

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


МБОУ «Тимирязевская СОШ»:

 (Буткевичева Г.А.)

Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:


 (М.А. Ярославцева)

Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Тимирязевская СОШ»:

 (Т.А. Авдеенко)

Приказ № 80/2  
от «31» 08 2023г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Грамматика, правописание и развитие речи»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(АООП 8.1)

8 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Короленко Ольга Александровна  
учитель русского языка

п. Тимирязево  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 8 классе разработана и составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./ под редакцией Воронковой В. В./- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006). Количество часов, отведенных на изучение курса письма и развития речи в 8 классе, - 136, из них на развитие речи – 30 часов, контрольных – 5. Количество часов в неделю – четыре.

Программа курса письма и развития речи в 8 классе направлена на достижение следующих **целей**, обеспечивающих коммуникативно – речевой подход к обучению учащихся

углубить и обобщить социокультурный опыт учащихся на основе содержания предметных областей;

развить навыки самостоятельной учебной деятельности с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

### **Задачи программы:**

научить школьника правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества.

**При составлении рабочей программы предусмотрены следующие виды контроля:**

диктант;

самостоятельная работа;

контрольное списывание с грамматическим заданием;

### **Учебно – методический комплект для обеспечения рабочей программы по письму и развитию речи в 8 классе:**

Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Дрофа, 2011.

Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. 8 класс / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская - М. : Просвещение, 2004.

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. 8 класс / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская - М. : Просвещение, 2004.

Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. 8 класс / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская - М. : Просвещение, 2004.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

### **Учащиеся должны знать:**

способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  
части речи (существительное и прилагательное);  
простое и сложное предложение.

### **Учащиеся должны уметь:**

списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  
писать под диктовку текст с изученными орфограммами и с предварительно разобранными орфограммами (85-95 слов);  
делить текст на предложения;  
выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  
самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);  
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);  
доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  
находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;  
пользоваться школьным орфографическим словарём.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### **Тема 1. Повторение. Предложение (8 часов)**

Простое и сложное предложения. Их сравнение.

Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания.

Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Контрольный диктант по повторению.

### **Раздел: «Слово. Текст» (14 часов)**

#### **Тема: «Состав слова» (14 часов)**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу.

Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных.

Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этих слов. Слова с Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.

Суффиксы оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Развитие речи. Деловое письмо.

Проверочный диктант по теме.

### **Раздел: «Части речи» (77 часов)**

#### **1 тема: «Имя существительное» (13 часов)**

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время, -ода.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Развитие речи. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Контрольный диктант.

## **2 тема: «Имя прилагательное» (12 часов)**

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным п.п. противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении.

Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Развитие речи. Деловое письмо.

Проверочный диктант.

## **3 тема: «Местоимение» (7 часов)**

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Развитие речи. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Развитие речи. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Контрольный диктант.

## **4 тема: «Глагол» (27 часов)**

Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*.

Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении.

Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Развитие речи. Изложение небольшого отрывка из литературного текста.

Правильное использование временных форм глагола.

Контрольный диктант.

### **5 тема: «Наречие» (10 часов)**

Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, во-круг, впереди, вдали, рядом*).

### **6 тема: «Имя числительное» (8 часов)**

Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Развитие речи. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

## **Раздел: «Предложение. Текст» (18 часов)**

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Развитие речи. Написание заявления.

Исправление текста.

Проверочный диктант.

**Повторение за год (10 часов)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 8 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Словарные слова</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Контрольно – диагностические материалы.</b>
<b>I ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ» (8 ЧАСОВ)</b>						
<b>1</b>		<b>Предложение. Простые и сложные предложения.</b>	Отечество.	Составить распространенное предложение со словарным словом.	Таблица «Предложение».	Контроль умения правильно составлять предложения, дифференцировать простое и сложное предложение по грамматической основе.
<b>2</b>		<b>Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</b>		Распространение предложения. Составление предложений по картине.		
<b>3</b>		<b>Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.</b>	Гражданин.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	Таблица «Схемы сложных предложений».	Контроль умения составлять схемы сложных предложений с союзами и без них.
<b>4</b>		<b>Знаки препинания</b>	Конституция.			
<b>5</b>		<b>Предложение с однородными членами.</b>	Собеседник.	Дополнение предложений однородными членами. Части предложения.	Таблица «Схемы предложений с однородными членами»,	Письмо по памяти.
<b>6</b>		<b>Нахождение простых и сложных предложений.</b>		Определение границ предложений. Дополнение предложений текста однородными членами.	Карточки с заданиями.	Карточка «Дополни предложения однородными членами».



