

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»  
Т.А.Авдеенко  
Пр. 80/2 «31» 08.2023 г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ АООП НОО**  
**для умственно отсталых обучающихся с НОДА**  
**(вариант 6.3)**  
**(в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)**  
**МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

**Вариант 6.3.** Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил [СанПиН 2.4.2.3286-15](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- устава МБОУ «Тимирязевская СОШ»

### Особенности учебного плана

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация *специальных условий обучения и воспитания* для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование *СИПР*, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям *не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников* на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью являются:

- формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

### Содержание учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МБОУ «Тимирязевская СОШ» для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода I-IV классов на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание (природоведение), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика» (русский язык, чтение).**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика» (математика).**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание» (окружающий мир).** Данная предметная область включает две содержательные линии: мир природы и человека и природоведение.

**Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации

безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «**Искусство**» (*изобразительное искусство, музыка*).

**Рисование.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «**Технология**» (*ручной труд*) направлена на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «**Физическая культура**» (*адаптивная физическая культура (АФК)*). Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» 5-дневный режим работы.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В соответствии с нормами СанПин и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения, учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока по 35 минут каждый. На четвертых уроках предлагается использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал. Со второй четверти ежедневно проводится по 4 урока по 35 минут. Январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Психологическая коррекция	2
	Логопедическая коррекция	2
	Занятия с дефектологом	2
	Всего:	6

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (гражданско-патриотическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

## **II. Формы промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ст.58 Федерального закона от 29.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2023/2024 учебном году промежуточная аттестация в 1-х классах будет проходить в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений).

Формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана для детей II-IV классов, обучающихся по адаптированным программам, является годовая отметка.

**Недельный учебный план АООП начального общего  
образования обучающихся с НОДА  
(вариант 6.3)  
Нормативный срок освоения 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	1	2	3	4	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	3	3	3	16
	Чтение	2	3	4	4	4	17
Математика и информатика	Математика	3	4	3	3	3	16
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Рисование	2	1	1	1	1	6
Технология	Технология (ручной труд)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>92</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Русский язык	-	-	2	2	2	6
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

**Годовой учебный план АООП начального общего образования  
обучающихся с НОДА  
(вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		1 доп.	1	2 в	3 в	4 в	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	132	102	102	102	537
	Чтение	66	99	136	136	136	573
Математика и информатика	Математика	99	132	102	102	102	537
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	68	68	68	336
Искусство	Музыка	66	33	34	34	34	201
	Рисование	66	33	34	34	34	201
Технология	Технология (ручной труд)	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504

<b>Итого:</b>		<b>627</b>	<b>627</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>3090</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	Русский язык	-	-	68	68	68	204
	Речевая практика	66	66	68	68	68	336
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34	34	102
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>642</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>

#### **Формы промежуточной аттестации 1 классы**

Русский язык	Контрольная работа, списывание
Чтение	Устные вопросы
Речевая практика	Устные вопросы
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Устные вопросы
Природоведение	Собеседование
Музыка	Устные вопросы
Рисование	Рисунок
Технология (ручной труд)	Практическая работа
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Спортивная эстафета

#### **Формы промежуточной аттестации 2-4 классы**

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант
Литературное чтение	Контрольное чтение, ответы на вопросы
Речевая практика	Устные вопросы
Математика	Контрольная работа
Природоведение	Тест
Музыка	Выступление на школьном мероприятии
Рисование	Рисунок
Технология (ручной труд)	Практическая работа
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Эстафета, сдача нормативов (с учетом специфики НОДА)

В 2023 – 2024 учебном году по АООП для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОУО обучается один обучающийся во 3 классе. Из школьного компонента образовательного учреждения распределены часы с учетом мнения участников образовательных отношений. Увеличены часы с учетом специфики развития когнитивных процессов обучающихся с НОДА и умственной отсталостью на следующие предметы: русский язык (большинство обучающихся имеют логопедические нарушения), математика, трудовое обучение и физическая культура.