

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году в 4-8 классах
в МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

В 2026 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991, приказом Комитета по образованию муниципального образования Славский район Калининградской области от 25.12.2025 № 488 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом от 13.02.2026 № 55 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Приказом МБОУ «Тимирязевская СОШ» «О проведении Всероссийских проверочных работ» от 16.03.2026 г. № 20/2.

Цель проведения ВПР: объективная оценка качества образования; выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы. График проведения ВПР был составлен с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Количественный состав участников Всероссийских проверочных работ в 2025-2026 учебном году

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	16	12	16	14	13
Математика	16	12	16	14	13
Литературное чтение/Литература	16	—	—	—	—
Немецкий язык	—	12	16	14	—
Биология	—	—	16	—	—
География	—	12	—	—	—
Химия	—	—	—	—	13
Обществознание	—	—	—	—	13
Физика				14	

В работе принимали участие из 84 обучающихся: 71 обучающихся, 13 обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) не принимали участие в ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов выполнения ВПР-2026

4 класс

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

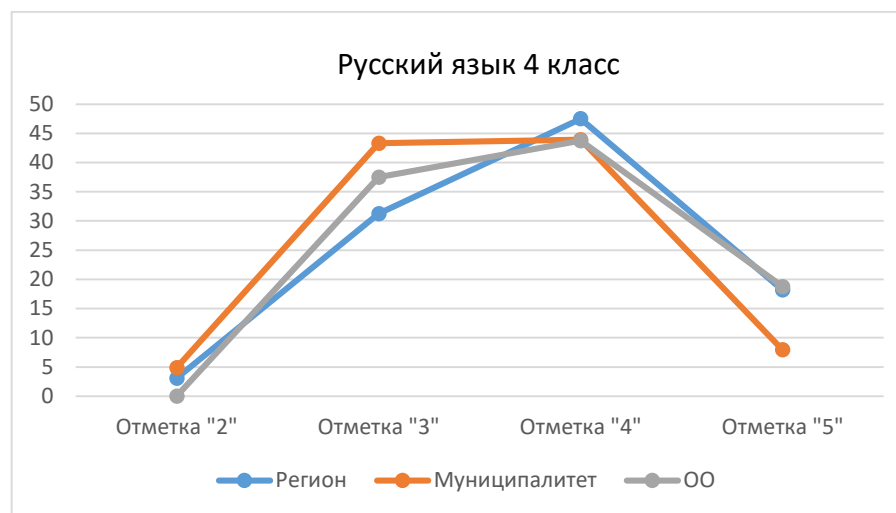
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпал предмет «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	8	0	50%	5	1	10	37,5	37,5%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,69, качество знаний – 37,5%, обученность – 57,75%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	12425 уч.	164 уч.	16 уч.
1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	81,16	87,8	81,25
2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,46	84,76	100
3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.	60,33	46,34	84,38
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	64,51	50	64,58
5. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	74,73	71,95	68,75
6. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,22	70,12	87,5

7. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,8	56,71	68,75
8. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	69,05	73,78	68,75
9.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	75,42	76,22	100
9.2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,72	67,99	59,38
10.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,27	59,15	87,5
10.2. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67,16	53,05	62,5
11. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,03	91,46	100
12.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	46,35	29,57	53,13

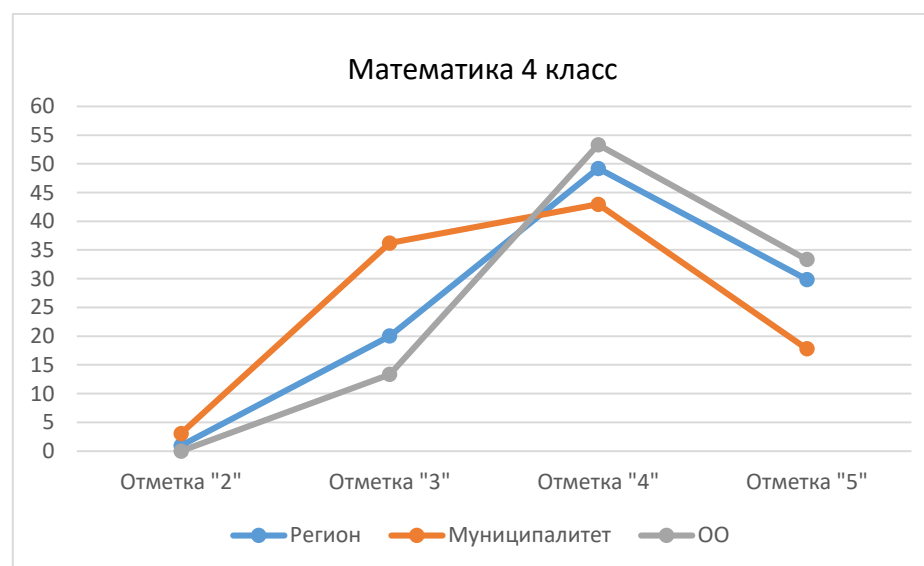
12.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	42,8	19,51	0
---	------	-------	---

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки №1-10.2 Затруднения вызвало выполнение блоков на: 12.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов. 12.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Математика

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	6	8	0	50%	5	8	2	0	86,67%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (94 %). Средний балл по предмету – 4,2, качество знаний – 86,67%, обученность – 72,27%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	53,33
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	93,76	93,87	93,33
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,51	82,82	93,33
3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	85,24	76,69	73,33

4. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	64,84	54,6	80
5.1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	72,43	64,42	66,67
5.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	59,2	41,1	53,33
6.1. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	95,41	90,8	86,67
6.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,21	73,62	60
7. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	65,29	60,74	73,33
8. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,4	29,45	76,67
9.1. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	53,67	44,79	53,33
9.2. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	47,42	39,88	40
10. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	67,74	56,75	80

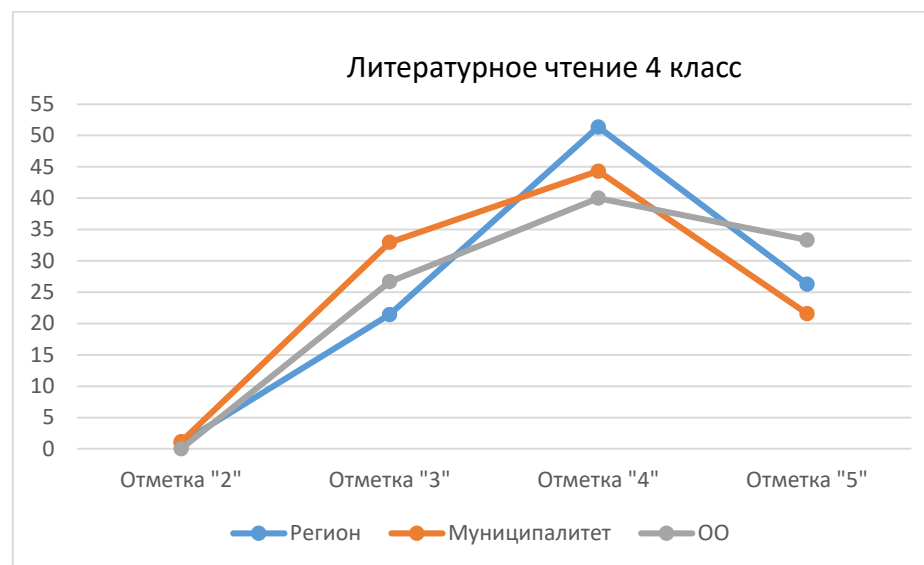
11. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	17,15	14,42	66,67
--	-------	-------	-------

