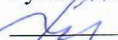


Российская федерация  
Калининградская область  
МО «Славский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 (Буткевичене ГА)

Протокол №

от « 31 » 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 М.А. Ярославцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Т.А. Авдеенко

Приказ №

от « 31 » 08 2023г



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**«Мой психолого - педагогический класс»**

(7-11 классы)

На 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Буткевичене Галина Альбертовна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

п. Тимирязево

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социэкономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

### ***Задачи Программы:***

1. Формировать у обучающихся мотивацию к педагогическому труду, потребность к приобретению профессии, связанной с педагогикой.
2. Развивать представление о перспективах профессионального педагогического образования и будущей профессиональной деятельности.
3. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
4. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер педагогической профессиональной деятельности.

Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями среднего и высшего профессионального

образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с другими образовательными учреждениями.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Мой психолого-педагогический класс» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» относится к программам социального направления.

Общий объем программы: 72 часа.

Программа «Мой психолого-педагогический класс» общеразвивающая программа дополнительного образования детей, относится к программам психолого-педагогической направленности. Вид программы – модифицированная, уровень освоения – общекультурный, срок реализации - 2 года. Программа разработана для учащихся 14-18 лет. Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что реализация ее позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору педагогической профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе

Целью профориентационной работы по программе «Мой психолого-педагогический класс» является достижение обучающимися осознанной компетентности (обучающийся ликвидировал собственные дефициты в вопросах выбора профессии и готов к профессиональному самоопределению). К этому этапу старшеклассник приходит с набором необходимых компетенций: профессиональной ориентировки, профессионального выбора, профессионального проектирования, профессионального совершенствования,

профессиональной мобильности. Общие характеристики этих компетенций могут служить ориентирами для организации профориентационной деятельности в школе.

Программа реализуется по первой модели «внутришкольной профилизации». В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Так, в планах МБОУ «Тимирязевская СОШ» планируется наладить сотрудничество с другими ППК Славского муниципалитета, педагогическим колледжем г. Черняховска, ЦРОД.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
  - проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
  - разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернетпространстве и на цифровых платформах;
  - создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
  - волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
  - участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
  - рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и

## **Цель профориентационной работы**

-создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**

#### **Модуль 1. Введение в профессию.**

#### **Тема 1. Введение. Учитель 21 века. Какой он?**

Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

#### **Тема 2. Психология как профессия.**

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические,

познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

### **Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура**

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

### **Тема 4. Творчество учителя**

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

**Тема 5. Личностное общение** Будущее педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

### **Тема 6. Педагогические пробы** Участие в дне самоуправления.

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

## **Модуль 2. Образ современного педагога**

### **Тема 1. Учительство как служение и призвание. Миссия педагога**

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

### **Тема 2. Навыки эффективного общения**

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

### **Тема 3. Социальные роли, социальное положение**

Конфликты и пути их разрешения

Культура виртуального общения

Практическое занятие. Организация и проведение психологических тренингов.

### **Модуль3. Истоки и пути развития отечественной педагогики.**

#### **Тема 1 Древнее общество – первые педагоги в истории человечества.**

Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества:

Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос

Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци

#### **Тема 2 Основы отечественной педагогики. Константин Дмитриевич**

Ушинский

#### **Тема3. Великие педагоги 20 века. Антон Семенович Макаренко ,Мария**

Монтессори,

Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский

#### **Тема 4 Практическое занятие. Работа с афоризмами известных людей.**

«Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

### **Модуль 4. Образование.Обучение.Воспитание**

#### **Тема 1.«Язык педагогики»**

Язык педагогики как инструмент профессионального общения педагогов.

Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия

«образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия

«воспитание».

#### **Тема 2 Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество,**

приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений.

Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

#### **Тема 3 Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо**

себе.



## **Модуль 5. Основы теории обучения**

**Тема 1 Урок как основная форма обучения.** Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.

**Тема 2 Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.** Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности

**Тема 3 Основы публичного выступления.** Ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

**Тема 4 Практическое занятие.** Упражнение «Карьера великих». Упражнение

## **Модуль 6. Социально-педагогический практикум.**

### **Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе**

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 7-11 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников

### **Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами.

Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

## **2. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР**

Работа психолого-педагогической мастерской **«ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»** по следующим направлениям:

**2.1 Школа юного волонтера.** Организация работы по 4 направлениям: здоровье, милосердие, экология и гражданское право. Реализация основных задач отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения.