7		<b>Контрольный диктант.</b>				Контроль умения писать под диктовку, выполнять грамматическое задание
8		<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</b>				
<b>II ТЕМА: «СОСТАВ СЛОВА» (14 ЧАСОВ)</b>						
9		<b>Однокоренные слова. Части слова.</b>	Присказка.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами. Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	Таблица «Состав слова».	Контроль умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.
10		<b>Единообразное написание корней однокоренных слов.</b>	Демократия.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу.	Таблица «Орфограммы корня слова», индивидуальные карточки с заданиями.	Комментированное письмо (контроль формирования навыков орфографической зоркости).
11		<b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>	Демонстрация.	Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	Алгоритм проверки сомнительны гласных и согласных в корне.	Контроль умения подбирать проверочные слова.
12		<b>Способ проверки гласных и согласных в корне слова.</b>		Раскрыть главную мысль текста несколькими предложениями. Деление текста на части. Красная строка.		Комментированное письмо

13		<b>Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.</b>		Составление предложений, диалога	Алгоритм проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
14		<b>Гласные и согласные в приставках.</b>	Ненастье	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	Таблица «Гласные и согласные в приставках». Индивидуальные карточки с заданиями.	Карточка «Вставь пропущенные приставки».
15.		<b>Различение приставок и предлогов.</b>	Алмаз.	Сравнение научно-популярного и художественного описания одуванчика. Составление «дорожного» рассказа о веселом человечке по серии сюжетных картинок.	Таблица «Приставка и предлог» (отличительные признаки). Карточки с заданиями.	Письмо по памяти.  Работа по карточкам «Слитно или раздельно?»
16		<b>Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.</b>		Распространение предложений данными прилагательными.	Таблицы «Орфограммы корня слова», «Правописание гласных и согласных в приставках», «приставка и предлог» Карточки-опоры.	Словарный диктант.  Комментированное письмо.
17		<b>Р. р. Деловое письмо. Объяснительная записка.</b>		Составление объяснительной записки по данному образцу.	Образец объяснительной записки.	Правильность оформления объяснительной записки.

18	<b>Образование сложных слов с соединительными гласными.</b>	Типография. Электростанция.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании. Озаглавливание текста. Составление плана текста.	Таблица «Образование сложных слов с соединительными гласными –о, -е».	Контрольное списывание «Вставить пропущенные орфограммы».
19	<b>Образование сложных слов без соединительных гласных.</b>	Аэродром, телеграф.	Составление предложений по предметным картинкам. Узнавание слов по объяснению их значений.		Контроль умения образовывать сложные слова с иностранными корнями.
20	<b>Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»</b>	Аквалангист, фотоаппарат.	Восстановление последовательности частей текста. Средства межфразовых связей и частей текста.	Карточки- опоры.	Комментированное письмо
21.	<b>Обобщающий урок по теме «Состав слова»</b>	Всерьез.	Упражнения в словообразовании. Объяснение значений слов.	Карточки – опоры.	Карточки «Вставить пропущенные орфограммы».
22	<b>Проверочный диктант по теме «Состав слова».</b>				Контроль умений соблюдать изученные правила при письме под диктовку, производить разбор слов по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
23	<b>Работа над ошибками.</b>	Медь.	Письменные ответы на вопросы.	Индивидуальные карточки с заданиями.	Контроль умения давать связные полные ответы на вопросы по тексту, записывать их с соблюдением изученных правил.