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки №1-5, 6.1-83, 10-11. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Литературное чтение

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	7	4	0	75%	5	6	4	0	73,33%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (94%). Средний балл по предмету – 4,07, качество знаний – 73,33%, обученность – 68,53%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: литературное чтение	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	4086 уч.	88 уч.	15 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	76,02	69,32	100
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	83,8	79,55	93,33
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	45,44	28,98	43,33
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	69,7	69,32	73,33
5. Умение различать виды текстов	88,96	72,73	93,33
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	64,88	72,73	86,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	64,02	70,45	93,33
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	72,79	71,59	80
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	71,15	73,86	80
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	78,61	67,05	86,67
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	80,89	76,7	93,33
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	81,24	81,82	80

12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	86,25	84,09	60
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	72,31	67,05	73,33
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	44,35	35,8	33,33

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению показал более успешно выполнены блоки № 1-2,4-11, 13. Затруднения вызвало выполнение блоков на: умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

5 класс

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

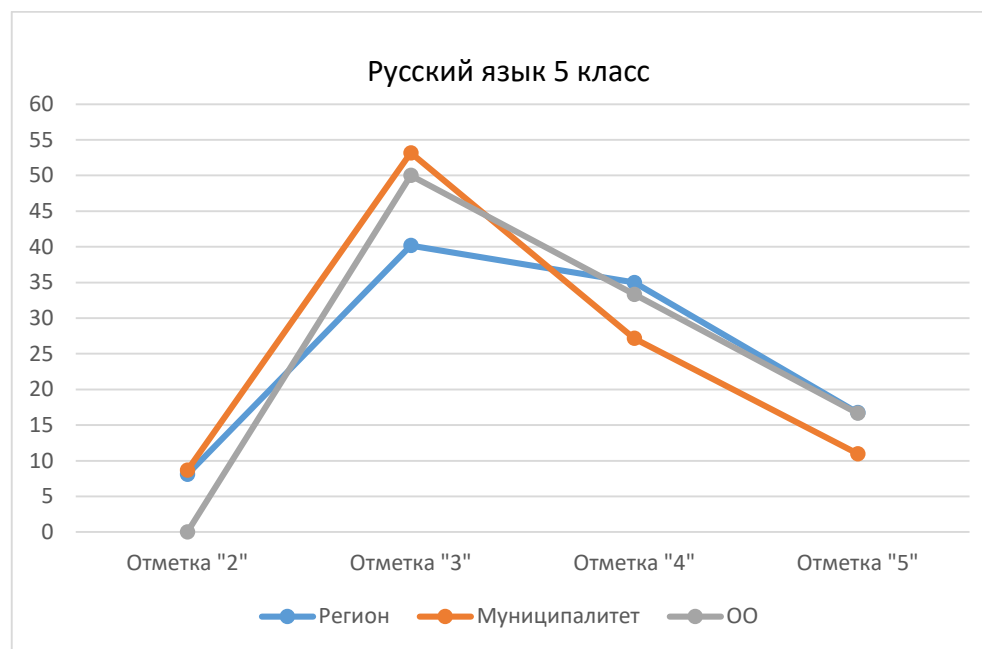
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Немецкий язык», «География». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	5	5	0	58,33%	2	4	6	0	50%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 12 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,67, качество знаний – 50%, обученность – 56%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	12242 уч.	173 уч.	12 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,16	56,5	60,42
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,81	67,05	69,44
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,23	94,51	100
2К1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	57,18	44,32	44,44
2К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	46,77	42,77	52,78
2К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	51,45	50,87	50

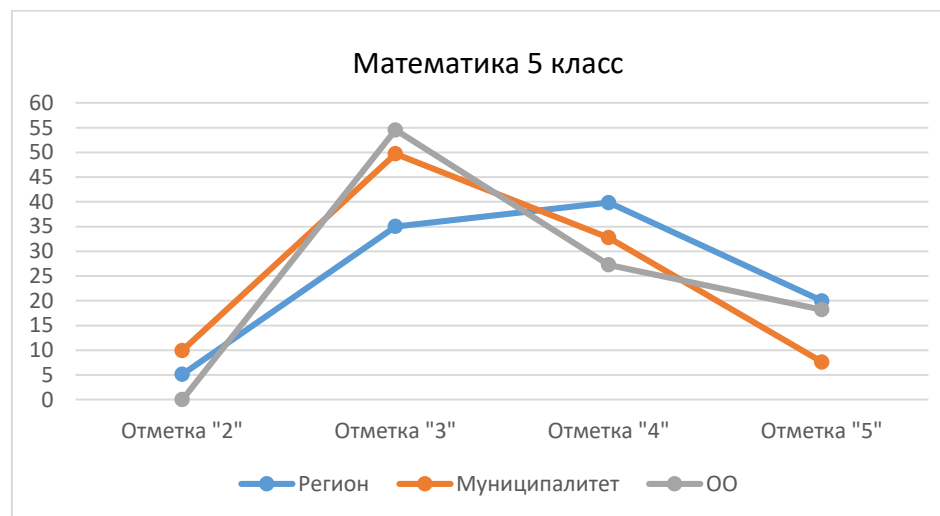
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,34	58,96	50
4.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	80,9	70,52	91,67
4.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	57,69	47,98	91,67
5. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,63	71,39	50

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К1 - 1К3, 4.1, 4.2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); 5. умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Математика

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	7	0	41,67%	2	3	6	0	45,45%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 11 обучающихся (92 %). Средний балл по предмету – 3,64, качество знаний – 45,45%, обученность – 55,27%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	12158 уч.	171 уч.	11 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	62,99	74,85	90,91
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	53,14	30,41	63,64
3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	84,96	87,13	100
4.1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	88,78	86,55	100
4.2. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	83,79	74,27	100
5. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата	67,57	74,27	72,73

вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий			
6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,74	78,95	81,82
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	65,84	70,18	72,73
8. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	53,75	42,69	36,36
9. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	65,69	56,73	63,64
10. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	68,67	53,22	45,45
11. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	37,94	30,99	63,64
12. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	63,11	41,52	31,82
13. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	63,89	63,45	54,55

14. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	52,07	55,26	27,27
15. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	47,11	24,27	13,64
16. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	29,46	11,99	18,18
17. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	17,44	1,46	4,55

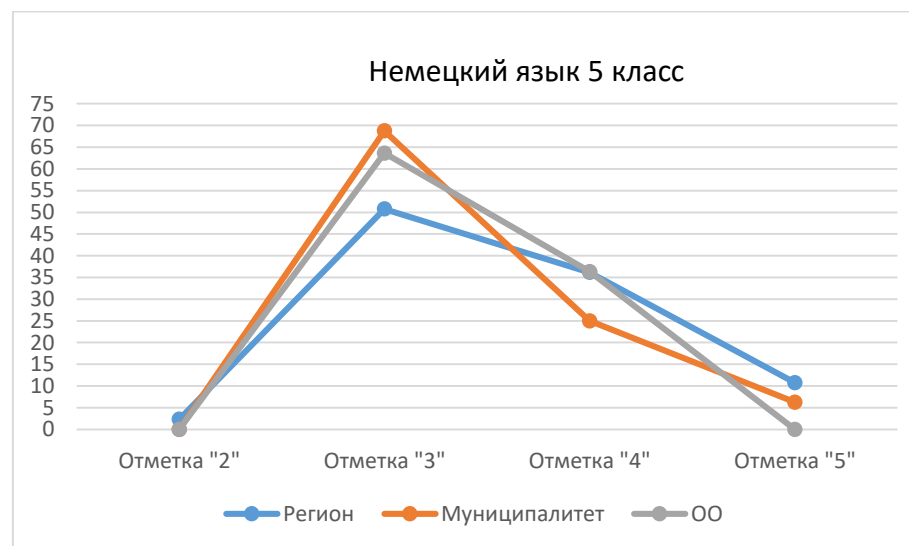
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1-7.

Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Немецкий язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	6	5	0	54,55%	0	4	7	0	36,36%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 11 обучающихся (92 %). Средний балл по предмету – 3,36, качество знаний – 36,36%, обученность – 46,18%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: немецкий язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

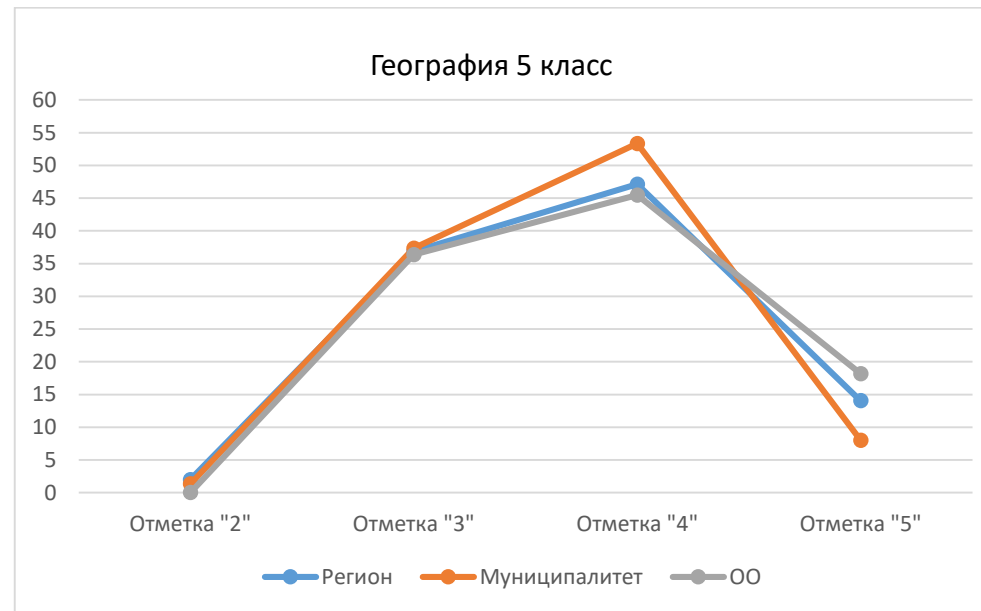
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	130 уч.	32 уч.	11 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,23	65,63	60
2. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	71,69	68,13	58,18
3. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	68,15	71,25	61,82
4К1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	45,64	38,54	51,52
4К2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	45,77	37,5	59,09
4К3. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	36,15	27,08	39,39
4К4. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	39,23	29,69	50

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку показал более успешно выполнены блоки № 1, 2, 3, 4К2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

География

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	4	5	0	58,33%	2	5	4	0	63,64%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 11 обучающихся (92 %). Средний балл по предмету – 3,82, качество знаний – 63,64%, обученность – 60,36%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: география	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	5853 уч.	75 уч.	11 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,2	85,3	81,82
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	46,78	57,3	81,82
3. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	80,83	74,7	100
4. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	69,71	68	90,91
5. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,95	45,3	18,18
6. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	55,01	44	45,45
7. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	93,19	81,3	63,64
8. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	61,08	68	63,64

9. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	76,05	74,7	63,64
10. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	65,59	66,7	72,73
11. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	79,79	73,3	45,45
12. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	54,9	50	63,64
13. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	34,35	31,3	68,18
14. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,58	49,3	45,45
15. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	50,73	48	45,45
16. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	66,24	68	45,45
17. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	43,29	44	27,27

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по географии показал более успешно выполнены блоки №4, 7-10, 12,13. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.

