» _____ для ___ 11 ___ класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
 - Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями).
- Программа элективного курса «От слова к тексту» составлена в связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ по русскому языку

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

В связи с этим в программе представлена полная информация о тексте, строении текста, замысле, основной мысли и теме текста, его идее, развертывании темы в тексте (подтема, микротема), видах информации (содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной, подтекстовой), композиции, связности и членимости текста, о лексических и грамматических средствах связи, об абзаце и сложном синтаксическом целом, типах, стилях и жанрах речи, об изобразительно-выразительных средствах языка.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка
- подготовка к решению тестовых заданий и заданий с развернутым ответом, а также к написанию экзаменационного сочинения

Данная авторская программа построена с использованием учебных пособий : Ивашов О.Д. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», Пахнова Т.М. «Русский язык .Работа с текстом при подготовке к экзамену», Влодавская Е.А. «Русский язык, Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену», ЕгороваН.В. «Поурочные разработки по русскому языку»

Цель курса:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся;

развитие умений школьников контролировать свою письменную и устную речь;

помочь учащимся подготовиться к ЕГЭ.

Задачи курса:

обучение анализу текста, его интерпретации;

формирование языковой и лингвистической компетенций;

формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; развитие ассоциативного мышления учащихся.

На занятиях курса учащиеся углубляют знания о языке и речи, поэтапно готовятся к сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ. Рассматриваются общие вопросы, связанные с характеристикой текста как продукта речевой деятельности (замысел, тема и основная идея текста, виды информации в тексте, структурно-композиционная организация текста). Особое внимание уделяется основному свойству текста – членимости и связности, поэтому в центре внимания оказывается абзац и сложное синтаксическое целое как элементы членения текста, а так же различные средства связи в тексте. Рассматриваются типы, стили, жанры речи

(основные характеристики стилей речи – от разговорного до художественного).

Большое внимание уделяется технологии написания сочинения ЕГЭ. В связи с этим подобрано много практических работ по КИМах ЕГЭ, связанных с лингво-стилистическим анализом и редактированием текста. К каждому уроку подобраны материалы с практическими занятиями, а так же задания для самостоятельной работы. Такая форма работы помогает учащимся снять языковые трудности восприятия текста и понять его содержание. Работы творческого характера направлены на подготовку связных высказываний, построенных на материале текстов различных стилей и жанров, которые встречаются на ЕГЭ.

Достоинством этого курса является то, что постепенно, шаг за шагом, можно подготовить учащихся к самостоятельной работе над авторским текстом и высказыванию собственных мыслей, что приведет к удачному написанию сочинения ЕГЭ и сдаче Единого Государственного Экзамена в целом.

Требования к результатам обучения

После изучения элективного курса *учащиеся должны:*

уметь осознавать тему и основную мысль высказывания, проблематику исходного текста, позицию автора;

уметь продуцировать собственное связное высказывание, которое, являясь по форме письменным монологом, по сути представляет собой скрытый диалог пишущего с автором исходного текста;

уметь формулировать собственное мнение по одной из проблем исходного текста и убедительно, этически корректно доказывать его состоятельность;

уметь композиционно оформлять текст;

уметь выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие коммуникативно значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Элективный курс в 11 классе «От слова к тексту» (14 часов) рассчитан на учащихся 11 класса базового уровня.

Данная авторская программа основывается учебном пособии Ивашова О.Д. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», Пахнова Т.М. «Русский язык .Работа с текстом при подготовке к экзамену», Влодавская Е.А. «Русский язык, Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену», Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку»

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык
- Культура речи
- Орфография
- Пунктуация

На практических и лабораторных занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с

разными типами лингвистических словарей, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Данный элективный курс соответствует требованиям дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Курс призван содействовать реализации личностных потребностей и призван способствовать процессу социализации личности, поскольку в задачи курса входит не только формирование речевой и читательской компетенции, но и формирование ценностно-мировоззренческой компетенции при помощи таких форм деятельности, как регламентированная дискуссия о духовно – нравственных ценностях, урок – диалог и другие интерактивные формы обучения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нём положения;

- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

□ удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

□ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УМК: Данная авторская программа построена с использованием учебных пособий :Гольцова Н.Г , И.В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык .10-11 классы», Методической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10-11 классах являются Образовательные стандарты среднего(полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) Программа опирается на учебном пособии Сенина Н.А.«Русский язык.Подготовка к ЕГЭ»,Пахнова Т.М. «Русский язык .Работа с текстом при подготовке к экзамену», Влодавская Е.А. «Русский язык, Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену», Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку»,сборники под редакцией Нарушевича А.Г.

- Федеральный базисный план отводит 14 часов для образовательного изучения 1 элективного курса «От слова к тексту» 1 в 11 классе из расчёта 1 час в неделю классе (*14 учебных недель*)
В соответствии с этим реализуется 11 классе _____ в объеме 14 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

(14 часов)

Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность.

Устная речь

Роль литературного произношения в передаче смысла, историческое становление норм произношения, вариативность, зависимость значений слов и форм ударения. В данном разделе показывается, что искажения в произношении и ударении, так же, как и употребление диалектных форм, могут привести к искажению смысла и непониманию. Анализ орфоэпических норм сопровождается выявлением связанных с ними орфографических трудностей, тем самым смысл, произношение и написание предстают во взаимной зависимости. Учащиеся смогут выяснить, как с помощью интонации придать высказыванию различные смысловые оттенки смысла, познакомятся с ролью пауз, логического ударения, мелодики в смысловой, грамматической и эмоциональной организации речи. Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка. Понятие акцентологические нормы Разноместность и подвижность русского ударения. Активные тенденции развития ударения.

Нормы произношения гласных звуков. Роль литературного произношения в передаче смысла, историческое становление норм произношения, вариативность

Лексическое значение слова Лексика Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы, окказионализмы.

Лексика с ограниченной сферой употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная.

Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Фразеология как раздел языкознания, изучающий устойчивые, воспроизводимые сочетания слов. Крылатые слова.

Основные типы лексических ошибок

Морфологические нормы русского языка.

Варианты падежных окончаний. Вариантность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен выбор согласованных с существительным прилагательных, причастий и глаголов.

Несклоняемые имена существительные. Выбор согласованных с существительным прилагательных, причастий и глаголов. Категории рода в русском языке (общий род)

Особенности употребления имён прилагательных, числительных, местоимений, глаголов

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное существительное. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном сочетанием существительного со словами большинство, меньшинство, несколько

Нормы управления. Употребление деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

Стилистика как раздел языкознания. Разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический стили русского языка. Стилистическая норма и стилистические ошибки. Основные типы стилистических ошибок: тавтология, плеоназм, злоупотребление канцеляризмами, речевые штампы.

Словообразовательные нормы Выразительные особенности словообразования. Продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки. Словообразование-яркий источник речевой экспрессии

Письменная речь

Реализуется идея комплексного подхода к смыслу, написанию и произношению. Здесь рассматриваются черты, присущие именно письменной речи, большое внимание уделено систематизации и обобщению

орфографических и пунктуационных знаний и соответствующих им навыков. Дается представление о разделах орфографии и пунктуации, раскрываются принципы написания и систематизируются знаки препинания по выполняемой им функции.