<b>«ЧАСТИ РЕЧИ» (75 ЧАСОВ)</b>						
<b>III ТЕМА: « ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (13 ЧАСОВ)</b>						
<b>24</b>		<b>Имя существительное как часть речи.</b>	Образование, квалификация.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	Таблица «Имя существительное» Рабочая тетрадь Н.Г.Галунчиковой Э.Я. Якубовской «Имя существительное»	Контроль умения находить в предложениях существительные.
<b>25</b>		<b>Правописание собственных имен существительных.</b>	Гармонь.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	Таблица «Имя собственное».	Контроль умения дифференцировать собственные и нарицательные существительные.
<b>26</b>		<b>Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.</b>	Брошь, дрожь.	Закончить сказку по опорным существительным.	Таблица «Мягкий знак после шипящих на конце слов».	Карточка «Вставить, где нужно, мягкий знак»
<b>27</b>		<b>Три склонения имён существительных.</b>	Национальность, территория.	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».	Таблица «Три склонения имён существительных»	Письмо по памяти. Выборочный диктант.
<b>28</b>		<b>Единообразное написание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</b>	Масленица, церковь.	Описание картины Б. Кустодиева «Масленица» по вопросам.	Репродукция с картины Б. Кустодиева «Масленица».	Контроль умения проверять безударные окончания, отвечать на вопросы.
<b>29</b>		<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа</b>		Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	Репродукция картины Ф. Решетникова «Опять двойка!»	Контрольное списывание «вставить безударные окончания существительных»

30		<b>Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе</b>	Экскаватор, эскалатор, элеватор.	Работа с пословицами. Составление словосочетаний. Восстановление последовательности частей текста.	Таблица «Склонение существительных во множественном числе»	Словарный диктант.
31		<b>Правописание существительных множественного числа в родительном падеже.</b>		Восстановление последовательности частей текста.	Таблица «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Самостоятельное чтение.
32		<b>Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе.</b>		Составление плана текста. Устный пересказ по плану и опорным словам.		Комментированное письмо.
33		<b>Несклоняемые именами существительные.</b>	Фойе, кафе, пианино.	Составление словосочетаний с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога репликами. Оформить конверт для письма другу.	Таблица «Несклоняемые имена существительные».	Дополнение словосочетаний несклоняемыми существительными (согласование в роде).
34		<b>Обобщающий урок по теме «Имя существительное»</b>		Краткий пересказ текста по вопросам.	Карточки с заданиями.	Умение определять грамматические признаки существительного, находить изученные орфограммы.
35		<b>Р. р. Деловое письмо. Автобиография. Анкета.</b>		Составление автобиографии по данному образцу. Заполнение анкеты.	Формы анкеты. План автобиографии.	Правильность заполнения анкеты, написания автобиографии по данному образцу и плану.

36		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>		Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.		Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку.
37		<b>Работа над ошибками.</b>		Исправление речевых ошибок в предложениях.		
<b>IV ТЕМА: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (12 ЧАСОВ)</b>						
38		<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Галантерея.	Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений существительными. Согласование прилагательных с существительными.	Таблица «Имя прилагательное».	Контроль умения согласовывать прилагательные с существительными.
39		<b>Роль прилагательных в речи.</b>	Кулинария.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	Таблица «Согласование имени прилагательного с именем существительным»	Карточка «Исправь ошибки» (согласование прилагательного с существительным)
40		<b>Согласование прилагательных с существительными в падеже.</b>	Трясогузка, Ласточка.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	Картинки с изображениями птица, таблица «Окончание падежных окончаний прилагательных»	Комментированное письмо.
41		<b>Имена прилагательные на –ий, -ья. -ье</b>		Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных.		Контрольное списывание (образование притяжательных прилагательных)

42		<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье.</b>	Логово, вымя, бляенье.	Составление словосочетаний.	Картинки с изображениями животными. Таблица «Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье».	Комментированное письмо.
43		<b>Склонение прилагательных женского рода на –ья.</b>	Искусство.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Таблица «Склонение прилагательных женского рода на -ья»	Карточка «Выбери правильное окончание прилагательного»
44		<b>Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.</b>	Фестиваль.	Восстановление последовательности частей сказки.	Таблица «Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи».	Карточка «Допиши окончания прилагательных»
45		<b>Правописание имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.</b>	Абонемент.	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.	Карточки- опоры, схемы, алгоритмы по теме «Склонение имен прилагательных».	Контрольное списывание (дописать окончания прилагательных в тексте).
46		<b>Р. р. Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке».</b>	Библиотека, увлечение.	Составление рассказа по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по вопросам.	Репродукция картины И. Шевандроной «В сельской библиотеке».	Контроль за умением писать сочинение по картине по вопросам.
47		<b>Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.</b>		Изменение числа словосочетаний существительных с прилагательными.	Карточки с заданиями.	Контроль умения определять грамматические признаки прилагат-го
48		<b>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</b>		Дополнение текста описаниями костюмов.	Сюжетная картинка «Новогодний карнавал».	Отслеживание уровня сформированности навыков по теме «Имя

				Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.		прилагательное».
49		<b>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.</b>				Контроль умения соблюдать изученные правила при письме под диктовку.
50		<b>Работа над ошибками.</b>	Бурундук, тайга.	Восстановление последовательности частей текста по данному плану. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	Картинка с изображением бурундука.	Контроль умения исправлять допущенные ошибки.
<b>V ТЕМА: «МЕСТОИМЕНЯ» (7 ЧАСОВ)</b>						
51		<b>Местоимение как часть речи.</b>	Спозаранку.	Работа с загадками.. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».	Таблица «Лицо и число местоимений».	Контроль умения находить местоимения в предложениях.
52		<b>Склонение местоимений 1 и 2 лица.</b>	Регистратура. Пациент. Бюллетень. Сердечно.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям. Заменить число местоимений 2 лица в предложениях.	Таблица «Склонение местоимений 1 лица». Таблица «Склонение местоимений 2 лица».	Контроль умения употреблять падежные формы местоимений 1 и 2 лица в предложениях.



53		<b>Склонение местоимений 3 лица.</b>	Кафтан.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	Таблица «Склонение местоимений 3 лица».	Контроль умения употреблять падежные формы местоимений 3 лица в предложениях.
54		<b>Правописание личных местоимений с предлогами.</b>	Космонавт. Восхищение.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Таблица «Правописание предлогов с местоимениями».	Контроль умения различать предлоги и приставки. Словарный диктант.
55		<b>Р. р. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.</b>	Заявление.	Написать заявления: - о приеме в ПТУ, - об увольнении с работы.	Образец заявления.	Навыки оформления заявление по данному образцу.
56		<b>Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»</b>		Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	Карточки с заданиями.	Комментированное письмо.
57		<b>Контрольный диктант по теме: «Личные местоимения»</b>		Анализ текста. Ответы на вопросы.	На карточках индивидуальные грамматические задания.	Контроль умения писать текст под диктовку.
58		<b>Работа над ошибками.</b>		Исправление речевых ошибок в предложениях. Составление словосочетаний.		Умения объяснять допущенные ошибки и исправлять их.
<b>VI ТЕМА: «ГЛАГОЛ» (27 ЧАСОВ)</b>						
59		<b>Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению. Время глагола.</b>	Настроение, чувства. Бородино.	Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями. Различение глаголов по их значению.	Таблица «Глагол».	Контроль за умением находить глаголы в предложениях.

60		<b>Неопределенная форма глагола. Б в инфинитиве.</b>	Рентген, операция, санаторий.	Беседа об обычаях русских крестьян. Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	Таблица «Неопределенная форма глагола».	Контроль умения ставить вопросы к глаголам.
61		<b>Проверочный диктант «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».</b>				Контроль сформированности навыков письма под диктовку с соблюдением изученных правил.
62		<b>Работа над ошибками.</b>				
63		<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</b>		Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде. Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени»	Карточка «Вставьте окончания глаголов прошедшего времени».
64		<b>Р. р. Деловое письмо. Доверенность, расписка.</b>		Составление доверенности, расписки по данному образцу.	Алгоритмы доверенности и расписки.	Правильное оформление доверенности и расписки.
65		<b>Правописание не с глаголами.</b>	Беречь.	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам.	Таблица «Правописание не с глаголами».	Комментированное письмо.
66		<b>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</b>	Вулкан, драгоценности.	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам».	Контроль умения определять лицо глагола по местоимению.

67		<b>Правописание глаголов 2 и 3 лица.</b>	Жужжишь.	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.	Таблица «Окончания глаголов 2 лица единственного числа».	Карточка «Вставьте, где нужно, ь».
68		<b>Правописание глаголов с –тся, -ться.</b>		Дополнение стихотворных строчек возвратными глаголами.	Таблица-опора «Правописание –тся, - тья в глаголах».	Карточка «Вставьте т, ть в глаголы».
69		<b>Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться</b>		Восстановление деформированных предложений текста «Окский заповедник». Обсуждение текста Н. Сладкова «Пыльные зайцы»	Таблица-опора «Правописание –тся, - тья в глаголах».	Карточка «Допиши –тся или -ться
70		<b>Закрепление правил правописания глаголов.</b>	Парашют.	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.	Таблицы-опоры «Окончания глаголов 2 лица единственного числа», «Правописание –тся, -ться в глаголах»	Контрольное списывание со вставкой орфограмм.
71		<b>Самостоятельная работа по теме «Глагол.</b>		Краткий пересказ текста «Рыба-прилипала» по вопросам.	Карточки с заданиями.	Отслеживание уровня сформированности навыков правописания глаголов.
72		<b>Работа над ошибками.</b>		Дополнение диалога репликами. Составление предложений с данными словосочетаниями.	Таблица «Правописание ь на конце слов после шипящих»	Комментированное письмо.