Анализ ВПР 6 класса

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

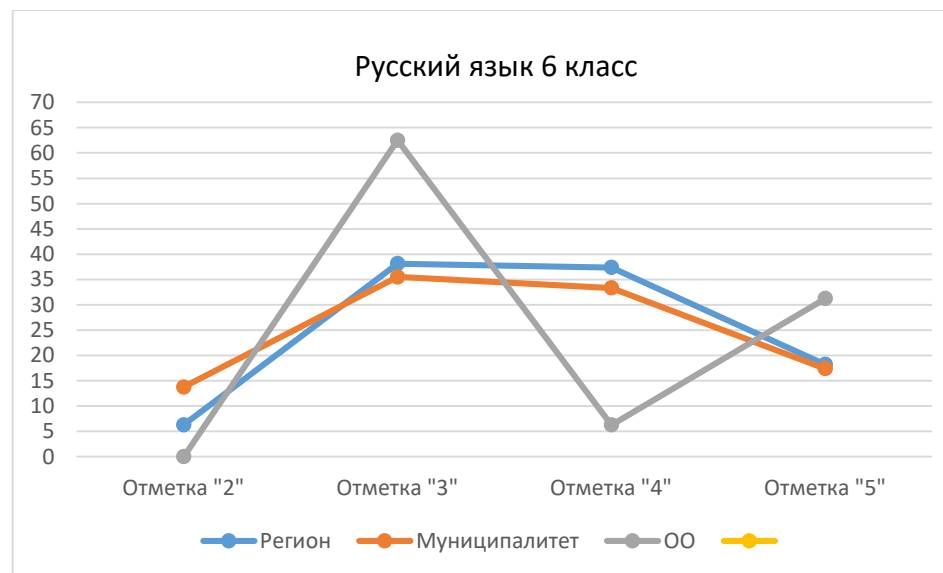
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Биология», «Немецкий язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	10	0	37,5%	5	1	10	0	37,5%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,69, качество знаний – 37,5%, обученность – 57,75%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	11590 уч.	138 уч.	16 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70,68	59,42	48,44
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,1	63,29	56,25
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	94,07	91,67	100

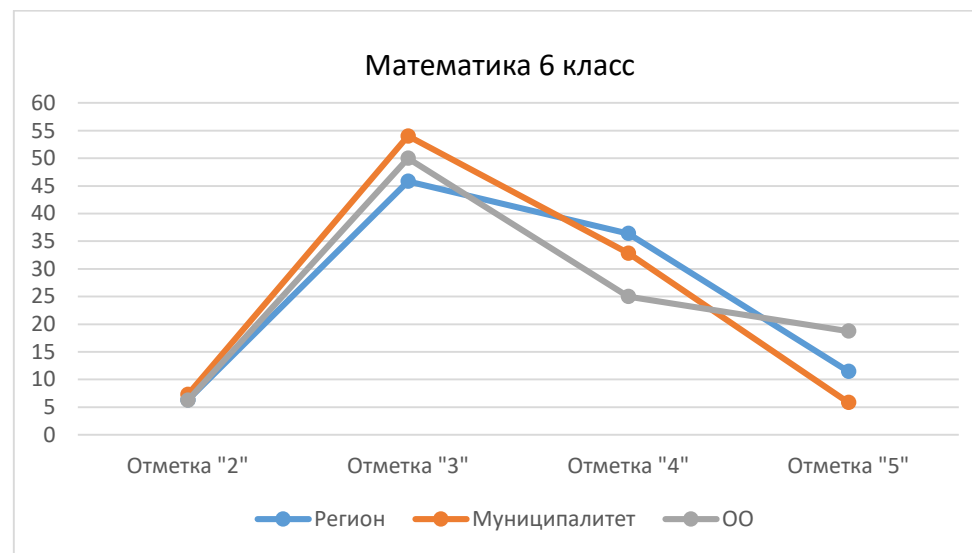
2К1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	80,25	84,78	89,58
2К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,12	57,25	54,17
2К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	42,63	39,37	64,58
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	79,86	75,36	71,88
4.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	74,06	70,29	87,5
4.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,25	52,17	78,13
5. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62,01	73,91	81,25

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2, 5. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

Математика

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	10	0	37,5%	3	4	8	1	43,75%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100%). Средний балл по предмету – 3,56, качество знаний – 43,75%, обученность – 53,75%, успеваемость – 93,75%. Успеваемость за 3 четверть 87,5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	11492 уч.	137 уч.	16 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,95	77,37	81,25
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	72,84	71,53	62,5
3. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	57,09	43,07	43,75
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	82,96	91,24	100

5. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	64,42	55,47	68,75
6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	53,46	55,47	50
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	69,15	63,5	43,75
8. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	63,21	50,36	31,25
9. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	85,08	83,94	100
10. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	76,42	79,56	81,25
11. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	72,36	85,4	75
12. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	36,05	41,24	75
13. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические	38,73	37,23	40,63

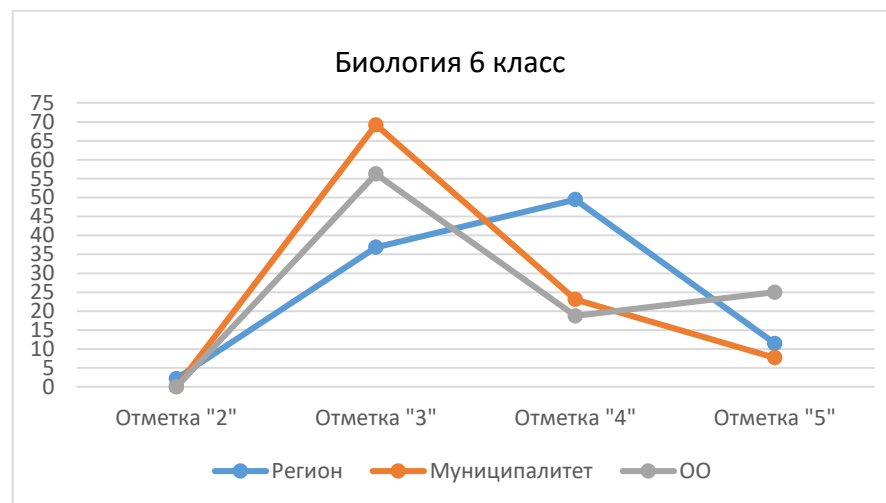
характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
14. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	43,23	38,32	43,75
15. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	33,31	27,74	25
16. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	23,16	14,96	15,63
17. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	10,32	7,3	6,25

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1, 2, 4, 5, 9-12. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Биология

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	10	0	37,5%	4	3	9	0	43,75%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,69, качество знаний – 43,75%, обученность – 57,25%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 93,75%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: биология	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	5630 уч.	65 уч.	16 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	73,96	76,92	100
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	57,6	50,77	75
1.3. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	61,83	52,31	37,5
2.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	67,83	46,15	43,75
2.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	56,48	35,38	37,5
3. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	59,46	47,69	65,63
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	64,9	56,92	65,63
4.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и	57	43,08	50

гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям			
5. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	58,65	50	62,5
6. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	53,56	35,38	50
7.1. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	37,18	22,31	46,88
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	76,86	76,92	68,75
8. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	81,79	80	68,75
9. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,62	50,77	56,25
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	68,61	66,15	78,13
10.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	68,61	70,77	68,75
11.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	55,25	42,31	62,5

11.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	52,83	40,77	43,75
11.3. Классифицировать животных на основании особенностей строения	62,06	55,38	34,38
11.4. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	66,43	61,54	81,25
12К1. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	52,44	63,08	62,05
12К2. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	33,34	41,54	43,75
13. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	41,24	28,46	43,75
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	53,57	23,08	25
14.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,29	25,38	37,5
15. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	62,94	58,46	62,5

