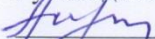


Российская федерация  
Калининградская область  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

 Антропова Е.М.

Протокол № 5

от « 30 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

 Ярославцева М.А.

Протокол № 5

от « 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 Авдеенко Т.А.

Приказ № 31/05/23

от « 30 » 05 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

9 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Михальчик Валентина Николаевна  
учитель немецкого языка  
первая квалификационная категория

п. Тимирязево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания

от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

– Примерная программа по предмету немецкий язык.

- Учебный план на текущий год

### Цели программы:

Изучение немецкого языка в 9 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи рабочей программы:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Общая характеристика предмета**

На этапе изучения немецкого языка в 9 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 9 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от

потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **Место предмета в образовательном процессе**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ».

**В учебно-методический комплект входят:**

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык 9 класс» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

3) Аудио сопровождение.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

#### **Образовательная**

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Личностными результатами являются:**

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Речевая компетенция предполагает**

-развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

#### **Языковая компетенция**

-овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

-расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

-исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

-элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

-отдельные исторические личности, известные люди;

-некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

**Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с**

-этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

-правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

-спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

-умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

-умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

-умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах;

-работать в малых группах;

-работать с аудиозаписью;

-работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

-инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**



Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Планируемые результаты обучения иностранному языку :**

По видам речевой деятельности:

#### **1. Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1.Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения

2.Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3.Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4.Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **1. Аудирование:**

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на

основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу: Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
  - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
  - встречу на вокзале;
  - экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

1. Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Содержание программы.**

1. Прощайте каникулы. Курс повторения. Вспомнить, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.

2. Книги и каникулы. Они связаны друг с другом. Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об отношении к книгам, чтению.

3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сегодня. Вспомнить школьную систему образования в Германии. Познакомить учащихся с двойной системой профессиональной подготовки в Германии.

5. Средства массовой информации ее цели и задачи. Чтение текста под фонограмму и ответ на вопрос, о чем в нем идет речь. Работа со словарем

**Формами текущего и итогового контроля** являются: тесты, самостоятельные, контрольные работы, словарные диктанты, зачет. К тому же на уроках осуществляется контроль домашнего чтения, т.е. представленных в учебнике текстов, которые предлагаются учащимся для самостоятельного прочтения и изучения.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, конференции, письменные работы: краткое изложение, доклад. Резерв - 4% учебного времени, т.е. 4 ч.

### **В авторскую программу были внесены следующие изменения:**

1) выделен час (1 ч.) в теме «Прощайте каникулы» вводную контрольную работу; 2) объединены часы в теме «Каникулы и книги» (1ч.), «Сегодняшняя молодежь» (1ч.), «Средства массовой информации» (2ч.) с той целью, чтобы оставить часы в резерв; 4) кроме этого, объединены часы, предоставленные для домашнего чтения (вместо 2-х часов – 1 час) в теме «Сегодняшняя молодежь» (работа с текстами в данных случаях предусмотрена групповая) проверочного теста.

### Тематическое планирование.

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	25(14+11ч.модуль)
2	А сейчас уже снова школа!	24(13+11ч.модуль)
3	Мы готовимся к поездке по Германии	26(18+8ч. модуль)
4	Путешествие по Германии	25(24+1ч.модуль)
5	Повторение	3
	Всего	102

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник «Deutsch» Klasse 9 (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова, Л.М. Санникова, А. С. Картова, Л. А. Чернявская); Просвещение, 2019 г.
2. Рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова); Просвещение, 2019г.
3. Аудио приложение на CD (mp3);
4. Книга для учителя «Lehrerhandbuch» (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова);
5. Книга для чтения «Lesebuch» 7-9 классы (авторы:И. Л. Бим, Е. В. Игнатова).
6. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. \ автор: доктор педагогических наук, профессор И. Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2018г..

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет немецкий язык

Класс 9

Учитель Михальчик В.Н.

**2019-2020 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		