73		<b>Спряжение глаголов.</b>	Спряжение.	Составление предложений с данными глаголами.  Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам». Таблица «Окончания глаголов 1 и 2 спряжения».	Контроль умения спрягать глаголы с ударными окончаниями. Карточка «Определи склонение данных глаголов и выдели окончания».
74		<b>Различие окончаний глаголов I и II спряжения.</b>		Беседа о значении книг в жизни человека.	Таблица «Окончания глаголов 1 и 2 спряжения».	Контроль умения дифференцировать глаголы 1 и 2 спряжения.
75		<b>Р. р. Сочинение-описание «Летнее утро» по данному началу.</b>		Описание раннего утра от первого лица по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» по данному началу и опорным словосочетаниям.		Контроль умения применять изученные правила при оформлении письменного связного высказывания.
76		<b>Ударные и безударные личные окончания глаголов, правила их написания.</b>	Промышленность	Составление словосочетаний с данными глаголами.	Таблица	Контроль умения различать ударные и безударные окончания глаголов.
77		<b>Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения</b>		Объяснить значение пословиц.	Алгоритм «Как проверить безударные личные окончания глаголов».	Контроль умения определять спряжение глагола по неопределённой форме.

78		<b>Правописание глаголов I и II спряжения.</b>		Краткий пересказ текста «Расписная деревянная ложка»	Таблица «Окончания 1 и 2 спряжения».	Письмо по памяти. Заучивание отрывка. Письмо по памяти. Самопроверка.
79		<b>Безударные личные окончания глаголов I и II спряжений, их правописание.</b>	Коловорот	Подбор глаголов и словосочетаний с глаголом на данную тему.	Карточки с заданиями.	Контроль умения правильно писать окончания глаголов I и II спряжения.
80		<b>Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.</b>		Дополнение 2-й части сложных предложений.	Алгоритм «Как проверить безударные личные окончания глаголов».	Карточка «Вставьте гласные е или и в окончания глаголов»
81		<b>Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.</b>		Дополнение текста глаголами звучания. Выбор глаголов для выразительности описания картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Алгоритм «Как проверить безударные личные окончания глаголов». Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Выборочный диктант (глаголы I и II спряжения).
82		<b>Р. р. Сочинение по личным наблюдениям «Моя малая Родина»</b>		Ответ на открытое письмо в стенгазету по данному лану и опорным словам.		Контроль умения применять изученные правила при оформлении письменного высказывания.
83		<b>Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.</b>		Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.	Таблицы-опоры «Правописание безударных гласных в окончаниях разных частей речи».	Комментированное письмо (объяснение правописания безударных окончаний)

84		<b>Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.</b>		Подтверждение основной мысли каждой части текста примерами. Пересказ с изменением последовательности изложения.	Таблицы-опоры «Правописание безударных гласных в окончаниях разных частей речи».	Контрольное списывание (вставить пропущенные гласные в окончаниях)
85		<b>Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова.</b>		Составление диалога по описанной ситуации.	Таблица «Список орфограмм».	Комментированное письмо.
86		<b>Обобщающий урок по теме «Глагол»</b>		Исправление речевых ошибок в предложениях Составление рассказа «Случай на рыбалке».	Таблица «Грамматические признаки глагола».	Контроль умения определять грамматические признаки глаголов по данному алгоритму.
87		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>		Анализ текста: ответы на вопросы (устно).	Карточки с грамматическим заданием.	Контроль умения при письме под диктовку применять изученные правила правописания и пунктуации.
88		<b>Работа над ошибками.</b>				
<b>VII ТЕМА: «НАРЕЧИЕ» (10 ЧАСОВ)</b>						
89		<b>Наречие как часть речи.</b>	Вдалеке	Анализ примеров.	Таблица по наречию	Контроль умения находить наречия
90		<b>Роль наречия в речи.</b>				
91		<b>Образование наречий от прилагательных.</b>	Недалеко	Составление словосочетаний.	Карточки с заданием.	Комментированное письмо