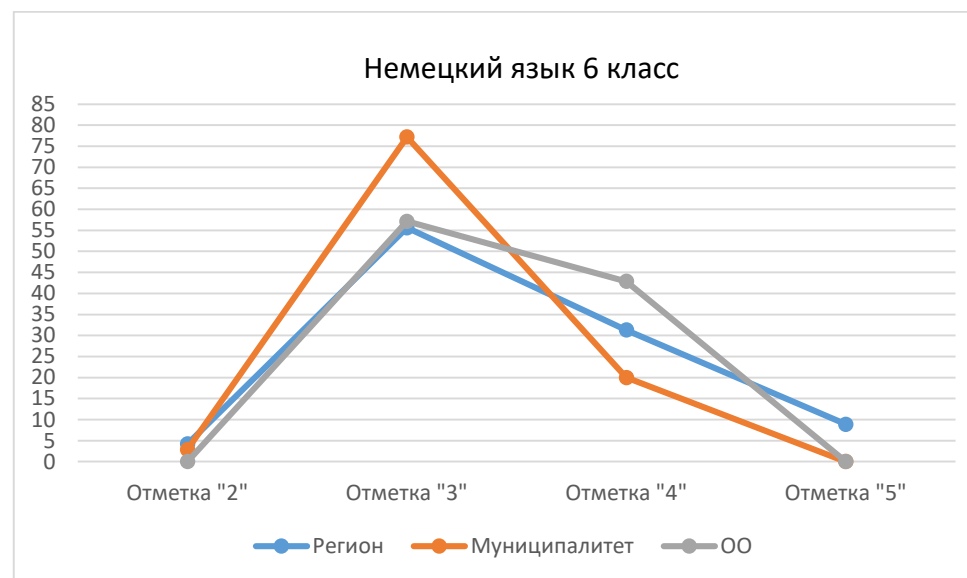
16. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	48,38	21,54	31,25
--	-------	-------	-------

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии показал более успешно выполнены блоки № 1.1, 1.2, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 11.4, 12К1, 15. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой; Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой; Классифицировать животных на основании особенностей строения; Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов; Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Немецкий язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	8	0	42,86%	0	6	8	0	42,86%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 14 обучающихся (86%). Средний балл по предмету – 3,43, качество знаний – 42,86%, обученность – 48%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: немецкий язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	214 уч.	35 уч.	14 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	73,55	65,14	58,6
2. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	72,34	69,14	61,4
3. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,64	58,86	52,9
4К1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	36,76	31,43	76,2
4К2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	38,55	27,14	67,9
4К3. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	23,99	17,14	42,9
4К4. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	29,67	25,71	60,7

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку показал более успешно выполнены блоки № 2, 4К1, 4К, 4К4. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Анализ ВПР 7 класса

Обучающиеся 7 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

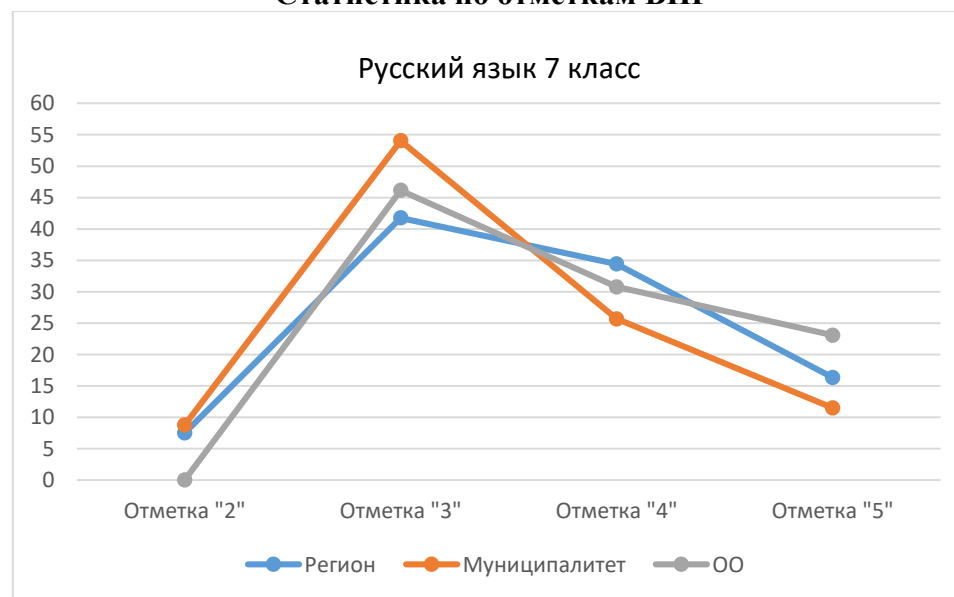
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Немецкий язык», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	6	0	57,14%	3	4	6	0	53,85%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (93 %). Средний балл по предмету – 3,77, качество знаний – 53,85%, обученность – 59,38%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 78,57%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	38,46
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	11907 уч.	148 уч.	13 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,19	64,53	69,23
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40,56	45,95	46,15
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	94,44	95,61	84,62
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	73,06	77,36	92,31
3.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов,	77,59	70,27	69,23

составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
3.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,56	50	53,85
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,32	33,56	53,85
5.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,38	47,3	84,62
5.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,13	39,19	76,92
6.1. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	66,41	42,57	61,54
6.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,51	41,89	53,85
7.1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	69,65	58,78	92,31
7.2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	45,48	39,19	92,31

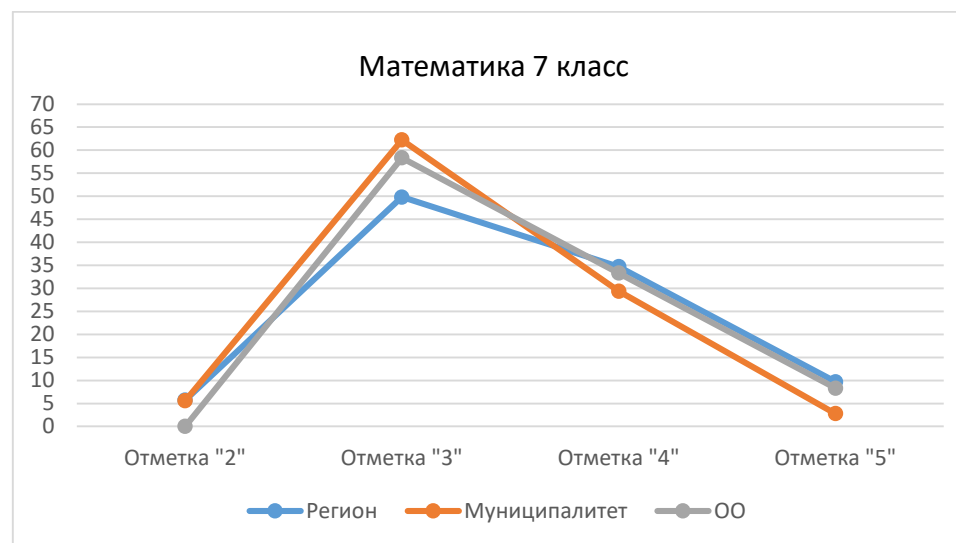
объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
--	--	--	--