**2.2 Школа юного психолога.** Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель: способствовать формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

**2.3 Школа юного эколога.** Экскурсии, знакомство с основами экологических знаний; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

## **3. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР**

**Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 7-11 классов, родителей и членов их семей.**

### **Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»**

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия партнера по общению.

**Тема 2. Мини- тренинг для родителей «Учимся понимать своих детей»**

Обучение родителей навыкам эффективного общения с подростками. Развитие навыков доверительных отношений родителей с детьми (игра -разминка, метод проекции, игра «Передай другому», игра «Пойми

меня»).

**Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других».** Развитие навыков самопознания, понимания природы, поведения других людей.

**Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир».** Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

**Тема 5. Тренинг «Путь к успеху».** Понимание что такое успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

**Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность».** Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

**Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях».** Научить применять эффективные техники выхода из конфликта.

**Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией».** Способы совладания со стрессовыми ситуации. Научить понимать природу стресса и способам релаксации.

**Тема 9. Тренинг «Сплочение коллектива».** Что такое коллектив. Как работать в коллективе. Как создать доброжелательную атмосферу.

**Тема 10. Тренинг «Я – лидер».** Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в сфере деятельности.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
<b>Образовательный кластер</b>					
1.	Модуль 1. Введение в профессию.	Тема 1. Учитель 21 века. Какой он?	2	2	-
		Тема 2. Психология как профессия	2	1	1
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	2	1	1
		Тема 4. Творчество учителя	2	1	1
		Тема 5. Личностное общение	2	1	1
		Тема 6 Педагогические пробы Участие в дне самоуправления.	2	1	1
2.	Модуль 2. Образ современного учителя	Тема 1. Учительство как служение и призвание. Миссия педагога	2	1	1
		Тема 2. Навыки эффективного общения	2	1	1
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение. Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1
		Культура виртуального общения			

		Тема 4. Психологические тренинги Педагогические пробы	3	1	2
3.	Модуль 3. Истоки и пути развития отечественной педагогики.	Тема 1. Первые педагоги в истории человечества	2	1	1
		Тема 2. Основы отечественной педагогики	2	1	1
		Тема 3. Великие педагоги 20 века	2	1	1
		Тема 4. Психологические тренинги Педагогические пробы	2	1	1
4.	Модуль 4. Образование. Обучение. Воспитание	Тема 1. «Язык педагогики»	2	1	1
		Тема 2. Самоуправление в конфликте	2	1	1
		Тема 3. Психологические тренинги Педагогические пробы	3	1	2
5	Модуль 5. Основы теории обучения	Тема 1. Урок как основная форма обучения	2	1	1
		Тема 2. Методы обучения	2	1	1
		Тема 3. Основы публичного выступления	2	1	1
		Тема 4. Психологические тренинги Педагогические пробы	2	1	1
5.	Модуль Социально-педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе, в пришкольном лагере и в детском саду	9	3	6
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	3	1	2
Итого			59	26	33
<b>Прикладной кластер</b>					
<b>Психолого-педагогическая мастерская «ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»</b>					
1.	Школа юного волонтера		2	-	2
2.	Школа юного психолога		2	-	2
3.	Школа юного эколога		2	-	2
Итого			6	-	6
<b>Развивающий кластер</b>					
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 7-11 классов, родителей и членов их семей		7	-	7
Итого			72	14	58

### **Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:**

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских/вузовских), позволяющих получить дополнительные

преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

***Планируемые результаты:***

- повысить мотивацию выпускников к осознанному выбору профессии;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- создание системы профессиональной психолого-педагогической ориентации в школе;
- позитивное отношения учащихся к педагогической деятельности;
- повысить мотивацию учащихся к педагогическому труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей педагогической специальности;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Внеурочная деятельность «Мой психолого-педагогический класс»

Класс 7-11

Учитель Буткевичене Г.А.

**2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		