92		<b>Образование наречий от прилагательных.</b>		Включение в данный текст наречий.	Карточки с заданиями.	Карточки «Вставьте наречия».
93		<b>Составление словосочетаний наречий с глаголами.</b>				
94		<b>Составление словосочетаний наречий с глаголами труда.</b>		Включение в данный текст наречий.	Карточки с заданиями.	Карточки «Вставьте наречия».
95		<b>Составление словосочетаний наречий с глаголами состояния.</b>				
96		<b>Написание наречий влево, вправо, вверх, вниз.</b>		Включение в данный текст наречий	Карточки с заданиями.	
97		<b>Употребление наречий для связи предложений в тексте.</b>	Изрядка	Вставить в текст наречия. Однажды, изрядка, внезапно, сначала и другие.	Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Карточки «Вставьте наречия».
98		<b>Обобщение по теме: «Наречие».</b>				
<b>VIII ТЕМА: «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» (8 ЧАСОВ)</b>						
99		<b>Понятие об имени числительном.</b>	Миллион	Составление словосочетаний с данными числительными.	Таблица «Числительные в речи».	Карточки «Вставьте числительные».
100		<b>Употребление числительных в речи.</b>				

101		Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30.		Включить в данный текст числительные.	Таблица «Правописание числительных».	Карточки «Вставьте буквы в числительные».
102		Правописание числительных от 50 до 80.				
103		Правописание числительных от 100 до 900.		Включить в данный текст числительные.	Таблица «Правописание числительных».	Карточки «Вставьте буквы в числительные».
104		Упражнения в правописании составных числительных.		Составление словосочетаний с данными числительными.	Таблица «Правописание числительных».	Контроль умения согласовать числительные с существительными.
105		Составление словосочетаний с числительными.				
106		Обобщение по теме: «Имя числительное»				
<b>IX ТЕМА: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ» (18 ЧАСОВ)</b>						
107		Простое предложение.		Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.	Схемы распространенного и нераспространенного простого предлжж.	Контроль умения различать распространенные и нераспр. предложения.
108		Главные и второстепенные члены предложения.		Распространение предложений текста описания картины И. Шишкина «Рожь».	Репродукция картины И. Шишкина «Рожь».	Контроль умения находить грамматическую основу в предложении.



109		<b>Упражнения в составлении простых предложений.</b>		Восстановление текста по опорным словосочетаниям.		Контроль умения строить простые распространенные предложения.
110		<b>Простое предложение с однородными членами.</b>		Составление предложений с данной группой однородных членов.	Схемы предложений с однородными членами.	Умение находить однородные члены в предложении и ставить запятые при них.
111		<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	Гарнитур	Дополнение предложений однородными членами. Работа с пословицами.	Схемы предложений.	Комментированное письмо.
112		<b>Распространение однородных членов предложения.</b>		Распространение однородных членов предложения. Составление предложений с данными группами однородных членов.		Умение распространять однородные члены, ставить запятые при однородных членах.
113		<b>Знаки препинания при однородных членах.</b>		Восстановление текста по группам однородных членов. Озаглавливание текста.	Схемы предложений с однородными членами.	Умение ставить знаки препинания при однородных членах.
114		<b>Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.</b>		Дополнение предложений обращениями.	Схемы предложений с обращениями.	Контроль умения находить обращения в предложении.
115		<b>Составление предложений с обращениями.</b>	.	Дополнение предложений обращениями. Употребление обращений в разных речевых ситуациях.	Схемы предложений с обращением (в начале, в середине, в конце).	Контроль умения объяснять и расставлять знаки препинания при обращении.
116		<b>Р. р. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»</b>		Использование накопленного материала в собственных высказываниях.	План сочинения.	Правильность оформления письменного высказывания.