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К1, 1К3, 2, 3.1, 5.1-6.1, 7.1, 7.2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Математика

Итоги 2025/26 уч. года (алгебра+вероятность и статистика+геометрия)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	19	16	0	61,9%	1	4	7	0	41,67%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 12 обучающихся (86%). Средний балл по предмету – 3,5, качество знаний – 41,67%, обученность – 50,67%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя
--	----------------------	------------------------------	-----------------------------

			общеобразовательная школа»
	11502 уч.	143 уч.	12 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	75,59	79,72	100
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	89,93	97,9	100
2.2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	63,79	72,03	58,33
3. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	73,4	72,03	100
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	90,06	89,51	100
5. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,52	76,22	100
6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	79,63	69,23	100

7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	64,76	60,84	100
8. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	64,97	68,53	83,33
9.1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	52,16	39,86	100
9.2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	37,32	48,25	41,67
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	51,1	52,45	50
11. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	44,61	42,66	8,33
12. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	35,53	10,49	41,67
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	43,76	36,71	29,17

14. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	41,17	22,38	25
15. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	17,86	14,34	12,5
16. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	22,37	10,14	12,5
17. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	8,61	4,55	8,33

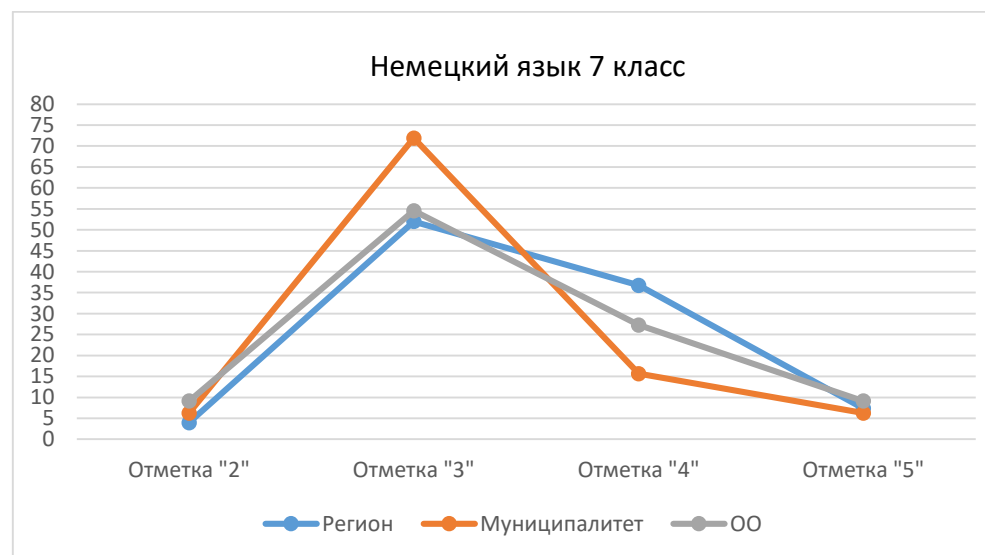
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1-9.1.

Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Немецкий язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	4	8	0	42,86%	1	3	6	1	36,36%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 11 обучающихся (79 %). Средний балл по предмету – 3,36, качество знаний – 36,36%, обученность – 47,64%, успеваемость – 90,91%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: немецкий язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя
--	----------------------	------------------------------	-----------------------------

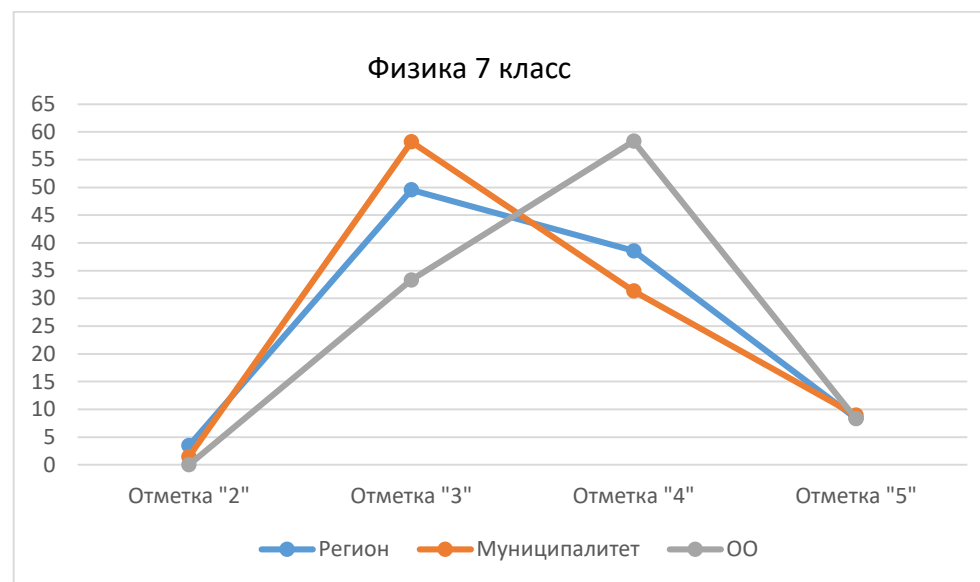
			общеобразовательная школа»
	177 уч.	32 уч.	11 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	71,07	68,75	61,82
2. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	71,53	68,75	69,09
3. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	68,7	65,63	83,64
4К1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	41,05	25	45,45
4К2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	42,09	25	36,36
4К3. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	27,68	17,71	24,24
4К4. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	31,92	18,75	22,73

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку показал более успешно выполнены блоки № 1-3. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Физика

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	8	5	0	64,29%	1	7	4	0	66,67%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 12 обучающихся (86 %). Средний балл по предмету – 3,75, качество знаний – 66,67%, обученность – 57,67%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: физика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	2851 уч.	67 уч.	12 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	89,02	94,03	100
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,18	88,06	83,33
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	57,28	63,43	54,17
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать	72,19	58,21	58,33

простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей			
5. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	29,77	35,07	47,92
6. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,03	83,58	100
7. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	61,56	54,48	91,67
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	81,66	77,61	58,33
9. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	75,13	70,15	83,33

