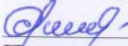



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:
 ()
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора:
 (М.А. Ярославцева)
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Тимирязевская СОШ»:
 (Т.А. Авдеенко)
Приказ № 809
от «31» 08 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «СБО»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(АООП 8.1)
5-6 классы
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Савченко Елена Евгеньевна
учитель технологии

п. Тимирязево
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Школьный учебный план на 2021-22 учебный год.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий. Принят на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2012, приказ №1 от 01.09.2012г

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю

Учебно-методический комплекс:

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.
- Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.
- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Рабочая программа по бытовой ориентировке для 5-9 классов составлена на основе:

1. Базовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва

- «Просвещение», 2006 г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
2. Закон РФ «Об образовании».
 3. Региональный учебный план.
 4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В I сб./под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2011 г.-Сб.1-с.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы, для социальной адаптации.

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

-формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;

-освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

-развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им

придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В программу внесены изменения в силу природных климатических особенностей. Таким образом, раздел «Питание» изучается в начале первой четверти, в то время, когда на пришкольном участке имеются овощи.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия

службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины в 5 классе обучающийся должен **знать**:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки;

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Обучающийся должен **уметь**:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 5-9 классов составлена на основе:

1. Базовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2006 г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Региональный учебный план.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В I сб./под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2011 г.-Сб.1-с.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы, для социальной адаптации.

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта

знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала

использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В программу внесены изменения в силу природных климатических особенностей. Таким образом, раздел «Питание» изучается в начале первой четверти, в то время, когда на пришкольном участке имеются овощи.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины в 5 классе обучающийся должен **знать**:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки;

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Обучающийся должен **уметь**:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

1. Базовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2006 г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Региональный учебный план.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В I сб./под редакцией В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2011 г.-Сб.1-с.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы, для социальной адаптации.

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

-развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;

воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В программу внесены изменения в силу природных климатических особенностей. Таким образом, раздел «Питание» изучается в начале первой четверти, в то время, когда на пришкольном участке имеются овощи.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ.

Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины в 5 классе обучающийся должен **знать**:

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки;

-виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Обучающийся должен уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 5-9 классов составлена на основе:

1. Базовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2006 г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Региональный учебный план.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В I сб./под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр. Владос, 2011 г. - Сб. 1-с.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы, для социальной адаптации.

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о

разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В программу внесены изменения в силу природных климатических особенностей. Таким образом, раздел «Питание» изучается в начале первой четверти, в то время, когда на пришкольном участке имеются овощи.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-

гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается

пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины в 5 классе обучающийся должен **знать:**

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности

рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки;

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Обучающийся должен уметь:

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Содержание предметного курса для 5-9 классов

5 класс (70 часов)	
Вводное занятие 2ч.	Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытового СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.
Питание 12ч.	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака, холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление Сервировка стола.
Личная гигиена 8ч.	Личная гигиена. Уход за волосами. Гигиена зрения и слуха. Гигиена
Культура поведения 8ч.	Осанка при ходьбе, в положение сидя и стоя. Формы обращения к расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстниками. Правила поведения за столом.
Семья 8ч.	Состав семьи. Имена, отчества родителей и близких родственников
Одежда и обувь 6ч.	Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за
Жилище 8ч.	Виды жилых помещений в городе и деревни. Жилой дом, интернат, подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и п
Транспорт 8ч.	Наземный городской транспорт. Проезд в школу. Поведение в транспорте. Дорожное движение. Знаки дорожного движения.
Торговля 10ч.	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных
6 класс (70 часов)	
Питание (13 ч.)	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов
Личная гигиена (4 ч.)	Закаливание организма. Уход за руками, за ногами. Профилактика п
Культура поведения (4 ч.)	Поведение в общественных местах. Поведение при посещении мас
Семья (2 ч.)	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы чл семьи (отец, брат, бабушка и т.д.). личные взаимоотношения в семье. Права
Одежда (8 ч.)	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и т.д.). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. др.
Жилище (9 ч.)	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная) (их названия, допустимое количество и уход). Уход за полом. Сред
Медицина (5 ч.)	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы, медицинские учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и другие виды медицинской помощи.
Транспорт (6 ч.)	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Проезд городского транспорта (разовый, проездной, единый билет). Направление передвигания в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
Торговля (4 ч.)	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Порядок приобретения товаров.
Основные средства связи (8 ч.)	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). виды почтовых отправлений (посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые

	отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграф телеграмм.
Учреждения и организации (4 ч.)	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школы) назначения.
7 класс (70 часов)	
Питание (11 ч.)	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии. Сервировка стола к обеду.
Личная гигиена (2 ч.)	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Поддержание тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Культура поведения (4 ч.)	Поведение в гостях. Подарки.
Семья (4 ч.)	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
Одежда и обувь (12 ч.)	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажных вещей стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Уход» за обувью при пользовании.
Жилище (8 ч.)	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к новому помещению в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от материала (кошка, собака, попугай).
Медицина (6 ч.)	Домашняя аптека. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.
Транспорт (6 ч.)	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Поезда пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения. Билеты. Камеры хранения багажа.
Торговля (4 ч.)	Универсальные и специализированные промтовары магазины, их ассортимент некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
Основные средства связи 8 ч	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправки. Заполнение бланков.
Учреждения и организации (4 ч.)	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты дан...
8 класс (70 часов)	
Питание (15 ч.)	Приготовление изделий из теста. Квашение, соленье овощей, варенье. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
Личная гигиена (2 ч.)	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).
Культура поведения (4 ч.)	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
Семья (6 ч.)	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, соблюдение правил содержания детской посуды, игрушек).
Одежда и обувь (7 ч.)	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Платяев. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная.
Жилище (4 ч.)	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Мойка посуды на кухне и санузла.
Медицинская помощь (7 ч.)	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, кровотечениях, ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры профилактики.
Транспорт (3 ч.)	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Торговля (4 ч.)	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость товаров.
Основные средства связи (5 ч.)	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирными телефонами. Справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, по...

	точного времени. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на
Учреждения и организации (4 ч.)	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначения
Экономика домашнего хозяйства (4 часа)	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда родственников). Планирование расходов на день, две недели с учетом питания. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Мебель, обувь и др)
9 класс (70 часов)	
Питание (10 ч.)	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Свойства пищи. Диетическое питание.
Одежда и обувь (8 ч.)	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Одежда в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника чистки средствами для выведения пятен.
Семья (8 ч.)	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные обязанности). Брачные отношения.
Культура поведения (4 ч.)	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Психология общения.
Жилище (4 ч.)	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилища.
Медицинская помощь (6 ч.)	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными.
Транспорт (4 ч.)	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Проезд.
Торговля (4 ч.)	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Виды продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами. Ярмарка. Их виды, время и место проведения.
Основные средства связи (5 ч.)	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки.
Учреждения и организации (5 ч.)	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонт, т.п.).
Трудоустройство (13 ч.)	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), п

Требование к знаниям и умениям обучающихся:

5 класс		
	Знать	Уметь
Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> — последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; — периодичность и правила чистки ушей; — правила освещенности рабочего места; — правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя; 	<ul style="list-style-type: none"> — совершать вечерний туалет в определенной последовательности; — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос,

		глотка алкоголя, проявив силу воли.
Одежда и обувь.	— виды одежды, обуви и их назначение; — правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)	— различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; — подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; — сушить и чистить одежду. — подготавливать одежду и обувь к хранению; — подбирать крем и чистить кожаную обувь.
Питание.	— значение питания; — правила безопасной работы режущими инструментами; — виды блюд, не требующих тепловой обработки; — правила сервировки стола; — правила мытья посуды и уборки помещения.	— прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; — нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; — строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами
Семья.	— родственные отношения в семье; — состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.	записать имя, отчество, фамилию членов семьи; — выполнять правила поведения в семье.
Культура поведения.	— требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; — правила поведения при встрече и расставании; — формы обращения с просьбой, вопросом; — правила поведения за столом.	— следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; — следить за своей походкой, жестиком, жестикуляцией; — правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу; — правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; — вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.
Жилище.	— виды жилых помещений в городе и селе и их различие; — почтовый адрес своего дома и школы-интерната; — правила организации рабочего места школьника.	— писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; — соблюдать порядок на рабочем столе и во всем