117		<b>Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.</b>		Составление предложений, разных по интонации.	Таблица «Знаки препинания в конце предложения».	Контроль умения ставить знаки препинания в конце предложения
118		<b>Вопросительные предложения.</b>	Бандероль, квитанция.	Составление вопросительных предложений. Деление текста на части.	Таблица «Знаки препинания в конце предложения».	Контроль умения составлять вопросительные предложения.
119		<b>Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.</b>		Составление сложных предложений.	Схемы сложных предложений, соединенных союзами И, А, НО, и без союзов.	Контроль умения дифференцировать сложные и простые предложения.
120		<b>Простые предложения с однородными членами и сложные с союзом и.</b>		Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.	Таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях».	Контроль умения различать сложные предложения и простые с однородными членами.
121		<b>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>		Выбор союзов и союзных слов для связи частей сложного предложения, Составление сложных предложений по данным «отрезкам»	Таблица «Союзы и слова для связи частей сложного предложения	Контроль умения ставить знаки препинания перед словами который, когда, где, что, чтобы, потому что в сложных предложениях.
122		<b>Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.</b>		Дополнение второй части сложного предложения.		Письмо по памяти
123		<b>Р. р. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.</b>		Ответы на вопросы сложными предложениями.		Контроль умения оформлять письменного высказывание с опорой на план и данные слова.

124		<b>Обобщение по теме «Предложение»</b>		Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями. Составление предложений с данными «отрезками».		Контроль умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, в сложных предложениях, при обращении.
125		<b>Проверочный диктант «Предложение».</b>		Составление предложений изученных видов.		Контроль умения применять изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.
126		<b>Работа над ошибками.</b>		Восстановление частей сложных предложений в описании картины В. Маковского «Свидание».	Репродукция картины В. Маковского «Свидание».	
<b>X ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ» (10 ЧАСОВ)</b>						
127		<b>Орфограммы в корнях слов.</b>		Рассуждения по данным алгоритмам	Таблица «Орфограммы разных частей слова»	Контроль умения объяснять изученные орфограммы.
128		<b>Орфограммы в приставках и суффиксах.</b>				
129		<b>Упражнения в применении правил правописания.</b>		Дополнение предложений словами. Работа с пословицами (подобрать вторую часть).	Таблица «Орфограммы разных частей слова»	Карточка «Вставить пропущенные орфограммы»
130		<b>Простые и сложные предложения.</b>				
131		<b>Знаки препинания при однородных членах, обращениях.</b>		Восстановление текста по главным членам. Озаглавливание текста.	Таблица «Простые и сложные предложения»	Контроль умения ставить знаки препинания (изученные случаи).
132		<b>Знаки препинания в сложном предложении.</b>				

<b>133</b>		<b>Тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации.</b>		Восстановление текста по главным членам предложения.	Таблица «Орфограммы разных частей слова».	Контроль умения применять изученные орфограммы и правила пунктуации.
<b>134</b>		<b>Контрольный диктант за год.</b>				Контроль умения писать под диктовку.
<b>135</b>		<b>Работа над ошибками.</b>		Заканчивание сложных предложений. Восстановление текста по опорным словам и «отрезкам» предложений.		Контроль умения объяснять орфограммы и правила пунктуации.
<b>136</b>		<b>Итоговое занятие.</b>				

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксёнова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Дрофа, 2012.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах ( VIII вид). – М.: Дрофа, 2004.
3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Дрофа, 2011.
4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. В 4 частях. Состав слова. 5-9 классы ( VIII вид). – М.: Дрофа, 2011.
5. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. В 4 частях. Имя существительное. 5-9 классы ( VIII вид). – М.: Дрофа, 2011.
6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. В 4 частях. Имя прилагательное. 5-9 классы ( VIII вид). – М.: Дрофа, 2011.
7. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. В 4 частях. Глагол. 5-9 классы ( VIII вид). – М.: Дрофа, 2011.
8. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс. – КАРО, 2005.
9. Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. 5-9 класс. – КАРО, 2006.
10. Якубовская Э. В., Комарова С. В. Ступеньки к грамоте. Методическое пособие для специальных (коррекционных) школ. – М.: Просвещение, 2006.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилевич И. М., Зикеев И. Г., Коровин К. Г. Картинный словарь русского языка. В 2 частях. Часть 1. – М. Дрофа, 2007.
2. Зеgebарт Г. М., Ильичёва О. С. Волшебные обводилки. Комплект коррекционно – развивающих материалов. – Генезис, 2010.