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	22,77	7,84	8,33
---	-------	------	------

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по физике показал более успешно выполнены блоки № 1, 2, 6, 7, 9. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР 8 класса

Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

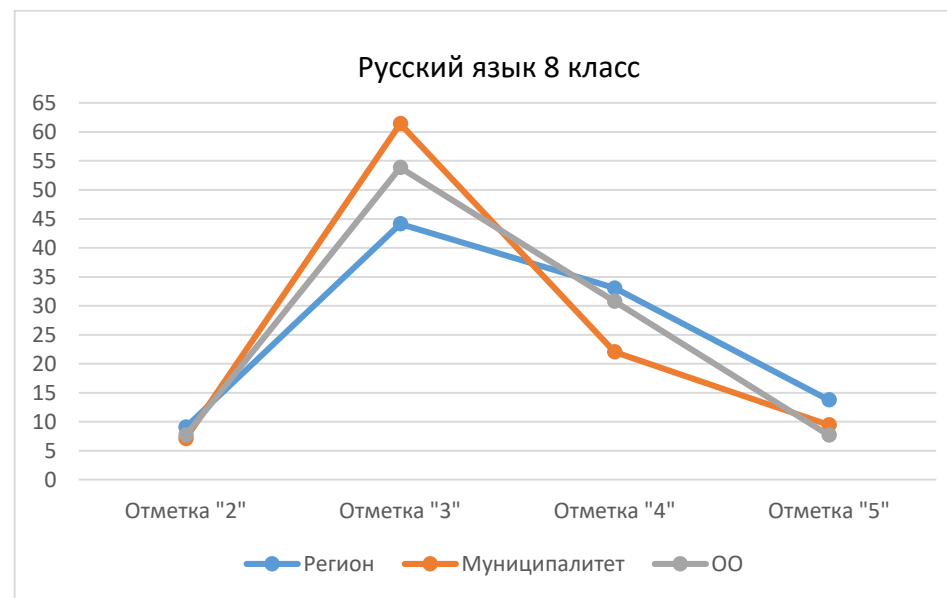
- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2026 году выпали предметы «Химия», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	8	0	38,46%	1	4	7	1	38,46%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,38, качество знаний – 38,46%, обученность – 48%, успеваемость – 92,31. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: русский язык	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»
	10898 уч.	127 уч.	13 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,64	60,43	48,08
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35,84	43,57	43,59
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	93,81	94,88	100
2.1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	79,86	74,8	73,08
2.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов,	70,28	64,04	76,92

составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	72,9	81,89	84,62
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	73,86	75,59	92,31
5. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90,14	88,98	100
6.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	84,86	84,25	90,31
6.2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	53,38	50	57,69
7.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,23	88,19	92,31
7.2. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,68	57,48	53,85
8.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	81,35	66,93	92,31

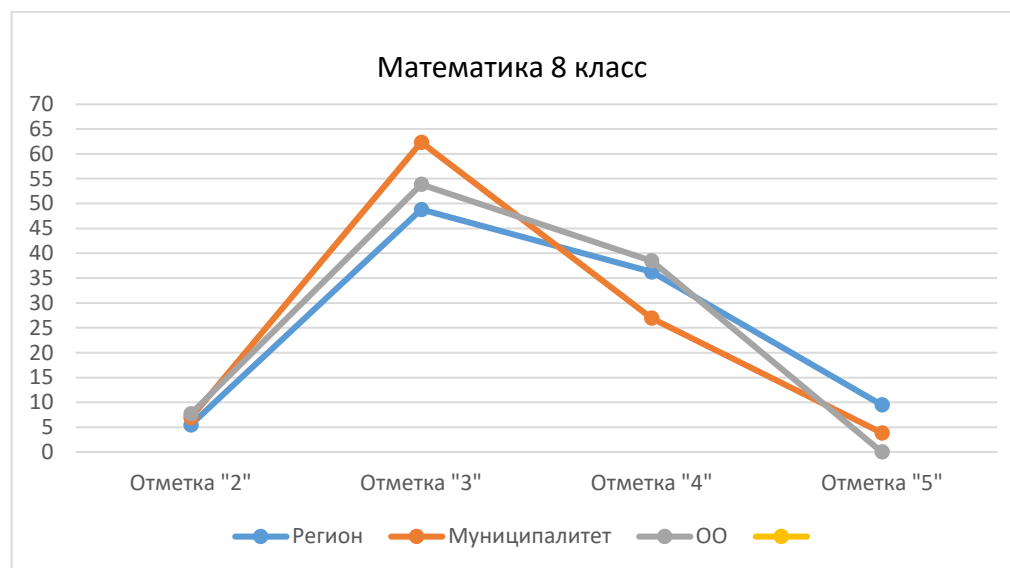
объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
8.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	72,17	55,91	76,92
9. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	38,17	32,55	7,69
10. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	41,94	33,07	46,15

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1КЗ-6.1, 7.1, 8.1, 8.2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Итоги 2025/26 уч. года (алгебра+вероятность и статистика+геометрия)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	19	19	0	51,28%	0	5	7	1	38,46%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (87 %). Средний балл по предмету – 3,15, качество знаний – 23,08%, обученность – 40,92%, успеваемость – 92,31%. Успеваемость за 3 третью четверть 92,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: математика	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская СОШ»
	10551 уч.	130 уч.	13 уч.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	80,2	75,38	46,15
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	72,19	66,92	53,85
3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	79	76,15	76,92
4. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	80,95	69,23	53,85
5. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,8	56,92	46,15
6. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,01	76,92	92,31
7. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	55,72	57,69	46,15
8. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические	70,4	63,08	61,54

характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
9. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	59,96	54,62	69,23
10. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	44,07	45,38	0
11. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	55,76	64,62	84,62
12. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	70,05	66,15	30,77
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	44	16,15	38,46
14. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	84,11	76,15	76,92
15. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	22,48	6,15	11,54
16. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	34	21,92	46,15
17. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	16,16	6,15	15,38
18. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать	8,92	2,69	7,69