		жилом помещении.
Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; — варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; — количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; — правила передвижения на велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); — соблюдать правила дорожного движения; — различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.
Торговля.	<ul style="list-style-type: none"> — виды магазинов; — назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; — правила поведения в магазине; — правила покупки товаров; — стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; — округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; — оплатить, проверить чек и сдачу; — культурно вести себя с работниками торговли.
6 класс		
Личная гигиена.	<ul style="list-style-type: none"> — правила закаливания организма; — приемы обтирания и мытья ног; — правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; -- о вреде наркотиков и токсических веществ . 	<ul style="list-style-type: none"> — закаливать свой организм; — соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; — отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.
Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> — санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; — правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. 	<ul style="list-style-type: none"> — пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки; — зашивать одежду по распоровшемуся шву; — подшить платье, брюки, рубашки. -- подбирать моющие средства для стирки
Питание.	<ul style="list-style-type: none"> — способы выбора доброкачественных продуктов; -- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ; -- способы хранения продуктов и готовой пищи; —правила составления рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; — приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила

	блюда.	безопасности; — составить рецепт блюда; — вымыть, вычистить посуду.
Семья.	— место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; — как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; — свои права и обязанности в семье.	- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности. - выполнять определенные обязанности в семье.
Культура поведения.	— правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; — способы ведения разговора со старшими, сверстниками.	-- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; — тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.
Жилище.	— гигиенические требования к жилому помещению; — правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; — правила пользования электропылесосом; — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	-- производить сухую и влажную уборку помещения; -- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; — чистить мебель. — соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,
Транспорт.	— междугородного транспорта; — стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); — порядок приобретения билетов и талонов; — компостирование талонов.	— выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; — ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; — определять направление и зоны.
Торговля.	— виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; — правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; — правила покупки товаров; — стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).	— выбрать нужный товар; — выяснить срок гарантии на его использование; — оплатить, проверить чек и сдачу; — хранить чек в течение срока гарантии на товар; — вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.
Средства связи.	-- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;	— заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; — составить опись

	<ul style="list-style-type: none"> — максимальный вес почтовых отправлений; — виды, и способы упаковок; — виды почтовых отправлений. 	<ul style="list-style-type: none"> посылаемых предметов; -- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; —определить стоимость почтовых отправлений
Медицинская помощь.	<ul style="list-style-type: none"> —способы вызова врача на дом; —меры по предупреждению глистных заболеваний; —функции основных врачей-специалистов; —основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; —о возможном вреде самолечения. 	<ul style="list-style-type: none"> —записаться на прием к врачу; —вызвать врача на дом; —в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; -- приобрести лекарство в аптеке.
Учреждения, организации, предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> — виды детских учреждений и назначение; — адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. 	<ul style="list-style-type: none"> — обращаться к работникам ДДТ; — правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале; — соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.
7 класс		
Личная гигиена.	<ul style="list-style-type: none"> -- правила личной гигиены девушки и юноши; —виды косметических салфеток; —правила ухода за кожей лица и волосами. 	<ul style="list-style-type: none"> — определить тип кожи и волос; -- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; --правильно ухаживать за лицом и волосами.
Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; —устройство стиральной машины и правила пользования ею; — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и 	<ul style="list-style-type: none"> -- отремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; -- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; — гладить одежду и белье.