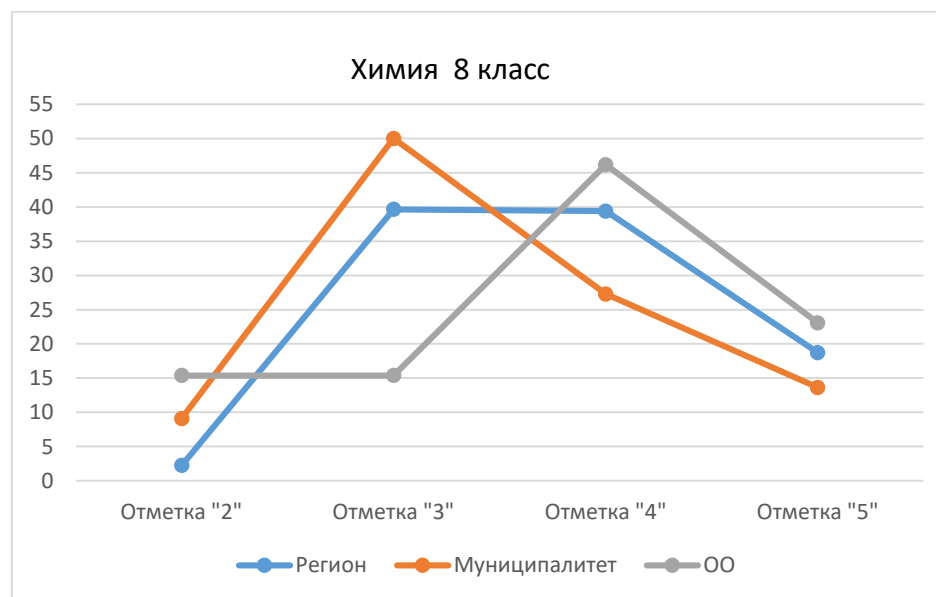
результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов			
---	--	--	--

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 3, 6, 8, 9, 11, 14. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Химия

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	5	0	61,54%	3	6	2	2	69,23%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100%). Средний балл по предмету – 3,77, качество знаний – 69,23%, обученность – 60,62%, успеваемость – 84,62%. Успеваемость за 3 третью четверть 92,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: химия	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	38,46
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская СОШ»
	2217 уч.	22 уч.	13 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	77,18	54,55	61,54
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	65,93	59,09	71,79
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	64,32	40,91	38,46
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	65,94	50	69,23
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	78,29	65,15	79,49
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	62,7	29,55	50
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	83,27	77,27	84,62
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	81,24	75	80,77
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	78,57	77,27	84,62
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	65,47	61,36	69,23
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	64,5	22,73	38,46
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	49,84	22,73	30,77

6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	62,76	60,61	64,1
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	77,81	81,82	92,31
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	60,4	59,09	69,23
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	45,11	36,36	46,15
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	51,69	36,36	53,85
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	47,54	59,09	73,08
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	57,65	40,91	53,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	63,24	68,18	69,23
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	40,23	36,36	46,15
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	71,94	72,73	92,31
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	77,56	86,36	84,62

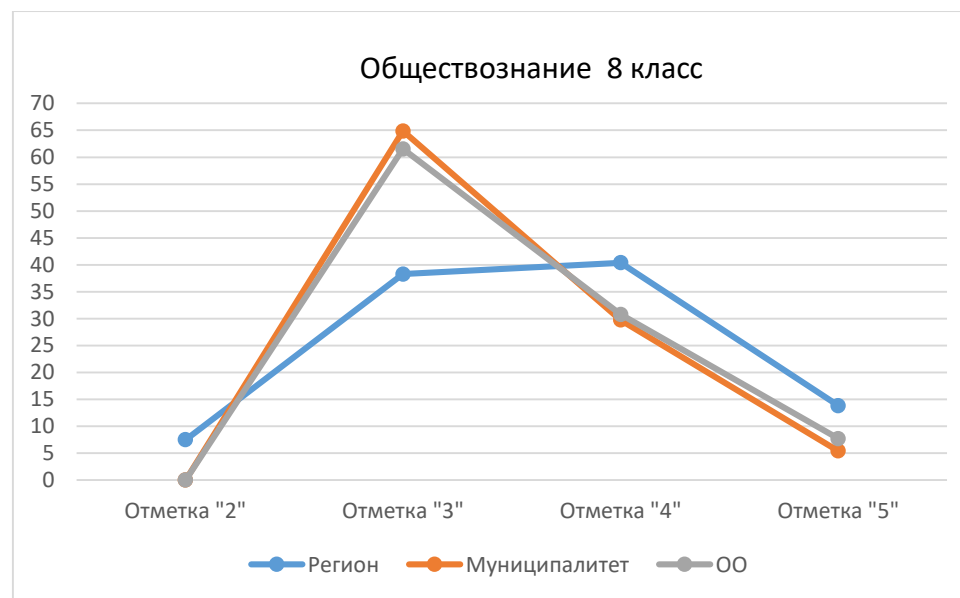
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по химии показал более успешно выполнены блоки № 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1-4.4, 6.1-6.3, 7.1, 7.3.1, 8-9. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»; Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»; Раскрывать смысл понятия «массовая доля

химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Обществознание

Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	5	5	0	61,54%	1	4	8	0	38,46%

Статистика по отметкам ВПР



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,46, качество знаний – 38,46%, обученность – 49,54%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу (3 четверть)

Предмет: обществознание	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Калининградская обл.	Славский муниципальный округ	МБОУ «Тимирязевская СОШ»
	2574 уч.	37 уч.	13 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	82,01	91,89	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	69,44	67,57	58,97
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии,	70,78	89,19	100

мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества			
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	80,57	94,59	100
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	78,13	84,08	65,38
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности;	83,37	97,3	92,31

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества			
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	77,51	86,49	76,92
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	75,8	67,57	76,92
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления	52,02	45,95	50

основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	77,54	75,68	69,23
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	64,3	56,76	84,62
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций	55,19	47,3	57,69

СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования			
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	70,51	45,95	53,85
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	44,69	16,22	23,08
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	51,83	27,03	23,8

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показал более успешно выполнены блоки № 1-6.1, 7.1-8.1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в

экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки по журналу за III четверть 2025 – 2026 учебного года.
2. Сравнительный анализ образовательных результатов у обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР-2026 по географии, математике в 5 классе, математике, биологии в 6 классе, по физике в 7 классе, по химии в 8 классе показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается по математике в 4 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, немецкому языку в 6 классе, русскому языку в 8 классе.
3. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2025/26 учебного года и ВПР по русскому языку в 4 классе, немецкому языку в 5 классе, математике, немецкому языку в 7 классе, математике, обществознанию в 8 классе, показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2026 на педагогическом совете от 29.05.2026 №7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1 Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
 - 2.2 Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
 - 2.3 Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - 2.4 Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
 - 2.5 Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
3. Классным руководителям 4 – 8 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2026 г.
4. Учителям – предметникам:

4.1 Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов по предмету.

4.2 Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3 Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4 Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

7. Отметить работу Зубаировой К.С., учителя географии, физики, Безугловой Е.И., учителя математики, Антроповой Е.М., учителя биологии, Авдеенко Т.А., учителя химии, по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

Заместитель директора по УВР:

Брюхневич Г.В.