	<p>особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;</p> <p>-- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;</p> <p>— правила пользования прачечной самообслуживания.</p>	
Питание.	<p>—виды питания, их особенности;</p> <p>—значение первых, вторых блюд;</p> <p>- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.</p>	<p>—пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;</p> <p>—приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;</p> <p>—составить меню завтрака, обеда, ужина на день.</p>
Семья.	<p>—правила ухода за младшими детьми;</p> <p>—различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.</p>	<p>-- ухаживать за младшими детьми;</p> <p>—объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</p> <p>—помогать младшим при уборке игрушек;</p> <p>—рассказывать им сказки;</p> <p>—петь с ними детские песенки.</p>
Культура поведения.	<p>— правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.</p>	<p>-- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);</p> <p>—выбирать подарки;</p> <p>—изготавливать простые сувениры;</p> <p>—вручать и принимать подарки.</p>
Жилище.	<p>последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</p> <p>- способы и периодичность ухода за окнами;</p> <p>- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p> <p>— способы утепления окон;</p> <p>— правила топki печей и заготовки топлива;</p> <p>- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.</p>	<p>-- убирать жилые помещения;</p> <p>— мыть зеркала и стекла;</p> <p>— утеплять окна;</p> <p>— ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;</p> <p>— топить печку с учетом местных особенностей.</p>

Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> — функции железнодорожного транспорта; — тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); — примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; — виды справочных служб, камер хранения; — сроки и стоимость хранения багажа; — о сроках и месте возврата приобретенного билета. 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в расписании; — приобретать билеты ж/д кассе; — обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; — ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; -- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.
Торговля.	<ul style="list-style-type: none"> — назначение универмага и универсама; — различия между ними; — за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; — стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> -- найти нужные товары в отделах универмага или универсама; -- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.
Средства связи.	<ul style="list-style-type: none"> -- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; —максимальный вес почтовых отправлений; —виды, и способы упаковок; —виды почтовых отправлений. 	<ul style="list-style-type: none"> —заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; —составить опись посылаемых предметов; -- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; —определить стоимость почтовых отправлений
Медицинская помощь.	<ul style="list-style-type: none"> — меры по предупреждению переломов; — виды доврачебной помощи; — правила обработки раны и наложения повязки; — меры предупреждения осложнений после травмы; -- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; — готовить настои, отвары из лекарственных растений; — обрабатывать раны, накладывать повязки.
Учреждения, организации, предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> -- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; -- название цехов, отделов, рабочих специальностей; 	<ul style="list-style-type: none"> -- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

	—виды выпускаемой продукции.	
8 класс		
Личная гигиена.	-правила ухода за кожей лица; -приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.	-- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. -- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам. -- в меру пользоваться косметикой.
Одежда и обувь.	— правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; — правила и последовательность глажения изделий; — виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; — виды оказываемых ими услуг; — правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	— стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; — гладить блузки, рубашки, платья.
Питание.	— виды теста; — способы приготовления изделий из теста; — способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.	— приготовить пресное тесто и изделия из него лапшу, печенье; — нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; — заготовит ягоды без тепловой обработки; — записать рецепт соления, варенья, консервирования.
Семья.	— правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания; — правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; — санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	-- купать, одевать, пеленать куклу; -- кормить куклу из соски и с ложки; -- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
Культура поведения.	-- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.	— культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома; — выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Жилище.	<ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. 	<ul style="list-style-type: none"> — мыть кафельные стены, чистить раковины; — пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться расписанием; — определять стоимость проезда; — покупать билет; — обращаться за справкой; — выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;
Торговля.	<ul style="list-style-type: none"> — рынок, его виды; — основные отличия его от магазина; — правила поведения на рынке; - права покупателя на рынке; — цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары 	<ul style="list-style-type: none"> -- выбрать месторасположения нужных товаров; — выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), -- количества, цены.
Средства связи.	<ul style="list-style-type: none"> — виды телефонной связи; — правила пользования ими, телефонным справочником; -- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; — периодичность оплаты телефона; — виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; — тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора. 	<ul style="list-style-type: none"> -- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; — узнать время; — получить по телефону справку; — культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь.:	<ul style="list-style-type: none"> — меры по предупреждению несчастных случаев в быту; — правила и приемы оказания первой помощи при несчастных 	<ul style="list-style-type: none"> — оказать первую помощь при ожоге, обморожении; — оказать первую помощь утопающему.

	случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; — приемы оказания помощи спасенному из водоема.	
Учреждения, организации, предприятия.	— куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; — адрес местной префектуры; — отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.	обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
Экономика домашнего хозяйства.	— составные части бюджета семьи и их размер; — основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; — стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.); — правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); — виды и цели сбережений:	— подсчитать бюджет семьи; — составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; — подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; — снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; — планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; — соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.
9 класс		
Личная гигиена.	- меры профилактики курения и алкоголизма.	—тренировать свою силу воли в борьбе с алкоголизмом, курением.
Одежда и обувь.	— размеры своих одежды и обуви; -- гарантийные сроки носки; — правила возврата; — способы обновления одежды с помощью мелких деталей; — средства выведения пятен в домашних условиях;	— пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их

	<p>— общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;</p> <p>— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;</p> <p>— правила стирки изделий из тюля, трикотажа.</p>	<p>назначение и собственные возможности;</p> <p>- выводить пятна на одежде разными средствами;</p> <p>— стирать изделия из тюля и трикотажа.</p>
Питание.	<p>— значение диетического питания;</p> <p>— особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;</p> <p>— названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.</p>	<p>— составить меню диетического питания на день;</p> <p>— приготовить 1—2 диетическое блюдо;</p> <p>— составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;</p> <p>— приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;</p> <p>— выполнить сервировку праздничного стола.</p>
Семья.	<p>— основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;</p> <p>— семейные традиции;</p> <p>- о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;</p> <p>- об обязанностях, связанных с заботой о детях.</p>	<p>- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;</p> <p>- выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);</p> <p>— оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;</p> <p>— активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;</p> <p>— поддерживать и укреплять семейные традиции;</p> <p>— выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p>
Культура поведения.	<p>— правила поведения в обществе</p> <p>— правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p>	<p>— встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;</p> <p>— анализировать поступки людей и давать им правильную оценку</p>
Жилище.	<p>— правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера,</p>	<p>— расставлять мебель в квартире (на макете);</p>

	<p>особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);</p> <p>— требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</p> <p>— правила сохранения жилищного фонда.</p>	<p>— подбирать детали интерьера.</p>
Транспорт.	<p>— основные маршруты самолетов;</p> <p>— службы аэровокзала;</p> <p>— стоимость проезда;</p> <p>— порядок приобретения и возврата билетов;</p> <p>— правила посадки в самолет;</p> <p>— правила поведения в аэропорту;</p> <p>— правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.</p>	<p>— ориентироваться в расписании;</p> <p>— определять маршрут и выбирать транспортные средства;</p> <p>— выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</p>
Торговля.	<p>— виды ярмарок;</p> <p>— отличия ярмарки от рынка, магазина;</p> <p>— время и место проведения ярмарок;</p> <p>— цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.</p>	<p>— приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.</p>
Средства связи.	<p>— виды денежных переводов, их стоимость;</p> <p>— виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;</p> <p>— стоимость услуг по каждому виду связи.</p>	<p>— заполнить почтовый и телеграфный перевод;</p> <p>— подсчитать стоимость денежных отправок;</p> <p>— оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</p>
Медицинская помощь.	<p>— способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;</p> <p>— меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>— правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.</p>	<p>— строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;</p> <p>— строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка).</p>
Учреждения, организации, предприятия.	<p>— местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;</p> <p>— какие виды услуг оно оказывает;</p> <p>— правила пользования услугами;</p> <p>— стоимость обслуживания;</p>	<p>— обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p>

	— профессии работников этого предприятия.	
Трудоустройство.	<ul style="list-style-type: none"> — учреждения и отделы по трудоустройству; — местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; — виды документов, необходимых для поступления на работу; — правила перехода с одной работы на другую; — перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. 	<ul style="list-style-type: none"> — обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; — написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; — заполнить анкету; — составить заявки на материалы, инструменты; — написать расписку, докладную записку.

Лист корректировки .

Предмет СБО.

Класс 5

Учитель Савченко Е.Е.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

